



**JONAVOS RAIMUNDO SAMULEVIČIAUS PROGIMNAZIJOS
DIREKTORIUS**

**ĮSAKYM
DĖL JONAVOS RAIMUNDO SAMULEVIČIAUS PROGIMNAZIJOS
2026-2027 MOKSLO METŲ UGDYMO PLANO PATVIRTINIMO**

2026 m. rugpjūčio d. Nr. V-
Jonava

Vadovaudamasis 2025–2026 ir 2026–2027 mokslo metų pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų bendraisiais ugdymo planais, patvirtintais Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2025 m. gegužės 21 d. Nr. V-559 21 punktu,

t v i r t i n u Jonavos Raimundo Samulevičiaus progimnazijos 2026-2027 mokslo metų ugdymo planą (pridedama).

Direktorius

Artūras Jagelavičius

PATVIRTINTA
Jonavos Raimundo Samulevičiaus
progimnazijos direktoriaus
2026 m. d. įsakymu Nr. V -

**JONAVOS RAIMUNDO SAMULEVIČIAUS PROGIMNAZIJOS
2026–2027 MOKSLO METŲ
UGDYMO PLANAS**

Jonava, 2026

TURINYS

I SKYRIUS

BENDROSIOS NUOSTATOS.....	3
---------------------------	---

II SKYRIUS

UGDYMO PROCESO ORGANIZAVIMAS	3
------------------------------------	---

III SKYRIUS

PRADINIO UGDYMO PROGRAMOS ĮGYVENDINIMAS	11
---	----

IV SKYRIUS

PAGRINDINIO UGDYMO PROGRAMOS ĮGYVENDINIMAS	12
--	----

V SKYRIUS

MOKINIŲ, TURINČIŲ SPECIALIŲJŲ UGDYMOSI POREIKIŲ (IŠSKYRUS ATSIRANDANČIUS DĖL IŠSKIRTINIŲ GABUMŲ), UGDYMO ORGANIZAVIMAS	16
---	----

VI SKYRIUS

BAIGIAMOSIOS NUOSTATOS	20
------------------------------	----

PRIEDAI:

1 PRIEDAS Raimundo Samulevičiaus progimnazijos Žeimių skyriaus 2026–2027 mokslo metų pradinio ir pagrindinio ugdymo programų ugdymo planas.....	21
2 PRIEDAS Jonavos Raimundo Samulevičiaus progimnazijos 2025–2026 m. m. ugdymo plano įgyvendinimo analizė.....	37
3 PRIEDAS Neformalusis vaikų švietimas.....	41
4 PRIEDAS Mokinių pasiekimų gerinimo planas 2026–2027 m. m.	43
5 PRIEDAS Ugdymo proceso organizavimo mokykloje kalendorius.	
6 PRIEDAS Pamokų tvarkaraštis 2026–2027 m. m. I pusmečiui.	
7 PRIEDAS Pamokų skaičius pradinio ugdymo programai įgyvendinti.	
8 PRIEDAS Pamokų skaičius pagrindinio ugdymo programai įgyvendinti.	

I SKYRIUS BENDROSIOS NUOSTATOS

1. Raimundo Samulevičiaus progimnazijos (toliau – Progimnazija) ugdymo planas reglamentuoja priešmokyklinio ugdymo, pradinio ugdymo, pagrindinio ugdymo programos I-osios dalies, specialiųjų ugdymosi poreikių turintiems mokiniams pritaiktų programų ir neformaliojo vaikų švietimo programų įgyvendinimą Progimnazijoje.
2. Progimnazijos ugdymo plano tikslas – organizuoti ugdymo procesą, sudarant palankias sąlygas ir galimybes kiekvienam mokiniui siekti asmeninės pažangos ir palaipsniui įgyti mokymuisi visą gyvenimą būtinų kompetencijų.
3. Progimnazijos ugdymo plano uždaviniai:
 - 3.1. kiekvienoje klasėje nustatyti pamokų skaičių, skirtą mokomųjų dalykų programoms įgyvendinti;
 - 3.2. sudaryti sąlygas kiekvieno mokinio individualios pažangos augimui;
 - 3.3. padėti pedagogams tikslingai planuoti ir organizuoti ugdymą, siekiant orientuoti ugdymo turinį į kompetencijų ugdymą;
 - 3.4. tenkinti mokinių saviraiškos poreikius neformaliojo vaikų švietimo veikloje.
4. Ugdymo planas nustato mokslo metų trukmę, atostogų laiką, pamokų skaičių, skirtą ugdymo programoms įgyvendinti, bei pateikia Progimnazijos ugdymo proceso organizavimo nuostatas.

