



JONAVOS RAJONO SAVIVALDYBĖS MERAS

POTVARKIS

DĖL PRITARIMO JONAVOS RAIMUNDO SAMULEVIČIAUS PROGIMNAZIJOS 2026–2028 METŲ STRATEGINIAM PLANUI

2026 m. sausio d. Nr. 1B-
Jonava

Vadovaudamasis Lietuvos Respublikos vietos savivaldos įstatymo 25 straipsnio 5 dalimi, Lietuvos Respublikos švietimo įstatymo 54 straipsnio 4 dalimi ir atsižvelgdamas į Jonavos Raimundo Samulevičiaus progimnazijos 2026-01-27 prašymą Nr. S-34 „Dėl Jonavos Raimundo Samulevičiaus progimnazijos 2026-2028 metų strateginio plano pateikimo“,

p r i t a r i u Jonavos Raimundo Samulevičiaus progimnazijos 2026–2028 metų strateginiam planui (pridedama).

Šis potvarkis per vieną mėnesį nuo jo priėmimo dienos gali būti skundžiamas Lietuvos Respublikos administracinių bylų teisenos įstatymo nustatyta tvarka Lietuvos administracinių ginčų komisijos Kauno apygardos skyriui (Laisvės al. 36, Kaunas) arba Regionų apygardos administraciniam teismui bet kuriuose teismo rūmuose (Šiaulių rūmai, Dvaro g. 80, Šiauliai; Panevėžio rūmai, Respublikos g. 62, Panevėžys; Klaipėdos rūmai, Galinio Pylimo g. 9, Klaipėda; Kauno rūmai, A. Mickevičiaus g. 8A, Kaunas; Vilniaus rūmai, Žygimantų g. 2, Vilnius).

Meras

Mindaugas Sinkevičius

Parengė
Danguolė Deikienė

Violeta Kolesnikienė
Birutė Gailienė

PRITARTA

Jonavos rajono savivaldybės mero
2026 m. d. potvarkiu Nr. 1B-

PATVIRTINTA

Jonavos Raimundo Samulevičiaus
progimnazijos direktoriaus
2026 m. d. įsakymu Nr. V-

JONAVOS RAIMUNDO SAMULEVIČIAUS PROGIMNAZIJOS STRATEGINIS PLANAS 2026–2028 M.

Jonava, 2026

TURINYS

I SKYRIUS. BENDROSIOS NUOSTATOS	3
II SKYRIUS. PROGIMNAZIJOS PRISTATYMAS	4
III SKYRIUS. PROGIMNAZIJOS 2023 – 2025 M. STRATEGINIO PLANO ĮGYVENDINIMO ANALIZĖ	5
IV SKYRIUS. VIDINĖ ANALIZĖ	8
4.1. PEST analizė	8
4.2. SSGG analizė	11
4.3. Duomenys apie mokyklą (administracija, savivalda, mokytojai, mokiniai, ugdymosi pasiekimai, pagalba mokiniui, ryšiai su socialiniais partneriais, emocinis klimatas mokykloje	13
V SKYRIUS. PROGIMNAZIJOS VEIKLOS STRATEGIJA 2026 - 2028 METAMS	19
VI SKYRIUS. STRATEGIJOS REALIZAVIMO (STRATEGINIŲ TIKSLŲ IR UŽDAVINIŲ ĮGYVENDINIMO) PRIEMONIŲ PLANAS	20
VII SKYRIUS. STRATEGINIO PLANO ĮGYVENDINIMO STEBĖSENOS SISTEMA	28

I SKYRIUS BENDROSIOS NUOSTATOS

Jonavos Raimundo Samulevičiaus progimnazijos (toliau – Progimnazija) 2026-2028 metų strateginis planas atspindi pasiektus rezultatus 2023-2025 metais, išorinę bei vidinę Progimnazijos aplinką, Progimnazijos filosofiją, viziją, misiją, prioritetus, siekiamus tikslus bei uždavinius, numato strategijos realizavimo planą trejiems metams.

Strateginio plano tikslas – užtikrinti efektyvų Progimnazijos darbą, gerinant ugdymo ir mokymosi kokybę, telkti Progimnazijos ir vietos bendruomenę sprendžiant aktualiausias ugdymo ir kultūrinės veiklos organizavimo klausimus. Strateginiams tikslams ir uždaviniams įgyvendinti kasmet rengiamas Progimnazijos metinis veiklos planas, kiekvieną mėnesį – mėnesio veiklos planas. Kasmet atliekama tų metų veiklos plano įgyvendinimo stebėseną ir analizę, įsivertinimas.

Progimnazijos 2026–2028 metų strateginis planas parengtas vadovaujantis Lietuvos Respublikos švietimo įstatymu, Progimnazijos nuostatais ir kitais teisės aktais, atsižvelgiant į Geros mokyklos koncepciją, Valstybės pažangos strategiją „Lietuvos ateities vizija „Lietuva 2050“, 2021–2030 m. Nacionalinės pažangos programą, Jonavos rajono savivaldybės 2024–2030 metų strateginį plėtros planą, Progimnazijos veiklos kokybės įsivertinimo, mokinių pasiekimų patikrinimų rezultatus, bendruomenės narių pasiūlymus. Progimnazijos strateginį planą rengė darbo grupė. Progimnazijos vertybių, vizijos ir misijos formavime dalyvavo visi bendruomenės nariai. Planas parengtas remiantis viešumo, partnerystės bei bendradarbiavimo principais. Galutinis plano variantas svarstytas visose Progimnazijos savivaldos institucijose.

Strateginio plano įgyvendinimui bus telkiamos Progimnazijos bendruomenės pastangos. Trejiems veiklos metams parengtas strateginis planas gali būti koreguojamas kasmet, rengiant Progimnazijos metų veiklos planus.

II SKYRIUS PROGIMNAZIJOS PRISTATYMAS

Progimnazija yra demokratiška, kūrybiška, bendruomeniška, moderni, kaitai bei naujovėms atvira šiuolaikinė ugdymo įstaiga, dalyvaujanti Jonavos miesto, šalies bei tarptautiniu mastu vykstančiuose konkursuose, olimpiadose, projektuose, seminaruose. Aktyviai dalyvaudami renginiuose, bendruomenės nariai kuria patrauklios Progimnazijos įvaizdį.

Bendra Progimnazijos charakteristika.

Progimnazija duris atvėrė 1988 metais. Išgyveno įvairias reformas (nuo vidurinės mokyklos iki progimnazijos). 1997 m. Progimnazijai suteiktas kraštiečio dramaturgo Raimundo Samulevičiaus vardas įpareigoja Progimnazijos bendruomenę į ugdymo procesą žvelgti kūrybiškai, netradiciškai. Nepaisant išorinių pokyčių, besikeičiančių emocijų, Progimnazija išsaugojo savo pagrindines vertybes – siekti nuolatinio, kokybiško visų Progimnazijos bendruomenės narių tobulėjimo, skatinti bendradarbiavimą, kurti palankias ugdymuisi sąlygas.

Pavadinimas	Jonavos Raimundo Samulevičiaus progimnazija
Steigėjas	Jonavos rajono savivaldybės taryba
Teisinė forma	Biudžetinė įstaiga
Teisinis statusas	Juridinis asmuo, kodas 190303343
Progimnazijos veiklos rūšys	Ikimokyklinis ugdymas, priešmokyklinis ugdymas, pradinis ugdymas, pagrindinis ugdymas, neformalusis vaikų švietimas
Mokymosi kalba	Lietuvių kalba
Progimnazijos atributika	Vėliava, emblema, himnas
Adresas	Chemikų g. 140, Jonava
Telefonas	Tel. +370 349 65099
Internetinė svetainė	https://www.rsprogimnazija.lt

Progimnazija turi puoselėjamas tradicijas bei savo atributiką – vėliavą, emblemą, himną. Sukurta mokinių uniforma. 2001 metais Progimnazija įtraukta į UNESCO asocijuotų mokyklų tinklą bei į sveikata stiprinančių mokyklų tinklą. Svarbiausi veiklos įvykiai viešinami įstaigos internetinėje svetainėje <https://www.rsprogimnazija.lt>, TAMO dienyne, Facebook paskyroje.

Pagrindinis Žeimių skyriaus veiklos tikslas – užtikrinti kokybišką ikimokyklinį, priešmokyklinį, pradinį, pagrindinio ugdymo programos pirmosios dalies ugdymą, neformalųjį švietimą, tenkinti vietos bendruomenės įvairių interesų ir amžiaus grupių edukacinius, kultūros ir laisvalaikio užimtumo bei saviraiškos poreikius. Įstaigos buveinė – Mokyklos g. 1, Žeimių mstl., Žeimių sen., 55386 Jonavos rajonas.

