

PATVIRTINTA
Jonavos Raimundo Samulevičiaus
progimnazijos direktoriaus
2024 m. rugpjūčio 28 d. įsakymu Nr. V-54

JONAVOS RAIMUNDO SAMULEVIČIAUS PROGIMNAZIJOS LOGOPEDO PAREIGYBĖS APRAŠYMAS

I SKYRIUS PAREIGYBĖ

1. Pareigybės pavadinimas-Logopedas (235202).
2. Pareigybės lygis A.
3. Logopedas tiesiogiai pavaldus pavaduotojui ugdymui.

II SKYRIUS SPECIALIEJI REIKALAVIMAI LOGOPEDUI

4. Logopedas turi atitikti šiuos specialius reikalavimus:
 - 4.1. būtinas aukštasis išsilavinimas ir logopedo profesinė kvalifikacija;
 - 4.2. gebėti bendrauti ir bendradarbiauti su mokiniais turinčiais kalbos sutrikimų;
 - 4.3. gebėti įvertinti kalbos raidos ypatumus, kalbėjimo ir kalbos sutrikimus, mokinių specialiuosius poreikius;
 - 4.4. išmanyti mokinių, turinčių kalbos sutrikimų, specialiosios pedagoginės pagalbos teikimo metodus, gebantis juos taikyti šalinant šių mokinių kalbos sutrikimus;
 - 4.5. išmanyti Bendrąsias, priešmokyklinio ugdymo, specialiąsias programas ir išsilavinimo standartus, Bendruosius ugdymo planus;
 - 4.6. gebėti teikti pagalbą nuotoliniu būdu mokiniams kurie mokosi nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu;
 - 4.7. privalo būti įgijęs kompetencijas, numatytas Reikalavimų mokytojų ir pagalbos mokiniui specialistų skaitmeninio raštingumo programoms apraše, kurį tvirtina švietimo, mokslo ir sporto ministras;
 - 4.8. būti nepriekaištingos reputacijos, kaip ji apibrėžta Lietuvos Respublikos švietimo įstatyme.

III SKYRIUS LOGOPEDO FUNKCIJOS

5. Logopedo tiesioginio darbo funkcijos:
 - 5.1. įvertinti pagalbos ugdymo procese reikmes ir (ar) SUP:
 - 5.1.1. identifikuoti mokinio ugdymosi ir dalyvavimo ugdymo procese sunkumų pobūdį;
 - 5.1.2. atlikti mokinio ugdymosi poreikių vertinimą, stebint jį ugdymo procese, išskirti ugdymosi galias ir sunkumus, svarbius ugdymosi aplinkos veiksnius, analizuoti ugdymosi sunkumų pobūdį ir dėl to kylančią pagalbos poreikį;
 - 5.1.3. nustatyti mokinio ugdymosi pagalbos ir intervencijos priemonės, individualių ugdymosi poreikių tenkinimo kryptis ir būdus, analizuoti, aptarti su ugdymo proceso dalyviais (mokiniu, mokytojais, kitais pagalbą teikiančiais specialistais, mokyklos vaiko gerovės komisijos (toliau – VGK) nariais, specialistais) mokinio mokymosi pasiekimus ir pažangą;

5.1.4. dalyvauti atliekant mokinio specialiųjų ugdymosi poreikių įvertinimą, supažindinti mokinį ir jo tėvus su ugdymosi sunkumų vertinimo ar SUP įvertinimo rekomendacijų įgyvendinimu mokykloje, identifikuoti ir suderinti lūkesčius pagalbai;

5.2. teikti pagalbą:

5.2.1. atsižvelgti į mokinių reikmes, pasirinkti ir derinti įvairias pagalbos teikimo formas: organizuoti individualias, pogrupines ar grupines pratybas kabinete ir (ar) teikti pagalbą mokinio įprastoje ugdymosi aplinkoje ar kitose ugdymui skirtose erdvėse;

5.2.2. padėti mokiniui pažinti savo stiprybes, planuoti mokymąsi, didinant mokinių, turinčių SUP, mokymosi motyvaciją, savarankiškumą;

5.2.3. prireikus stebėti mokinį ugdymo procese, kartu su mokytoju parinkti mokymo(si) strategijas, priemones (informacinių-komunikacinių technologijų, kompensacinės ugdymosi technikos, skaitmeninės, augmentinės ir alternatyviosios komunikacijos priemonės), padedančias lavinti mokinių nepakankamai išlavėjusias funkcijas, kognityvinius ar kitus procesus, įgalinti jį dalyvauti ugdymo procese;

5.2.4. dalyvauti kuriant universalaus dizaino principus atitinkančią ugdymo aplinką ir pritaikant ugdymo turinį, padėti mokytojui struktūruoti klasės aplinką ir ugdymo veiklas, ieškoti veiksmingų mokinio įtraukties į ugdymą mokymo(si) strategijų.