II SKYRIUS UGDYMO PROCESO ORGANIZAVIMAS

PIRMASIS SKIRSNIS MOKSLO METŲ TRUKMĖ IR STRUKTŪRA

5. Mokslo metus sudaro laikas, skirtas mokinių mokymuisi ir poilsiui – atostogoms. Mokiniam skiriamos rudens, žiemos (Kalėdų), žiemos, pavasario (Velykų) ir vasaros atostogos.
6. 2026–2027 mokslo metų pradžia – 2026 m. rugsėjo 1 d. Ugdymo proceso trukmė dienomis pagal ugdymo programas:
 - 6.1. pradinio ugdymo programa – 175 d.;
 - 6.2. pagrindinio ugdymo programa – 180 d.;
 - 6.3. atostogos ugdymo procese 2026–2027 m. m.:

Rudens atostogos	2026 m. lapkričio 2 d. – 2026 m. lapkričio 8 d.
Žiemos (Kalėdų) atostogos	2026 m. gruodžio 21 d. – 2027 m. sausio 3 d.
Žiemos atostogos	2027 m. vasario 15 d. – 2027 m. vasario 21 d.
Pavasario (Velykų) atostogos	2027 m. kovo 22 d. – 2027 m. kovo 29 d.

7. Pasibaigus nustatytos trukmės ugdymo procesui 2026–2027 mokslo metais, skiriamos vasaros atostogos, kurios trunka nuo ugdymo proceso pabaigos iki kitų mokslo metų ugdymo proceso pradžios (atostogų laikas patvirtintas Progimnazijos direktoriaus 2026 m. rugpjūčio 31 d. įsakymu Nr.V-85):
 - 7.1. Vasaros atostogos 1–4 klasių mokiniams 2027 m. birželio 10 d. – rugpjūčio 31 d.
 - 7.2. Vasaros atostogos 5–8 klasių mokiniams 2027 m. birželio 17 d. – rugpjūčio 31 d.

ANTRASIS SKIRSNIS PROGIMNAZIJO UGDYMO PLANAS

8. Progimnazijos ugdymo planas parengtas vieneriems 2026–2027 mokslo metams.

9. Progimnazijos ugdymo planas parengtas vadovaujantis Bendrųjų ugdymo planą, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2025 m. gegužės 21 d. įsakymu Nr. V-559 „Dėl 2025–2026 ir 2026–2027 mokslo metų pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų bendrųjų ugdymo planų patvirtinimo“, nuostatomis. Rengiant Progimnazijos ugdymo planą, vadovautasi ir šiais dokumentais: Pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2023 m. balandžio 20 d. įsakymu Nr. V-570 „Dėl Pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų aprašo patvirtinimo“, Mokymosi pagal formaliojo švietimo programas (išskyrus aukštojo mokslo studijų programas) formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2012 m. birželio 28 d. įsakymu Nr. V-1049 „Dėl Mokymosi pagal formaliojo švietimo programas (išskyrus aukštojo mokslo studijų programas) formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašo patvirtinimo“ (toliau – Mokymosi formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašas), Lietuvos higienos norma HN 21:2017 „Mokykla, vykdanči bendrojo ugdymo programas. Bendrieji sveikatos saugos reikalavimai“, patvirtinta Lietuvos Respublikos sveikatos apsaugos ministro 2011 m. rugpjūčio 10 d. įsakymu Nr. V-773 „Dėl Lietuvos higienos normos HN 21:2017 „Mokykla, vykdanči bendrojo ugdymo programas. Bendrieji sveikatos saugos reikalavimai“ patvirtinimo“ (toliau – Higienos norma), ir kitais bendrąjį ugdymą reglamentuojančiais teisės aktais bei Bendrųjų iš valstybės ar savivaldybių biudžetų finansuojamų neformaliojo švietimo programų kriterijų aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2022 m. sausio 4 d. įsakymu Nr. V-4 „Dėl Bendrųjų iš valstybės ar savivaldybių biudžetų finansuojamų neformaliojo švietimo programų kriterijų aprašo patvirtinimo“. Rengiant ugdymo planą, atsižvelgta į Mokytojų tarybos 2026-06-15 posėdyje (protokolo Nr. MTP-3) bei Mokyklos tarybos 2026-06-18 posėdyje (protokolo Nr. T-2) priimtus nutarimus.