Progimnazija – didelė, įvairialypė bendruomenė, kurią sudaro 708 mokiniai, mokosi priešmokyklinio ugdymo grupė (toliau – PUG), 1–4 klasių 12 komplektų ir 5–8 klasių 16 komplektų, Žeimių skyriuje mokosi 109 mokiniai. Iš jų 12 – ikimokyklinio ugdymo grupėje, 14 – jungtinėje ikimokyklinio ugdymo grupėje, 40 mokinių – 1-4 klasėse (4 komplektai) ir 43 mokiniai 5-8 klasėse (4 komplektai). Mokinių ugdymą užtikrina kompetentingi mokytojai ir visa pagalbos mokiniui specialistų komanda (psichologas, socialinis pedagogas, logopedas, specialusis pedagogas).

III SKYRIUS PROGIMNAZIJS 2023 – 2025 M. STRATEGINIO PLANO ĮGYVENDINIMO ANALIZĖ

Tikslas	Uždaviniai	Rezultatai
Kryptingas kiekvieno mokinio ir mokytojo įsitraukimas į mokymosi procesą.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Tobulinti pamokos kokybę. 2. Tobulinti kiekvieno mokinio pasiekimų ir pažangos vertinimą pamokoje. 3. Kurti Progimnazijoje įvairesnes šiuolaikines ugdymo(si) aplinkas ir gerinti Progimnazijos materialinę bazę. 	<p>Kiekvienas mokytojas tobulino kvalifikaciją įvairiomis formomis ne mažiau kaip 5 dienas per metus.</p> <p>Progimnazijos pedagogai dalinosi patirtimi su kitų mokyklų kolegomis, dalyvavo ugdymo veiklos tobulinimo diskusijose, vedė bendras integruotas pamokas, dalinosi gerąja patirtimi.</p> <p>Aktyviai veikė Inovatyvių mokytojų klubas (I.M.K.), klubo nariai išsipareigoję ir kolegialiai veikė rengiantis ir dirbant pagal ugdymo turinio atnaujintas programas, dalinosi gerąja patirtimi iš Erasmus+ - didžiausios Europos Sąjungos programos, skirtos remti švietimą, mokymą, jaunimą ir sportą, suteikiant galimybes mokiniams, mokytojams įgyti tarptautinės patirties, tobulinti įgūdžius ir</p>

		<p>bendradarbiauti, skatinant socialinę įtrauktį, skaitmeninę ir žaliąją pertvarką, bei stiprinant europinę tapatybę.</p> <p>Įsisavintos ir nuolat naudojamos skaitmeninės programos: Vedliai, Eduka. Informacinių technologijų panaudojimas ugdymo procese sudarė sąlygas pamokos tobulinimui.</p> <p>Progimnazija parengė 3 paraiškas miesto, šalies ir tarptautiniams projektams. 18 mokytojų įsitraukė įgyvendinant šalies ir tarptautinius projektus.</p> <p>Apklausų ir vidaus įsivertinimo rezultatai:</p> <p>99 proc. spec. poreikių mokinių pasiekimai atitinka bendrųjų ugdymo programų reikalavimus.</p> <p>Pamokos kokybė pagerėjo 80 proc. mokytojų veikloje.</p> <p>100 proc. mokymosi sunkumų patiriančių mokinių patiria mokymosi sėkmę.</p> <p>Nuosekli švietimo pagalba buvo suteikta 100 proc. specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių.</p> <p>5-8 kl. per savaitę buvo skiriamos valandos dalykų konsultacijoms. 50 proc. mokinių naudojasi trumpalaikių konsultacijų pagalba.</p> <p>90 proc. 8 kl. mokinių lankė ilgalaikes mokomųjų dalykų konsultacijas.</p> <p>90 proc. mokinių ir tėvų teigia, kad pamokoje mokytojas nuolat teikia pagalbą įveikiant mokymosi sunkumus, tačiau dalis jų teigia, kad pamokose ne visada aptariamoms mokymosi sėkmės.</p> <p>95 proc. mokinių pasiekia patenkinamų metinių rezultatų.</p> <p>Progimnazijos diagnostinių testų, 4, 8 klasių mokinių nacionalinių pasiekimų patikrinimų rezultatai (tarp progimnazijų ir pagrindinių mokyklų) yra aukštesni, nei šalies ir rajono vidurkis.</p> <p>Sukurtos ir atnaujintos mokymosi, kūrybos ir poilsio erdvės mokiniams (savivaldos klasė, skaitymo zonos ir pan.).</p> <p>100 proc. mokyklos mokinių išbandė patyriminį mokymąsi.</p> <p>Ugdomos vaikams ateityje reikalingos kompetencijos.</p> <p>80 proc. pagerėjo mokinių pasiekimai STEAM srityje.</p>
--	--	---

		<p>Buvo plėtojamos STEAM ugdymui aktualios mokytojų kompetencijos. Progimnazijos bendruomenei buvo organizuoti 3 į praktiką orientuoti profesinio tobulėjimo seminarai su kviestiniais lektorais.</p>
<p>Saugios psichologinės, emocinės aplinkos kūrimas, visapusiškai ugdant vaiko asmenybę.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kurti palankų mikroklimatą, sudarantį sąlygas kiekvienam mokiniui optimaliai išreikšti save. 2. Siekti aukštesnių individualių ir bendrų mokyklos veiklos rezultatų, bendradarbiaujant kaip ambicingai profesionalų komandai. 3. Skatinti tėvų, mokinių, mokytojų bendradarbiavimą įvairiose veiklose, palaikant mokinių asmeninį augimą. 	<p>Apklausų ir vidaus įsivertinimo rezultatai: Mokinių, patiriančių patyčias, dalis sumažėjo 9 proc. 80 proc. mokinių supranta ir laikosi atsakingo elgesio taisyklių. Perspektyvi ir prasminga tinklaveika padeda siekti iškeltų tikslų, kuriant patrauklios, šiuolaikiškos progimnazijos įvaizdį. Tenkinami daugumos mokinių neformalaus švietimo poreikiai, nors išryškėjo, kad neformalaus švietimo veikloje galėtų būti daugiau pasirinkimo. Progimnazijos bendruomenės nariai jaučiasi saugūs, rūpinasi savo sveikata, laikosi sveikos gyvensenos įgūdžių. Įrengtas relaksacijos kambarys, visose klasėse aptarti įtraukiojo ugdymo principai. Kasmet buvo įgyvendinami 4 -5 savanorystės projektai (Dofe programa, „Žalia žinutė Tau“, „Gerumo akcijos“, „Gali Tu – galiu ir Aš“. Kasmet vyko 4-5 renginiai, kuriuose aktyviai dalyvavo mokinių tėvai („Kaip sekasi, penktoke“, Adventiniai vakarai, Skaitymo popietės). Suburta aktyvi tėvų taryba. Visos klasės nuosekliai įgyvendina socialinio emocinio ugdymo programas: aprūpinamos priemonėmis bei sistemingai veda užsiėmimus. 95 proc. Progimnazijos mokytojų atnaujino kompetencijas socialinio-emocinio ugdymo bei asmeninių kompetencijų tobulinimo srityje. Mokytojai dalyvavo seminaruose apie motyvaciją ir savimotyvaciją. Ugdomos mokinių, mokytojų kūrybiškumo kompetencijos, nuolat vyko mokinių ir mokytojų kūrybinių darbų parodos. 100 proc. mokinių įgijo žinių apie profesijas, vykdoma profesinio veiklinimo sistema. 80 proc. mokinių geriau atpažįsta savo poreikius ir galimybes.</p>

STRATEGINĖS IŠVADOS

Bendradarbiaujantys mokytojai, pagalbos specialistai, aktyvūs mokyklos bendruomenės nariai ir socialiniai partneriai išnaudojo galimybes 2023-2025 m. strateginio plano įgyvendinimui, puoselėdami mokyklos vertybes, tradicijas, kurdami savitą atvirą kultūrą, svetingą aplinką, pritraukdami kvalifikuotus specialistus.

Kvalifikuoti mokytojai, pagalbos specialistai ir administracija, bendradarbiaudami tarpusavyje ir teikdami įvairiapusę pagalbą, padeda specialiųjų poreikių mokiniams integruotis į Progimnazijos bendruomenę.

Naudojantis įvairiais finansavimo šaltiniais tobulinamos mokytojų ir pagalbos specialistų kompetencijos ir kvalifikacija, mokytojai skatinami atestuotis, dažniau dalintis žiniomis ir gerąja patirtimi.