6. Logopedo netiesioginio darbo funkcijos:

6.1. nustatyti pagalbos poreikį, planuoti ir rengti pratyboms:

6.1.1. išanalizuoti mokinio ugdymosi poreikių vertinimo duomenis ir mokinio SUP vertinimo išvadas ir numatyti ugdymosi sunkumus padedančias įveikti strategijas, pagal kompetenciją kartu su mokytoju parinkti tinkamus mokiniui ugdymo metodus, kompensacines priemones ir (ar) technologijas, padedančias mokiniams, turintiems SUP, ugdytis, supažindinti su jomis mokytojus, mokytojo padėjėjus dėl jų taikymo, inicijuoti naujų pagalbos ir ugdymo metodų bei ugdymo organizavimo strategijų paiešką;

6.1.2. planuoti savo teikiamos pagalbos intensyvumą, turinį ir numatyti pagalbos būdus;

6.1.3. stebėti, rinkti ir vertinti duomenis apie pagalbos veiksmingumą, ugdymosi sunkumų priežastis;

6.1.4. kolegialiai inicijuoti mokyklos aplinkos pritaikymą SUP turintiems mokiniams, teikti rekomendacijas mokyklos vadovui ir (ar) V GK dėl ugdymo aplinkų pritaikymo;

6.1.5. suderinti pagalbos ir teikiamų rekomendacijų mokytojams dėl ugdymo pritaikymo turinį ir tikslus, siekti jų dermės ir ugdymo veiksmingumo didinimo, ieškoti sprendimų, įgalinančių mokinį ugdytis, mokytojams įtraukti mokinį į ugdymo procesą;

6.2. bendradarbiauti ir dirbti komandoje:

6.2.1. konsultuoti ir prireikus teikti metodinę pagalbą mokytojams, kitiems mokykloje dirbantiems švietimo pagalbos specialistams ir tėvams (globėjams, rūpintojams) vaiko pažinimo, ugdymosi sunkumų, SUP turinčių mokinių ugdymo ir (ar) pagalbos teikimo klausimais;

6.2.2. dalyvauti formuojant mokyklos bendruomenės teigiamą požiūrį į įtrauktį, padėti geriau pažinti mokinių įvairovę ir jų poreikius;

6.2.3. pristatyti V GK ir (ar) Tarnybos išvadas ir rekomendacijas mokytojams, konsultuoti dėl ugdymo turinio pritaikymo ar individualizavimo, prireikus kreiptis į V GK dėl pagalbos teikimo arba mokinio SUP įvertinimo ar pervaldinimo reikmės, kaip įmanoma labiau į šiuos procesus įtraukti tėvus (globėjus, rūpintojus);

6.2.4. kartu su mokytojais rengti ir įgyvendinti individualaus ugdymo planą, jame suderinti pagalbos teikimo mokiniui dalį, prireikus koordinuoti jo įgyvendinimą;

6.2.5. dalintis savo žiniomis ir keistis informacija su kitais ugdymo proceso mokykloje dalyviais, siekiant sėkmingos mokinių, turinčių SUP, įtraukties į ugdymą;

6.2.6. teikti siūlymus mokyklos vadovui dėl pagalbos kokybės ir jos prieinamumo didinimo;

6.2.7. dalyvauti V GK veikloje;

6.2.8. pagal kompetenciją kartu su mokytojais ir kitais švietimo pagalbos specialistais rengti ir įgyvendinti individualaus ugdymo plano mokiniui pagalbos dalį, prireikus koordinuoti jo vykdymą ir paskyrus mokyklos vadovui atlikti koordinuojančio asmens funkcijas;

6.3. kokybiškai ir korektiškai atlikti savo darbą:

6.3.1. tvarkyti ir pildyti mokyklos nustatyta tvarka pagalbai teikti reikalingus dokumentus;

6.3.2. skleisti ir diegti inovatyvias pagalbos teikimo praktikas ir mokslo naujoves;

6.3.3. vykdyti profesinės veiklos savistabą, reflektuoti savo patirtį, profesinę veiklą ir identifikuoti profesinio tobulėjimo poreikius;

6.3.4. rūpinis savo kompetencijomis, dalyvauti kompetencijų tobulinimo veikloje;

6.3.5. laikytis darbo etikos kodekso;

6.3.6. korektiškai interpretuoti stebėjimo ir kitus turimus duomenis, siekiant pagalbos teikimo veiksmingumo.

SUSIPAŽINAU:

(vardas ir pavardė, parašas, data)