10. Progimnazijos ugdymo planas parengtas atsižvelgiant į stebėsenos rezultatus, mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimo ugdymo procese informaciją, nacionalinių pasiekimų patikrinimų rezultatus, nacionalinių tyrimų rezultatus, mokyklos veiklos įsivertinimo duomenis, mokinių poreikių analizę (priedas Nr. 1).

11. Įgyvendindami Progimnazijos ugdymo planą, siekiame kurti gerą mokyklą ir įgyvendinti Progimnazijos strateginį planą.

12. Progimnazijoje susitarta:

12.1. dėl ugdymo proceso organizavimo Progimnazijoje kalendoriaus sudarymo, kuriame išdėstytos svarbiausios ugdymo veiklos pagal laiką (priedas Nr. 2);

12.2. dėl užsienio kalbų, pasirenkamųjų dalykų, neformaliojo vaikų švietimo užsiėmimų pasiūlos;

12.3. dėl mokymosi ir švietimo pagalbos teikimo;

12.4. dėl namų darbų apimtys;

12.5. dėl ugdymo ne mokyklos aplinkose organizavimo;

12.6. dėl vertinimo tvarkos.

TREČIASIS SKIRSNIS

UGDYMO PROGRAMŲ ĮGYVENDINIMO ORGANIZAVIMAS

13. 2026–2027 mokslo metais priešmokyklinio ugdymo grupėse (PUG), 1–8 klasėse įgyvendinamos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2022 m. rugsėjo 30 d. įsakymu Nr. 2022-19987 patvirtintos priešmokyklinio ugdymo, pradinio, pagrindinio ugdymo bendrosios programos.

14. Priešmokyklinio, pradinio, pagrindinio ugdymo bendrųjų programų įgyvendinimas grindžiamas viso mokyklos personalo dalyvavimu ir remiasi ciklišku planavimo, įgyvendinimo ir refleksijos principu.

15. Mokslo metų ugdymo procesas skirstomas į pusmečius. Pusmečių datos patvirtintos Progimnazijos direktoriaus 2026 m. birželio 15 d. įsakymu Nr. V-77:

15.1. 2026–2027 m. m.:

Pirmas pusmetis	1-4 klasių mokiniams	Rugsėjo 1 d. – sausio 15 d.
Pirmas pusmetis	5-8 klasių mokiniams	Rugsėjo 1 d. – sausio 22 d.

Antras pusmetis	1-4 klasių mokiniams	Sausio 19 d. – birželio 9 d.
Antras pusmetis	5-8 klasių mokiniams	Sausio 26 d. – birželio 16 d.

16. Ugdymo savaitė yra 5 darbo dienų mokymosi periodas, cikliška besikartojantis ugdymo procese. Mokymosi trukmė apibrėžiama pamokų skaičiumi per dieną, kurį reglamentuoja Higienos norma.