Mokinių skaičius mokykloje išlieka stabilus, kas rodo pasitikėjimą Progimnazijoje dirbančiais pedagogais.

Mokytojai, mokiniai, tėvai, socialiniai partneriai teigiamai vertina Progimnazijos veiklą, iniciatyvas, tobulinant ugdymosi procesą ir siekiant visos organizacijos pažangos. Progimnazijoje įgyvendinta Tūkstantmečio mokyklų programa, mokytojai pasirengę ugdymo turinio atnaujinimui, gana sėkmingai vyksta įtraukusis ugdymas.

2026-2028 m. laukia nauji iššūkiai: Progimnazijos renovacija, Progimnazijos erdvių pritaikymas žmonėms su negalia. Visos dienos mokyklos (toliau – VDM) modelio įdiegimas. Tik susitelkusi, kūrybiška ir atsakinga Progimnazijos bendruomenė gali būti atvira naujiems pokyčiams.

IV SKYRIUS VIDINĖ ANALIZĖ

4.1. PEST analizė

PEST analizė apibūdina tai, kur Progimnazija yra nacionaliniu ir rajoniniu lygmeniu. Analizė parengta remiantis Jonavos rajono savivaldybės 2024–2030 m. strateginiu plėtros planu, Progimnazijos vidaus dokumentais (2023–2025 m. vadovo lūkesčiais ir ataskaitomis) bei esamos švietimo sistemos tendencijomis Lietuvoje. Analizė padeda identifikuoti pagrindinius išorinius veiksnius, kurie turės įtakos Progimnazijos veiklai 2026–2028 metais.

Veiksniai	Aplinka
Politiniai – teisiniai	Progimnazija yra biudžetinė įstaiga, kurios steigėjas – Jonavos rajono savivaldybė. Veikla grindžiama Lietuvos Respublikos įstatymais, Švietimo, mokslo ir sporto ministerijos nutarimais bei Jonavos savivaldybės tarybos sprendimais. Nacionalinės švietimo politikos pokyčiai, finansavimo reformos ir mokytojų rengimo sistemos stiprinimas turės tiesioginę įtaką ugdymo kokybei. Europos Sąjungos 2021–2027 m. struktūrinių fondų programos sudarys galimybes investuoti į švietimo infrastruktūrą, IKT plėtrą ir tvarumą. Švietimo, mokslo ir sporto ministerija nustato pagrindinius reikalavimus ugdymo turiniui formuoti, reglamentuoja ugdymo proceso organizavimo bendrąją tvarką. Galimos rizikos – švietimo reformų nestabilumas, finansavimo neapibrėžtumas ir politinės krypties pokyčiai.
Ekonominiai	Ekonominė situacija Lietuvoje ir Jonavos regione lemia švietimo biudžeto galimybes. Infliacijos lygis ir energijos kainos turi įtakos išlaidoms už komunalines paslaugas bei infrastruktūros priežiūrą. Mokytojų atlyginimų didinimas išlieka svarbus siekiant pritraukti naujų specialistų. valstybės ir savivaldybės biudžetu, ES fondų lėšomis, pajamomis iš turto nuomos, tėvų įnašais. Rizika kyla dėl mažėjančio mokinių skaičiaus ir ribotų investicinių resursų.
Socialiniai – demografiniai	Lietuvoje tęsiamos demografinės problemos – mažėjantis gimstamumas, didėjantys imigracijos srautai, socialinė atskirtis. Didėja mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, skaičius, išauga psichologinės pagalbos poreikis. Progimnazija aktyviai rūpinasi socialine parama, įtraukia bendruomenę, organizuoja neformaliąsias veiklas. Svarbu stiprinti bendravimą su tėvais, skatinti mokinių motyvaciją ir įtrauktį. Pastebima tendencija, kad į universitetus stojančių pedagogikos studijų pasirinkimas mažėja, todėl ilgainiui gali trūkti jaunų specialistų. Dėl šios priežasties daugelyje mokyklų dirba pensinio amžiaus mokytojai, o tai kelia riziką dėl kartų kaitos ir mokytojų trūkumo ateityje. Rizikos veiksniai – socialinės įtampos augimas, šeimų išvykimas iš rajono, psichologinių paslaugų trūkumas, sunkumai pritraukiant naujus pedagogus. Mokytojai, nuolat tobulindami kvalifikaciją, įgydami vis naujų kompetencijų, efektyvina ugdymo procesą.
Technologiniai	Švietimo srityje sparčiai diegiamos naujos skaitmeninės technologijos. Progimnazijoje nuolat modernizuojama infrastruktūra, didinamas kompiuterių skaičius, naudojamas el. dienynas Tamo, įdiegtos virtualios mokymosi aplinkos. Mokytojams sudaromos sąlygos tobulinti IKT kompetencijas. Galimybės – integruoti dirbtinio intelekto, hibridinio ir personalizuoto mokymo sprendimus. Rizikos – technologijų pasenimas, duomenų saugumo reikalavimai ir skaitmeninių įgūdžių trūkumas.

Edukaciniai	Progimnazijos patalpos optimaliai panaudojamos edukacinėms veikloms. Sėkmingai išnaudojamos palankios edukacinės erdvės progimnazijos aplinkoje, mieste, respublikoje (muziejai, teatrai, kino teatrai, parodos, koncertų salės, įvairios mokslo įstaigos, siūlančios edukacines programas). Progimnazija inicijuoja ir taiko efektyviausias bendravimo ir bendradarbiavimo su mokinių tėvais formas. Progimnazija per neformalias veiklas, dalyvavimą savivaldoje ruošia mokinius atsakingiems pasirinkimams gyvenime. Deja, pastebimas mokinių mokymosi motyvacijos mažėjimas, savarankiško darbo įgūdžių, atsakomybės trūkumas.
--------------------	--

PEST analizė rodo, kad 2026–2028 m. laikotarpiu Progimnazijos veiklą labiausiai veiks švietimo politikos pokyčiai, ekonominių resursų ribotumas, demografinės tendencijos bei technologinės pažangos tempas. Siekiant sėkmingai prisitaikyti prie pokyčių, Progimnazija turėtų stiprinti partnerystes su savivaldybe, universitetais, ruošiančiais įvairių dalykų mokytojus, investuoti į esamų mokytojų kompetencijų kėlimą bei perkvalifikavimo studijas ir užtikrinti inovacijų tęstinumą ugdymo procese.

Valstybės prioritetai		Rajono prioritetai
Lietuvos Respublikos švietimo įstatymas	Valstybės pažangos strategija „Lietuva 2030“	Jonavos rajono savivaldybės 2024- 2030 metų strateginis plėtros planas
Išugdyti kiekvienam asmeniui vertybines orientacijas, leidžiančias tapti doru, siekiančiu žinių, savarankišku, atsakingu, patriotiškai nusiteikusiu žmogumi, išlavinti dabartiniam gyvenimui svarbius jo komunikacinius gebėjimus, padėti įsisavinti žinių visuomenei būdingą informacinę kultūrą, užtikrinant valstybinės kalbos, užsienio kalbų ir gimtosios kalbos mokėjimą, informacinį raštingumą, taip pat šiuolaikinę socialinę kompetenciją ir gebėjimus	Šalies ir asmens raidos idealai pateikiami pabrėžiant orientavimąsi į ateitį ir tam būtinas sąlygas: <ul style="list-style-type: none"> • Lietuva turi tapti modernia, veržlia, atvira pasauliui, puoselėjančia nacionalinę tapatybę šalimi; • Lietuvą kuria atviri, kūrybingi ir atsakingi žmonės. 	<p>Tikslas: Siekti aukštesnių mokymosi rezultatų, didinti jaunimo aktyvumą.</p> <p>Uždavinys: Užtikrinti švietimo paslaugų bei infrastruktūros kokybę, tolygumą, prieinamumą, ypač pažeidžiamų visuomenės grupių atstovams.</p> <p>Priemonės:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Modernios aplinkos bei skaitmenizavimo procesų atnaujinimas ir plėtra švietimo įstaigose. • Švietimo įstaigų infrastruktūros atnaujinimas ir plėtra. • Įtraukaus ugdymo ir švietimo bei specialiosios pagalbos prieinamumo gerinimas. • Formalaus ir neformalaus vaikų švietimo paslaugų plėtra ir prieinamumo didinimas. • Gerai besimokančių, aukštus rezultatus pasiekusių mokinių ir mokytojų skatinimas.