17. Pamokos trukmė 1 klasei – 35 min., 2–8 klasėms – 45 min.:

17.1. mokymosi veiksmingumui didinti pamokų tvarkaraštyje numatytos dvi iš eilės to paties dalyko organizuojamos pamokos, atsižvelgiant į mokytojų pasiūlymus (lietuvių kalbos, istorijos, gamtos mokslų, geografijos pamokos);

17.2. Progimnazijoje sudarytos galimybės mokiniams pavalgyti bei užsiimti fiziškai aktyvia veikla: pagrindinio ugdymo koncentro mokiniams yra trys pertraukos, ne trumpesnės kaip 20 min.

18. Pamokų bei pertraukų laikas:

18.1. PUG ir 1 klasių pamokų laikas:

Pamoka	Laikas
1 pamoka	8.00 – 8.35
2 pamoka	8.45 – 9.20
Pietų pertrauka	9.20 – 10.00
3 pamoka	10.00 – 10.35
4 pamoka	10.45 – 11.20
5 pamoka	11.30 – 12.05

18.2. 2–8 klasių pamokų laikas:

Pamoka	Laikas
1 pamoka	8.00 – 8.45
2 pamoka	8.55 – 9.40
3 pamoka	10.00 – 10.45
4 pamoka	11.05 – 11.50
5 pamoka	12.10 – 12.55
6 pamoka	13.05 – 13.50
7 pamoka	14.00 – 14.45

18.3. dėl objektyvių priežasčių direktoriaus įsakymu pamokų laikas gali keistis.

19. Pamokos vyksta pagal pamokų tvarkaraštį, kuris skelbiamas Progimnazijos skelbimų lentoje, TAMO dienyne bei interneto svetainėje (priedas Nr. 3). Mokslo metų eigoje dėl objektyvių priežasčių galimi pamokų tvarkaraščio pakeitimai.

20. Pirmasis skambutis skelbia pasirengimą pamokai: mokytojai ir mokiniai renkasi į klasę, ruošiasi pamokai. Pamokos pradžią skelbia antras skambutis.

21. Paskelbus ekstremalią padėtį, esant aplinkybėms, keliančioms pavojų mokinių gyvybei ar sveikatai, nustačius ypatingą epideminę padėtį dėl staigaus ir neįprastai didelio užkrečiamųjų ligų išplitimo, Progimnazijos direktorius priima sprendimus dėl ugdymo proceso koregavimo. Apie priimtus sprendimus informuoja Progimnazijos tarybą, savivaldybės Švietimo skyrių.

22. Atsižvelgiant į Progimnazijos kontekstą, ugdymo proceso organizavimo formas: kasdienis kontaktinis ir/ar nuotolinis.

23. Mokymosi krūvių reguliavimas:

23.1. mokinių mokymosi krūvis reguliuojamas planuojant ir įgyvendinant ugdymo turinį, skiriant namų darbus, organizuojant mokytojų bendradarbiavimą dėl mokinių mokymosi krūvio optimizavimo klausimų, vykdant mokinių mokymosi krūvio bei mokiniams skiriamų namų darbų stebėseną ir kontrolę;

23.2. atostogų ir švenčių laikotarpiui mokiniams namų darbai neskiriami;