savarankiškai kurti savo gyvenimą ir sveikai gyventi.		<ul style="list-style-type: none"> • Pedagogų ir kitų švietimo specialistų pritraukimo į rajoną gerinimas ir kvalifikacijos/ kompetencijų tobulinimas. • Švietimo įstaigų vykdomų projektų skatinimas ir rėmimas. • Vaikų ir jaunimo socializacijos plėtojimas.
---	--	--

4.2. SSGG ANALIZĖ

<p style="text-align: center;">STIPRYBĖS</p> <ul style="list-style-type: none"> • Progimnazija - viena didžiausių švietimo įstaigų Jonavoje. • Informacinių komunikacinių priemonių tikslingas naudojimas pamokose. • Kryptinga įtrauki veikla bendruomenėje. • Inovacijų diegimas ikimokykliniame, priešmokykliniame, pradiniam ir pagrindiniame ugdyme. • Bendradarbiavimas su socialiniais partneriais, tinklaveikos kūrimas su rajono mokyklomis. • Palankus progimnazijos mikroklimatas kuria saugios, patikimos, atviros įstaigos įvaizdį. 	<p style="text-align: center;">SILPNYBĖS</p> <ul style="list-style-type: none"> • Žema dalies mokinių mokymosi motyvacija. • Ne visi bendruomenės nariai laikosi susitarimų. • Mokinių kompetencijų ugdymas, stebėjimas, įsivertinimas ir vertinimas. • Mokinių savivaldus, konstruktyvus ir socialus mokymasis pamokoje.
<p style="text-align: center;">GALIMYBĖS</p> <ul style="list-style-type: none"> • Nuoseklus kompetencijų formavimas ugdymo(si) procese. • Progimnazijos Žeimių skyriaus mokiniai dalyvauja projektinėse, edukacinėse, STEAM veiklose. • Aukštesnės mokinių mokymosi motyvacijos stiprinimas, taikant skirtingas ugdymo strategijas, tarpdalykinę integraciją, bendradarbiavimą su akademinė bendruomene. • Skirtingų ugdymo metodų, formų organizavimo taikymas. 	<p style="text-align: center;">GRĖSMĖS</p> <ul style="list-style-type: none"> • Švietimo politikos (reformų) nestabilumas: nacionaliniu lygiu nuolat besikeičiantys susitarimai dėl ugdymo turinio, mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimo, dokumentų gausa ir dermės nebuvimas. • Mokinių skaičiaus mažėjimas rajono savivaldybėje. • Pedagoginių darbuotojų trūkumas rajono savivaldybėje. • Mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių (toliau – SUP), skaičiaus didėjimas. • Technologijų iššūkiai.

- | | |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none">• Įvairių dalykų laikinųjų grupių ar konsultacijų pasiūla skirtingų ugdymosi poreikių turintiems mokiniams.• Mokyklos tarybos, klasių tėvų komitetų kryptinga veikla siekiant, kad kuo didesnis bendruomenės narių skaičius laikytųsi susitarimų.• ES fondų investijų įtraukimas, infrastruktūros atnaujinimas. | |
|---|--|

4.3. Duomenys apie mokyklą

Savivalda (progimnazijoje veikiančios savivaldos grupės):

Mokinių taryba.

Mokytojų taryba.

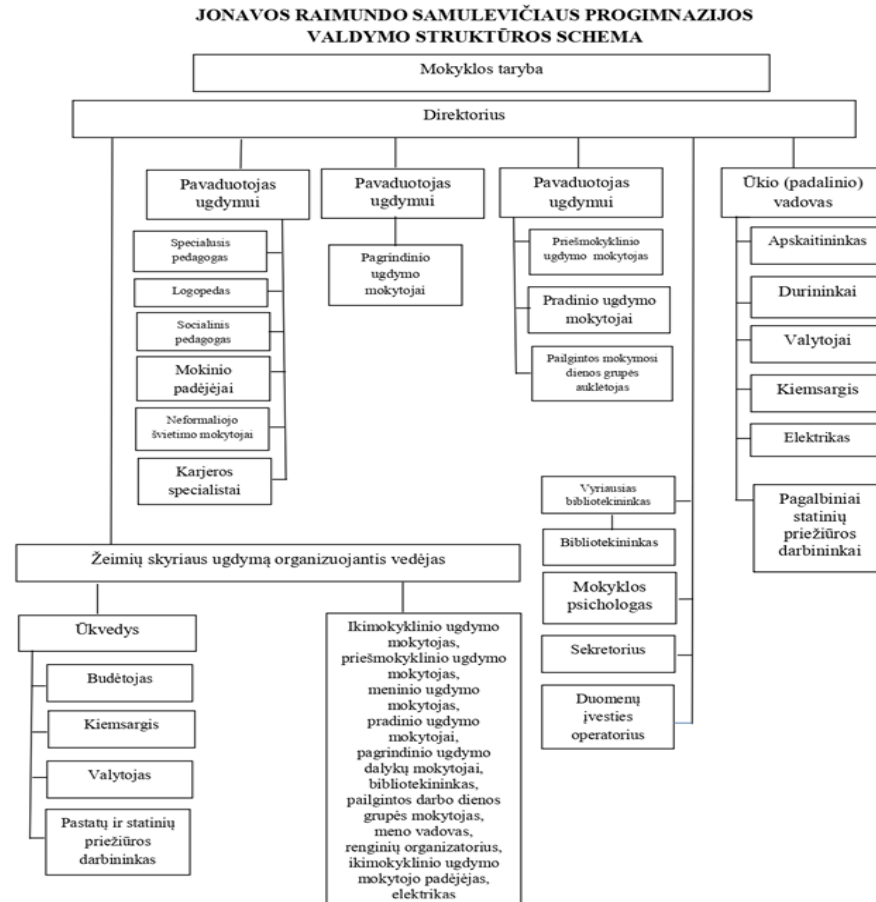
Progimnazijos taryba.

Tėvų taryba.

Darbo taryba.

Administracija:

PATVIRTINTA
Jonavos Raimundo Samulevičiaus
progimnazijos direktoriaus
2025 m. rugsėjo 1 d. įsakymu Nr. V-67



Mokiniai:

	2023-2024 m. m.			2024 – 2025 m. m.			2025 m. rugsėjo 1 d.			
	PUG	1-4 klasės	5-8 klasės	PUG	1-4 klasės	5-8 klasės	IUG*	PUG	1-4 klasės	5-8 klasės
Klasių komplektų skaičius	1	12	16	1	12	15	0/2	1 / 0*	12 / 4*	16 / 4*
Mokinių skaičius	20	275	411	16	279	390	0/26*	18 / 0*	268 / 39*	413 / 41*
SUP mokinių skaičius	0	22	35	1	26	40		1 / 0*	37 / 5*	43 / 5*

* Žemių skyrius

NACIONALINIŲ MOKINIŲ PASIEKIMŲ PATIKRINIMŲ REZULTATAI

Džiaugiamės nacionalinių mokinių pasiekimų patikrinimų rezultatais. Kasmet stebimas nuoseklus rezultatų augimas arba išliekantis stabilus procentinis vidurkis, atspindintis kryptingą ir tikslingą mokyklos veiklą ugdymo kokybės srityje. Prie gerų rezultatų prisideda visa Progimnazijos bendruomenė: mokytojai, sistemingai tobulinantys ugdymo metodus, taikantys diferencijuotą mokymą ir analizuojantys mokinių pažangą; administracija, kuri užtikrina veiksmingą ugdymo proceso organizavimą, tinkamas sąlygas mokymuisi bei nuolatinę veiklos kokybės stebėseną; taip pat tėvai, aktyviai bendradarbiaujantys ir palaikantys mokinių mokymosi motyvaciją. Progimnazija nuolat analizuoja nacionalinių pasiekimų patikrinimų duomenis, siekdama identifikuoti stipriąsias bei tobulintinas sritis. Šių duomenų analizė tampa pagrindu planuojant tolesnes ugdymo kokybės gerinimo priemones. Siekiama ir toliau nuosekliai gerinti mokinių pasiekimus, stiprinti ugdymo proceso kokybę bei užtikrinti tvarų mokyklos pažangos augimą.

4 klasių mokinių rezultatai:

2022-2023 m.	Mokiniai, laikę testą	Mokiniai, nebaigę testo	Rezultato procentais vidurkis*	Rezultato procentais vidurkis (baigusiųjų visą testą)*	Aukštesnįjį pasiekimų lygį pasiekusių mokinių skaičius, procentais*	Pagrindinį pasiekimų lygį pasiekusių mokinių skaičius, procentais*	Patenkinamą pasiekimų lygį pasiekusių mokinių skaičius, procentais*	Nepasiekusių patenkinamo pasiekimų lygio mokinių skaičius, procentais*	
Iš viso mokykloje sprendė bent vieną testą	61	–	–	–	–	–	–	–	
Matematika	58	2	59,3	60,2	5,2	77,6	17,2	0,0	
Skaitymas	60	0	60,1	60,1	6,7	73,3	20,0	0,0	
2023-2024 m.	Mokiniai, laikę testą	Mokiniai, nebaigę testo	Rezultato procentais vidurkis*	Rezultato procentais vidurkis (baigusiųjų visą testą)*	Aukštesnįjį pasiekimų lygį pasiekusių mokinių skaičius, procentais*	Pagrindinį pasiekimų lygį pasiekusių mokinių skaičius, procentais*	Patenkinamą pasiekimų lygį pasiekusių mokinių skaičius, procentais*	Nepasiekusių patenkinamo pasiekimų lygio mokinių skaičius, procentais*	
Iš viso mokykloje sprendė bent vieną testą	69	–	–	–	–	–	–	–	
Matematika	67	1	62,4	62,7	9,0	79,1	10,4	1,5	
Skaitymas	62	4	56,3	57,7	6,5	79,0	14,5	0,0	
2024-2025 m.	Mokiniai, laikę testą	Mokiniai, nebaigę testo	Rezultato procentais vidurkis	Rezultato procentais vidurkis (baigusiųjų visą testą)	Aukštesnįjį pasiekimų lygį pasiekusių mokinių skaičius, procentais	Pagrindinį pasiekimų lygį pasiekusių mokinių skaičius, procentais	Patenkinamą pasiekimų lygį pasiekusių mokinių skaičius, procentais	Slenkstinį pasiekimų lygį pasiekusių mokinių skaičius, procentais	Nepasiekusių slenkstinio pasiekimų lygio mokinių skaičius, procentais
Iš viso mokykloje sprendė bent vieną testą	71	–	–	–	–	–	–	–	–
Matematika	71	0	75,6	75,6	22,5	66,2	9,9	1,4	0,0

Lietuvių kalba ir literatūra (skaitymas)	68	0	76,8	76,8	27,9	57,4	11,8	2,9	0,0
--	----	---	------	------	------	------	------	-----	-----

* Į rodiklius nėra įtraukti mokiniai, besimokantys pagal pradinio ugdymo individualizuotą programą.

8 kl. mokinių rezultatai:

2022-2023 m. m.	Mokiniai, laikę testą	Mokiniai, nebaigę testo	Rezultato procentais vidurkis*	Rezultato procentais vidurkis (baigusiujų visą testą)*	Aukštesnįjį pasiekimų lygį pasiekusių mokinių skaičius, procentais*	Pagrindinį pasiekimų lygį pasiekusių mokinių skaičius, procentais*	Patenkinamą pasiekimų lygį pasiekusių mokinių skaičius, procentais*	Nepasiekusių patenkinamo pasiekimų lygio mokinių skaičius, procentais*	
Iš viso mokykloje sprendė bent vieną testą	86	–	–	–	–	–	–	–	
Matematika	83	2	41,2	41,2	1,2	19,3	63,9	15,7	
Lietuvių kalba ir literatūra (skaitymas)	84	0	65,0	65,0	6,0	61,9	32,1	0,0	
2023-2024 m. m.	Mokiniai, laikę testą	Mokiniai, nebaigę testo	Rezultato procentais vidurkis*	Rezultato procentais vidurkis (baigusiujų visą testą)*	Aukštesnįjį pasiekimų lygį pasiekusių mokinių skaičius, procentais*	Pagrindinį pasiekimų lygį pasiekusių mokinių skaičius, procentais*	Patenkinamą pasiekimų lygį pasiekusių mokinių skaičius, procentais*	Nepasiekusių patenkinamo pasiekimų lygio mokinių skaičius, procentais*	
Iš viso mokykloje sprendė bent vieną testą	118	–	–	–	–	–	–	–	
Matematika	117	0	39,7	39,7	0,0	34,2	57,3	8,5	
Lietuvių kalba ir literatūra (skaitymas)	115	0	72,6	72,6	26,1	54,8	19,1	0,0	
2024-2025 m. m.	Mokiniai, laikę testą	Mokiniai, nebaigę testo	Rezultato procentais vidurkis	Rezultato procentais vidurkis (baigusiujų visą testą)	Aukštesnįjį pasiekimų lygį pasiekusių mokinių skaičius, procentais	Pagrindinį pasiekimų lygį pasiekusių mokinių skaičius, procentais	Patenkinamą pasiekimų lygį pasiekusių mokinių	Slenkstinį pasiekimų lygį pasiekusių mokinių skaičius, procentais	Nepasiekusių slenkstinio pasiekimų lygio mokinių

							skaičius, procentais		skaičius, procentais
Iš viso mokykloje sprendė bent vieną testą	82	–	–	–	–	–	–	–	–
Matematika	80	0	55,2	55,2	3,8	55,0	26,3	5,0	10,0
Lietuvių kalba ir literatūra (skaitymas)	81	0	72,3	72,3	6,2	91,4	2,5	0,0	0,0

* Į rodiklius nėra įtraukti mokiniai, besimokantys pagal pagrindinio ugdymo individualizuotą programą.

Mokinių, kartojančių ugdymo programą, dalis:

Metai	Mokinių skaičius
2023	0
2024	0
2025	0

Mokymosi kokybė: Per analizuojamą trejų metų laikotarpį Progimnazijoje nebuvo mokinių, likusių kartoti kurso. Visi mokiniai sėkmingai baigė mokslo metus ir buvo perkelti į aukštesnę klasę. Tai rodo, kad mokinių pažangumo rodiklis išliko stabilus ir siekia 100 procentų. Visi mokiniai atitinka minimalų ugdymo programos pasiekimų lygį. Šie duomenys leidžia teigti, kad mokykloje užtikrinamas veiksmingas mokinių mokymosi pasiekimų stebėjimas, savalaikė pagalba bei nuoseklus ugdymo proceso įgyvendinimas. Pasiiekti rezultatai taip pat patvirtina pedagogų darbo efektyvumą ir nuolatinį ugdymo kokybės gerėjimą.

2024–2025 MOKSLO METŲ METINIŲ ĮVERTINIMŲ REZULTATAI

4 klasę baigusių mokinių skaičius	Ugdymo dalykai	Mokinių skaičiaus pasiskirstymas pagal mokymosi pasiekimų lygius				Nepasiektas slenkstinis lygis
		Aukštesnysis lygis	Pagrindinis lygis	Patenkinamas lygis	Slenkstinis lygis	
71	Lietuvių kalba	31 mok.	24 mok.	15 mok.	1	0
	Matematika	37 mok.	21 mok.	13 mok.	0	0

8 klasę baigusių mokinių skaičius	Ugdymo dalykai	Mokinių skaičiaus pasiskirstymas pagal mokymosi pasiekimų lygius				Nepasiektas slenkstinis lygis (1-3 balai)
		Aukštesnysis lygis (9-10 balų)	Pagrindinis lygis (7-8 balai)	Patenkinamas lygis (5-6 balai)	Slenkstinis lygis (4 balai)	
83	Lietuvių kalba ir literatūra	8 mok.	29 mok.	38 mok.	7 mok.	1
	Matematika	10 mok.	22 mok.	28 mok.	22 mok.	1

Mokymosi sunkumų patiriantiems mokiniams:

- parengtos ir aptartos individualios pagalbos sutartys;
- Vaiko gerovės komisijos posėdžiuose aptariami specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių ir jų tėvėlių poreikiai;
- teikiama kompleksinė pagalba mokiniams, turintiems ugdymosi sunkumų;
- su mokiniais dirba mokinio padėjėjai.

Progimnazija turi parengusi lankomumo tvarką, kurioje numatytos visų atsakingų asmenų pareigos, konkrečios priemonės lankomumui gerinti. Ši tvarka padėjo sumažinti nepateisintų pamokų skaičių, nes padidėjo tėvų įsitraukimas į ugdymosi procesą.

V SKYRIUS PROGIMNAZIJOS VEIKLOS STRATEGIJA 2026-2028 METAMS

Mokyklos vizija

Progimnazijos mokiniai – žingeidūs ir kūrybiški, mokytojai – kompetentingi ir besimokantys, tėvai – atsakingi ir pasitikintys. Bendradarbiaudami ir nuolat tobulėdami, kartu kuriame ATVIRĄ, ATSAKINGĄ, AUGANČIĄ mokyklą ir Lietuvą.

Mokyklos misija

Įgyvendinant švietimo politiką, teikti ikimokyklinį, priešmokyklinį, pradinį ir pagrindinį išsilavinimą, atsižvelgiant į kiekvieno mokinio gebėjimus. Progimnazija – mokykla, ugdomą grindžianti darnaus vystymosi principais. Čia svarbus ir matomas kiekvienas.

Mokyklos filosofija

„Mokykloje ieškokime Lietuvos“ (J. Marcinkevičius)

Vertybiniai principai

- Visi atsakingai mokomės.
- Mums rūpi šeima, sveikata, Lietuva ir pasaulis.
- Esame atviri dialogui ir pokyčiams.
- Tikime, kad augti gali kiekvienas.

Prioritetai

1 prioritetas. Kiekvieno mokinio pažanga ir gerėjantys pasiekimai.

2 prioritetas. Pozityvi mokyklos bendruomenės kultūra.

STRATEGINIAI TIKSLAI IR UŽDAVINIAI

Tikslas	Uždaviniai
Užtikrinti kiekvieno mokinio pažangą ir pasiekimų gerėjimą.	Tobulinti ir taikyti įvairias mokymosi pažangos stebėsenos formas. Tobulinti įtraukujį ir diferencijuotą ugdymą. Skatinti mokinių savarankišką mokymąsi ir motyvaciją siekti geresnių pasiekimų.
Kurti ir puoselėti pozityvią, bendradarbiavimu grįstą mokyklos bendruomenės kultūrą.	Gerinti tėvų įsitraukimą į mokyklos gyvenimą. Gerinti mokyklos įvaizdį ir darbo sąlygas, siekiant pritraukti naujus mokytojus. Tobulinti pozityvaus elgesio skatinimo sistemą.
Užtikrinti šiuolaikišką, saugią ir įtraukią ugdymosi aplinką.	Kurti šiuolaikiškas ugdymosi erdves. Sistemiškai plėtoti skaitmeninius mokymosi išteklius ir kompetencijas, siekiant modernizuoti ugdymo procesą. Užtikrinti fizinį ir psichologinį saugumą Progimnazijoje, kuriant saugią, palaikančią ir prevencija grįstą ugdymo aplinką.

VI SKYRIUS

STRATEGIJOS REALIZAVIMO (STRATEGINIŲ TIKSLŲ IR UŽDAVINIŲ ĮGYVENDINIMO)

PRIEMONIŲ PLANAS

1 prioritetas. Kiekvieno mokinio pažanga ir gerėjantys pasiekimai.

Tikslas. Užtikrinti kiekvieno mokinio pažangą ir pasiekimų gerėjimą

Uždaviniai	Priemonės	Vykdytojai	Vykdytojai	Lėšos	Pažangos rodikliai	
Tobulinti ir taikyti įvairias mokymosi pažangos stebėsenos formas.	Mokytojų profesinių ir asmeninių kompetencijų tobulinimas mokymuose ir seminaruose.	2026 m. – Patobulinta ir pradėta taikyti individualios pažangos stebėsenos sistema; vyksta pirmieji mokinių pažangos aptarimai.	Direktoriaus pavaduotojos ugdymui, skyriaus vedėja	Klasės krepšelio (KK) lėšos	Visi mokytojai (100%) tobulina profesines ir asmenines kompetencijas mokymuose ir seminaruose.	
	Vieningos mokinių individualios pažangos stebėsenos sistemos priešmokyklinio ugdymo grupėje, 1-8 klasėse kūrimas ir diegimas.		2027 m. – Plėtojama formuojamojo vertinimo kultūra; ne mažiau 90 % mokinių geba įsivertinti savo pažangą	Metodinių grupių pirmininkai		KK lėšos
	Formuojamojo vertinimo praktikos, orientuotos į mokinio pažangą, įsivertinimą ir grįžtamąjį ryšį plėtojimas.	2028 m. - Sistema veikia visose klasėse; žemų pasiekimų turinčių mokinių dalis sumažėjusi 5 % per metus		Metodinių grupių pirmininkai	KK lėšos	Visose klasėse (100%) taikoma individualios mokinio pažangos stebėseną.
	Mokinių pasiekimų ir pažangos duomenų reguliari analizė.			Mokytojų taryba, VGK	KK lėšos	Mažėja nepatenkinamo mokymosi pasiekimų lygio mokinių dalis ne mažiau kaip 5% per mokslo metus.
	Mokytojų kompetencijų stiprinimas mokinių pažangos vertinimo srityje, organizuojant kryptingą kvalifikacijos tobulinimą.		Direktoriaus pavaduotojos ugdymui, skyriaus vedėja	KK lėšos	Ne mažiau kaip 2 kartus per mokslo metus vyksta mokinių individualios pažangos aptarimai.	

Tobulinti įtraukų ir diferencijuotą ugdymą.	Sisteminis įtraukaus ugdymo principų taikymas ikimokyklinio ugdymo, priešmokyklinio ugdymo grupėse, 1-8 klasėse.	2026 m. - Mokytojai dalyvauja mokymuose; pradedamas diferencijuoto ugdymo taikymas.	Direktorius pavaduotojos ugdymui, skyriaus vedėja, spec. pedagogės	KK lėšos	Ne mažiau 80 % mokytojų taiko diferencijuoto ugdymo metodus pamokose.
	Diferencijuoto mokymo(si) praktikų plėtojimas, pritaikant ugdymo turinį, metodus, tempą ir vertinimą pagal mokinių gebėjimus ir poreikius.	2027 m. - ne mažiau kaip 70 % pamokų taikomi diferencijuoti metodai; įgyvendinami pagalbos planai.	Metodinių grupių pirmininkai		Visiems 100 % SUP mokinių parengti ir įgyvendinami individualūs pagalbos planai. Mokinių, gaunančių savalaikę švietimo pagalbą, dalis – 100 %.
	Mokytojų kompetencijų stiprinimas įtraukaus ir diferencijuoto ugdymo srityje, organizuojant kryptingus mokymus ir patirties sklaidą.	2028 m. - ne mažiau kaip 80 % mokytojų nuolat taiko diferencijuotą ugdymą, universalus dizaino mokymuisi principus; specialiųjų ugdymosi poreikių (SUP) mokinių pažangos rodikliai gerėja.	Direktorius pavaduotojos ugdymui, skyriaus vedėja, I.M.K.	KK lėšos	Gerėja SUP mokinių pažangos rodikliai.
	Glaudaus mokytojų ir pagalbos mokiniui specialistų bendradarbiavimo užtikrinimas, planuojant ir įgyvendinant ugdymo procesą.		Direktorius pavaduotojos ugdymui, skyriaus vedėja, pagalbos	KK lėšos	

			mokiniui specialistai		
	Universalus dizaino mokymuisi (UDL) principų taikymas, sudarant sąlygas mokiniams pasirinkti mokymosi būdus ir raiškos formas.		Direktoriaus pavaduotojos ugdymui, skyriaus vedėja, pagalbos mokiniui specialistai	KK lėšos	
Skatinti mokinių savarankišką mokymąsi ir motyvaciją siekti geresnių pasiekimų.	Įvairių mokymosi motyvacijos skatinimo metodų taikymas ugdymo procese.	2026 m. – planuoti ir įgyvendinti įvairias projektines veiklas, skatinančias savarankišką mokymąsi.	Direktoriaus pavaduotojos ugdymui, skyriaus vedėja, psichologė	KK lėšos	Ne mažiau kaip 80 % mokinių geba nustatyti asmeninius mokymosi tikslus, įsivertinti pasiekimus, įgyvendina asmenines mokymosi sutartis.
	Asmeninių mokymosi sutarčių sudarymas.	2027 m. – sudaryti ir įdiegti į ugdymo procesą mokinių asmeninio mokymosi sutartis.	Pagalbos mokiniui specialistai, klasių vadovai.	KK lėšos	Ne mažiau kaip 85 % mokinių geba savarankiškai atlikti užduotis.
	Įgūdžių, reikalingų mokytis savarankiškai ir atsakingai, plėtojimas, įtraukiant mokinius į planavimą, savikontrolę ir refleksiją.	2028 m. - stebėti mokinių gebėjimus savarankiškai mokytis ir planuoti mokymąsi.	Administracija, pagalbos mokiniui specialistai, mokytojai, klasių vadovai.	KK lėšos	Ne mažiau kaip 70% mokinių dalyvauja projektinėse ir kūrybinėse veiklose.

2 prioritetas. Pozityvi Progimnazijos bendruomenės kultūra.

Tikslas: Kurti ir puoselėti pozityvią, bendradarbiavimu grįstą Progimnazijos bendruomenės kultūrą.

Uždaviniai	Priemonės	Vykdytojai	Lėšos	Pažangos rodikliai	
Gerinti tėvų įsitraukimą į Progimnazijos gyvenimą.	Nuoseklios tėvų įtraukimo sistemos, apimančios informavimą, konsultavimą ir aktyvų dalyvavimą mokyklos veiklose, kūrimas.	2026 m. – Organizuojami tėvų susitikimai, fiksuojamos informacinės iniciatyvos.	Tėvų taryba, direktoriaus pavaduotoja ugdymui	KK lėšos	Tėvų dalyvavimas Progimnazijos veiklose didėja ne mažiau kaip 20%.
	Reguliarios, atviros ir konstruktyvios komunikacijos plėtojimas tarp mokyklos ir tėvų, naudojant įvairius informacijos kanalus.	2027 m. – Tėvų dalyvavimas veiklose padidėja ne mažiau kaip 10 %.	Tėvų taryba, direktoriaus pavaduotoja ugdymui	KK lėšos	Ne mažiau kaip 80% tėvų teigiamai vertina bendradarbiavimą su Progimnazija.
	Tėvų švietimo ir įgalinimo veiklų (tėvų taryba, teminiai susitikimai, paskaitos), stiprinančių bendradarbiavimą ugdymo procese organizavimas.	2028 m. - Tėvų dalyvavimas padidėja ne mažiau kaip 20 %; ne mažiau kaip 80 % tėvų teigiamai vertina bendradarbiavimą su Progimnazija.	Tėvų taryba, direktoriaus pavaduotoja ugdymui	KK lėšos	Įvyksta ne mažiau kaip 2 trišaliai aptarimai per metus (mokinys–tėvai (globėjai) – mokytojas).
	Tėvų savanorystės ir partnerystės skatinimas, įtraukiant juos į projektines, prevencines ir bendruomenines veiklas.		Tėvų taryba, direktoriaus pavaduotoja ugdymui	KK lėšos	Aktyviai veikia tėvų atstovai Progimnazijos savivaldos institucijose.
	Klasių vadovų bendradarbiavimo su tėvais kompetencijų stiprinimas,		Klasių vadovų metodinės grupės pirmininkas	KK lėšos	Bendruomenės pasitenkinimo mikroklimatu rodiklis – ne mažiau kaip 80 %.
				Mažėja konfliktinių situacijų skaičius ne mažiau kaip 15 %.	

	taikant vieningus susitarimus ir gerąją praktiką.				
Gerinti mokyklos įvaizdį ir darbo sąlygas, siekiant pritraukti naujus mokytojus.	Vidinės kultūros stiprinimas. Sukurta mentorystės sistema naujiems mokytojams. Palaikoma aiški, skaidri vadovų ir mokytojų komunikacija.	2026 m. - Vykdomos socialinio-emocinio ugdymo ir prevencinės programos; inicijuojamos bendruomeninės veiklos.	Socialinė pedagogė, Psichologė, direktoriaus pavaduotoja ugdymui	KK lėšos	Auga naujai priimtų mokytojų skaičius. Mokytojų pasitenkinimo darbu lygis didėja ne mažiau kaip 20 proc.
	Mokyklos patrauklumo didinimas išorėje.	2027 m. – ne mažiau kaip 70 % mokinių dalyvauja bendruomeninėse iniciatyvose; konfliktų skaičius mažėja 10 %. 2028 m. – Bendruomenė teigiamai vertina Progimnazijos veiklą - ne mažiau kaip 80 %; konfliktų skaičius sumažėja 15 %.	Mokinių tarybos pirmininkas, direktoriaus pavaduotoja ugdymui	KK lėšos	Mokyklos socialinių tinklų pasiekiamumo augimas ne mažiau kaip 50 proc.. Bendradarbiavimo su aukštosiomis mokyklomis skaičius išauga iki 2. Praktiką atliekančių studentų, likusių dirbti mokykloje, skaičius ne mažiau kaip 3. Kasmet organizuojamos ne mažiau kaip 3 bendruomenę telkiančios iniciatyvos.
	Tradicijų ir bendrų veiklų, telkiančių mokyklos bendruomenę, puoselėjimas.			Mokinių tarybos pirmininkas, direktoriaus pavaduotoja ugdymui	KK lėšos, lėšos

Tobulinti pozityvaus elgesio skatinimo sistemą.	Mokinių savanorystės, iniciatyvumo, atsakomybės už aplinką ir Lietuvą skatinimas.	2026 m. - Sukurta vieninga pozityvaus elgesio sistema, susitarimai; sukurti pirmieji pozityvaus elgesio pastiprinimo įrankiai.	Mokinių tarybos pirmininkas, direktoriaus pavaduotoja ugdymui	KK lėšos	Elgesio pažeidimų skaičius sumažėja ne mažiau kaip 20 %.
	Pozityvaus elgesio skatinimo sistemos nuostatų atnaujinimas ir nuoseklus taikymas.	2027 m. –ne mažiau kaip 85 % mokinių gauna teigiamą pozityvaus elgesio pastiprinimą.	Socialinė pedagogė, psichologė	KK lėšos	100 % klasių taikomi vieningi pozityvaus elgesio susitarimai.
	Mokinių sistemingas skatinimas už pozityvų elgesį, pasitelkiant įvairias motyvavimo ir pripažinimo formas.		Direktorius, klasių vadovai,	KK lėšos	Didėja mokinių, gaunančių teigiamą pastiprinimą, dalis.
	Vieningo reagavimo į elgesio iššūkius keliantį elgesį algoritmo užtikrinimas.	2028 m. - 100 % klasių taiko pozityvaus elgesio pastiprinimo sistemą; incidentų skaičius sumažėjęs 20 %.	Pagalbos mokiniui specialistai, VGK	KK lėšos	Mokinių savijautos ir saugumo jausmo rodiklis – ne mažiau kaip 80 %.

2 prioritetas. Kiekvieno mokinio pažanga ir gerėjantys pasiekimai.

Tikslas: Užtikrinti šiuolaikišką, saugią ir įtraukią ugdymosi aplinką.

Uždaviniai	Priemonės	Vykdytojai	Lėšos	Pažangos rodikliai	
Kurti šiuolaikiškas ugdymosi erdves.	Ugdymo(si) erdvių modernizavimas, pritaikant jas įvairioms mokymo(si) formoms (individualiam, grupiniam, patyriminiam ugdymui).	2026 m. – Atlikta Progimnazijos išorinė renovacija. Progimnazijos erdvės pritaikytos įtraukiamam ugdymui.	Direktorius, direktoriaus pavaduotoja ūkio reikalams	KK lėšos, projektų lėšos	Atnaujinta ne mažiau kaip 40 % ugdymo erdvių.

	Universalaus dizaino ugdymo(si) aplinkai principų taikymas.	2027 m. - Atnaujinta ne mažiau kaip 30 % vidaus erdvių; 100 % klasių turi šiuolaikines priemones ir jos tikslingai naudojamos.	Psichologė, socialinė pedagogė, spec. pedagogė	KK lėšos, projektų lėšos	100 % klasių aprūpintos šiuolaikinėmis mokymo(si) priemonėmis.
	Klasių ir bendrųjų erdvių atnaujinimas, orientuojantis į ergonomiką, funkcionalumą ir mokinių gerovę.	2028 m. - Atnaujinta ne mažiau kaip 50 % vidaus erdvių; ne mažiau kaip 90 % mokytojų ir mokinių teigiamai vertina ugdymosi aplinkas.	Direktorius, direktoriaus pavaduotoja ūkio reikalams	KK lėšos, projektų lėšos	Ne mažiau kaip 80 % mokytojų ir mokinių teigiamai vertina ugdymosi aplinkas.
	Bendruomenės įtraukimas į ugdymosi erdvių kūrimo procesą, atsižvelgiant į mokinių, mokytojų ir tėvų poreikius.	2028 m. - Atnaujinta ne mažiau kaip 50 % vidaus erdvių; ne mažiau kaip 90 % mokytojų ir mokinių teigiamai vertina ugdymosi aplinkas.	Direktorius, direktoriaus pavaduotoja ūkio reikalams, savivaldos grupių atstovai	KK lėšos, projektų lėšos	Sukurtos bendradarbiavimui ir savarankiškam mokymuisi skirtos erdvės.
Sistemiškai plėtoti skaitmeninius mokymosi išteklius ir kompetencijas, siekiant modernizuoti ugdymo procesą.	Skaitmeninių technologijų naudojimas ugdymo procese, skatinant aktyvų, personalizuotą ir diferencijuotą mokymąsi.	2026 m. – Sukurta ir pritaikyta dalis skaitmeninių išteklių; mokytojų mokymai.	Direktorius pavaduotojos ugdymui	KK lėšos, projektų lėšos	Ne mažiau kaip 85 % mokytojų taiko skaitmeninius mokymosi išteklius ugdymo procese.
	Mokinių skaitmeninio raštingumo ugdymas ir atsakingas technologijų naudojimas.	2027 m. – ne mažiau kaip 70 % mokytojų taiko skaitmeninius išteklius; visi mokiniai turi prieigą.	Direktorius pavaduotojos ugdymui	KK lėšos, projektų lėšos	100 % mokinių turi prieigą prie skaitmeninių mokymosi platformų.
	Mokytojų skaitmeninės kompetencijos stiprinimas, organizuojant kryptingus mokymus ir dalijimąsi gerąja patirtimi.	2028 m. - Mokytojai nuolat kryptingai taiko skaitmeninius išteklius; mokinių skaitmeninio raštingumo lygis gerėja	Direktorius pavaduotojos ugdymui	KK lėšos, projektų lėšos	Visi mokytojai (100%) tobulina skaitmeninę kompetenciją. Didėja mokinių skaitmeninio raštingumo lygis (pagal vidinius vertinimus).
Užtikrinti fizinį ir psichologinį saugumą mokykloje, kuriant	Psichologinio saugumo ir emocinės gerovės užtikrinimo sistemos stiprinimas, plėtojant socialinio emocinio ugdymo ir prevencines programas.	2026 m. – Vykdoma pasirinkta(-os) prevencinės programos, saugumo požiūriu įvertinta mokymosi aplinka. Pradėtas įgyvendinti VDM modelis.	Socialinė pedagogė, psichologė, VGK	KK lėšos, projektų lėšos	Saugumo incidentų skaičius sumažėja ne mažiau kaip 20 %.

saugią, palaikančią ir prevencija grįstą ugdymo aplinką	Pagalbos mokiniui specialistų veiklos ir tarpinstitucinio bendradarbiavimo stiprinimas.	2027 m. - Saugaus elgesio taisyklės taikomos visose klasėse. Veikia VDM modelis.	Direktoriaus pavaduotojos ugdymui	KK lėšos, projektų lėšos	Ne mažiau kaip 85 % mokinių jaučiasi saugūs mokykloje.
	Smurto, patyčių ir psichoaktyviųjų medžiagų vartojimo prevencijos užtikrinimas.		Direktoriaus pavaduotojos ugdymui	KK lėšos, projektų lėšos	100 % mokinių, kuriems reikalinga pagalba, ją gauna laiku.
	Mokinių ir tėvų įtraukimas į saugios mokyklos kūrimą, skatinant atsakomybę, sąmoningumą ir bendradarbiavimą.	2028 m. - Saugaus ir psichologiškai palaikančio mikroklimato rodiklis - ne mažiau kaip 85 %.	Mokinių tarybos, tėvų tarybos pirmininkai	KK lėšos, projektų lėšos	Kasmet vykdomos ne mažiau kaip 2 saugumo ir prevencijos įgyvendinimo iniciatyvos.

VII SKYRIUS

STRATEGINIO PLANO ĮGYVENDINIMO STEBĖSENOS SISTEMA

Strateginio plano įgyvendinimo stebėseną atliekama viso proceso metu reguliariai ir visais lygiais. Strateginio planavimo grupė pristato strateginio plano įgyvendinimo rezultatus bendruomenei Mokytojų tarybos, tėvų tarybos susirinkimuose. Stebint strateginio plano įgyvendinimą nuolat remiamasi apklausų ir stebėsenos duomenimis. Tokiu būdu bendruomenė turi galimybę stebėti ir vertinti, kaip įgyvendinami strateginiai tikslai, ir teikti siūlymus bei pageidavimus.

Strateginis planas įgyvendinamas rengiant detalius metinius veiklos planus, kurių priemonių įgyvendinimą, jų efektyvumą, darbuotojams pavestų užduočių atlikimą stebi ir vertina direktorius ir direktoriaus pavaduotojai ugdymui, Mokytojų tarybos nariai. Remiantis vertinimo duomenimis, strateginis planas tikslinamas.

PRITARTA
Progimnazijos tarybos
2025 m. gruodžio 14 d.
protoliniu nutarimu
(protokolas Nr. T-6)

METADUOMENYS	
Pasirašomieji metaduomenys	
El. dokumento turinį aprašantys metaduomenys	El. dokumento pavadinimas (antraštė): DĖL PRITARIMO JONAVOS RAIMUNDO SAMULEVIČIAUS PROGIMNAZIJOS 2026–2028 METŲ STRATEGINIAM PLANUI; Dokumento rūšis: Potvarkis
Sudarytojas	Pavadinimas arba vardas ir pavardė: Jonavos rajono savivaldybės administracija; Kodas: 188769070; Adresas: Žeimių g. 13, LT-55158 Jonava; Sudarytojas yra: juridinis asmuo
Dokumento sudarymas	Sudarymo data: 2026-01-28 11:33
Dokumento registravimas	Dokumento registracijos Nr.: 1B-31; Registravimo data: 2026-01-28 10:02; Dokumentą užregistravusio darbuotojo vardas, pavardė: Vesta Prišmantaitė; Dokumentą užregistravusio darbuotojo pareigos: Vyresnioji sekretorė; Dokumentą užregistravusio darbuotojo struktūrinis padalinys: Bendrasis skyrius
El. parašo metaduomenys	Pasirašančio asmens vardas, pavardė: Mindaugas Sinkevičius; Pasirašančio asmens pareigos: Meras; Pasirašančio asmens struktūrinis padalinys: Jonavos rajono savivaldybė; Pasirašymo data: 2026-01-28 11:33; El. parašo paskirtis: Pasirašymas;
Nepasirašomieji metaduomenys	
El. dokumento naudojimo metaduomenys. Techninė informacija	El. dokumento grupė: GeDOC; Elektroninio dokumento specifikacijos identifikatorius: ADOC-V1.0; Elektroninį dokumentą rengusios eDVS pavadinimas ir versija: Elpako v.20260121.1
El. dokumento klasifikavimas	Priskirtos bylos (tomo) indeksas (-ai): 2.1. E

PARAŠŲ DUOMENYS	
Parašo duomenys	
Būsena	-
Pasirašymo laikas	2026-01-28 11:33
Paskirtis	Pasirašymas
Formatas	Trumpalaikio galiojimo (XAdES-T)
Pasirašiusio asmens duomenys	
Vardas, pavardė	Mindaugas Sinkevičius
Pareigos	Meras
Struktūrinis padalinys	Jonavos rajono savivaldybė
Sertifikato duomenys	
Turėtojas	MINDAUGAS,SINKEVIČIUS
Leidėjas	EID-SK 2016
Galioja nuo/iki	2024-02-09 10:40 / 2029-02-07 23:59
Pasirašytų metaduomenų sąrašas	
Dokumento pavadinimas	DĖL PRITARIMO JONAVOS RAIMUNDO SAMULEVIČIAUS PROGIMNAZIJOS 2026–2028 METŲ STRATEGINIAM PLANUI, rūšis: Potvarkis

Sudarytojas	Jonavos rajono savivaldybės administracija, Kodas: 188769070, Adresas: Žeimių g. 13, LT-55158 Jonava, sudarytojas yra: juridinis asmuo
Dokumento sudarymas	Sudarymo data: 2026-01-28 11:33
Dokumento registravimas	Dokumento registracijos Nr.: 1B-31; Registravimo data: 2026-01-28 10:02; Dokumentą užregistravusio darbuotojo vardas, pavardė: Vesta Prišmantaitė; Dokumentą užregistravusio darbuotojo pareigos: Vyresnioji sekretorė; Dokumentą užregistravusio darbuotojo struktūrinis padalinys: Bendrasis skyrius
Parašas	Pasirašė: Mindaugas Sinkevičius, pareigos: Meras, padalinys: Jonavos rajono savivaldybė, pasirašymo data: 2026-01-28 11:33, parašo paskirtis: Pasirašymas
Pasirašytų dokumentų sąrašas	
Dėl pritarimo R.Samulevičiaus progimnaz. strateginiam planui_2026.docx	
Samulevičiaus progimnazijos strateginis planas 2026-2028 m..docx	

DOKUMENTO ATITIKIMAS SPECIFIKACIJAI (VALIDACIJA)	
Klaidos	
Klaidų nėra	