- 23.3. mokymo(si) krūvis per mokslo metus paskirstomas taip, kad mokslo metų pradžioje jis palaipsniui didėtų, o pabaigoje – mažėtų.
24. Per dieną 1–4 klasių mokiniams skiriamos ne daugiau kaip 5 pamokos, 5–8 klasių mokiniams – ne daugiau kaip 7 pamokos:
- 24.1. pagal poreikį pamokų tvarkaraštyje galima numatyti iš eilės, viena po kitos, dvi arba daugiau to paties dalyko pamokų nepažeidžiant nepertraukiamo mokymosi laiko, nustatyto Higienos normoje;
- 24.2. sudarant tvarkaraštį, mokiniams nepaliekama pamokos trukmės laiko tarpų tarp pamokų;
- 24.3. intensyvinant tam tikrų dalykų mokymą, pamokų, organizuojamų per savaitę, skaičius gali skirtis nuo Bendruosiuose ugdymo planuose numatyto skaičiaus, tačiau metinis pamokų skaičius negali būti mažesnis;
- 24.4. mokinių mokymosi krūvio bei mokiniams skiriamų namų darbų stebėseną ir kontrolę vykdo direktoriaus pavaduotojos ugdymui.
25. Kontroliniai darbai rengiami ir atliekami mokytojų (jų grupės) iniciatyva. Jų paskirtis – į(si)vertinti (mokinio ir mokytojo) darbo kokybę, išsiaiškinti mokinių pasiekimus bei mokiniams teiktiną pagalbą:
- 25.1. kontrolinių darbų tvarkaraštis Tamo dienyne fiksuojamas likus ne mažiau kaip savaitei iki kontrolinio darbo;
- 25.2. dėl objektyvių priežasčių mokytojas turi teisę kontrolinio darbo laiką pakeisti, bet būtina vėl suderinti ir užfiksuoti, prieš tai pasitikrinus, ar kitas mokytojas tai pačiai klasei tą pačią dieną nėra suplanavęs/įrašęs Tamo dienyne kontrolinio darbo. Tai pačiai klasei tą pačią dieną negali būti skiriami 2 kontroliniai darbai;
- 25.3. kontrolinis darbas negali būti rašomas:
- 25.3.1. pirmąją pamoką po atostogų;
- 25.3.2. pirmąją pamoką mokiniui grįžus po ligos.
26. Mokiniai gali nelankyti dailės, muzikos, fizinio ugdymo pamokų. Jei mokiniai mokosi neformaliojo vaikų švietimo ir formalųjį švietimą papildančio ugdymo mokyklose pagal atitinkamas formalųjį švietimą papildančio ugdymo programas ar kitas neformaliojo švietimo programas (yra jas baigęs), tėvų (globėjų) prašymu ir direktoriaus įsakymu gali būti atleidžiami nuo privalomų atitinkamų dalykų pamokų. Sprendimas priimamas dalyko, nuo kurio pamokų mokinsys atleidžiamas, mokytojui susipažinus su neformaliojo vaikų švietimo programomis. Suderinus su mokinio tėvais, jei dalyko pamoka pirma arba paskutinė, mokinsys neateina arba išeina anksčiau. Jei pamoka tvarkaraščio viduryje, mokinsys gali būti pamokoje arba Progimnazijos bibliotekoje. Šių mokinių atsiskaitymo formas numato Mokytojų taryba:
- 26.1. sprendimas dėl atleidimo nuo konkretaus dalyko pamokų priimamas, jei dalyko mokytojas, įvertinęs neformaliojo vaikų švietimo programų turinį, pripažįsta, kad neformaliojo vaikų švietimo programos turinys dera su Bendrųjų programų turiniu;
- 26.2. mokinsys iki 14 metų turi turėti tėvų (globėjų) rašytinį sutikimą dėl atleidimo nuo dalyko pamokų.
27. Mokymo diferencijavimas ir mokymosi individualizavimas:
- 27.1. individualus ugdymo planas sudaromas, pritaikant mokinio turinį mokiniui pagal jo mokymosi galias ir mokymosi poreikius;
- 27.2. individualaus ugdymo plano forma aptariama Progimnazijos Vaiko gerovės komisijoje (VGK) ir tvirtinama direktoriaus įsakymu;
- 27.3. individualus ugdymo planas privalomas:
- 27.3.1. mokiniams, atvykusiems iš užsienio;
- 27.3.2. mokiniams, turintiems didelių specialiųjų ugdymosi poreikių;
- 27.3.3. mokiniams, kuriems skirtas namų mokymas;
- 27.3.4. mokiniams, nepasiekusiems patenkinamo pasiekimų lygmens dalyvaujant nacionaliniuose mokinių pasiekimų patikrinimuose;
- 27.3.5. kitais Progimnazijos dokumentuose numatytais atvejais.
28. Laikinųjų grupių mokymuisi sudarymas:

- 28.1. laikinosios grupės sudaromos mokymo procesui diferencijuoti, atsižvelgiant į mokinių poreikius;
- 28.2. minimalus mokinių skaičius laikinojoje grupėje – 10;
- 28.3. maksimalus mokinių skaičius - ne didesnis, nei teisės aktais nustatytas mokinių skaičius klasėje;
- 28.4. Progimnazijoje priimti sprendimai dėl laikinųjų grupių sudarymo (priedas Nr. 3, priedas Nr. 4);
29. Ugdymo proceso organizavimas kitose aplinkose:
- 29.1. ugdymo proceso organizavimas ne Progimnazijos aplinkose turi būti tiesiogiai siejamas su dalyko mokymosi turiniu, atsižvelgiant į mokymosi temas, ugdymus gebėjimus;
- 29.2. planuojant mokymąsi kitose erdvėse, ilgalaikiuose planuose numatyti mokymosi periodiškumą, bet ne mažiau kaip 5 proc. pamokų iš 30 proc. ugdymo laiko panaudojimo;
- 29.3. sudarant galimybes ugdymo procesą organizuoti ne Progimnazijoje, yra pertvarkomas pamokų tvarkaraštis, siekiant užtikrinti, kad dalies mokinių mokymasis ne Progimnazijoje nesutrikdytų ugdymo proceso;
- 29.4. mokinio mokymosi laikas edukacinėse kelionėse, ekskursijose ir kitose aplinkose, trunkantis ilgiau nei pamoką, perskaičiuojamas į pamokos trukmės periodus ir įskaičiuojamas į konkretaus dalyko (konkrečių dalykų) mokymosi laiką;
- 29.5. organizuojant ugdymo procesą kitose aplinkose, vadovaujamas BUP 11 priede pateiktu Ugdymo ne mokyklos aplinkoje organizavimo aprašu.
30. Mokinui, kuris atstovauja Progimnazijai varžybose, konkursuose, olimpiadose per atostogas, savaitgaliais ar švenčių dienomis, tos dienos įskaitomos į mokinio ugdymosi dienų skaičių ir mokinio prašymu gali būti nukeliamos į artimiausias darbo dienas.
31. Įgyvendinant pradinio ir pagrindinio ugdymo programas, sudaromos galimybės integruotoms pamokoms ir projektinei veiklai:
- 31.1. integruotų pamokų laikas, temos, ugdomos kompetencijos:

Eil. Nr.	Laikas	Dalyviai	Dienos pavadinimas	Veiklos, ugdomos kompetencijos	Atsakinga MG
1.	09-25 (penktadienis)	1–8 kl.	„Europos kalbų ir kultūrų mozaika“	Integruotos pamokos, šalių kampeliai ir pan. Pažinimo, kūrybiškumo, komunikavimo.	Užsienio kalbų
2.	11-17 (antradienis)	1–8 kl.	„Ateities kūrėjai: STEAM ir dirbtinis intelektas“	Kūrybinės dirbtuvės su DI įrankiais, programavimas, paskaitos. Pažinimo, kūrybiškumo, komunikavimo.	Robotikos būrelis, informatikos mokytojos, gamtos
3.	12-07 (pirmadienis)	1–8 kl.	„Belaukiant šv. Kalėdų“	Kūrybinės dirbtuvės, gerumo akcijos, integruotos veiklos, kalėdiniai turnyrai. Pažinimo, kūrybiškumo, komunikavimo, kultūrinė, pilietiškumo.	Menų, kūno kultūros, dorinio
4.	03-10 (trečiadienis)	1–8 kl.	„Aš – pilietis: nuo vietos bendruomenės iki pasaulio“	Debatai, susitikimai su vietos bendruomenės lyderiais, protmūšiai. Pažinimo, kūrybiškumo, komunikavimo, kultūrinė, pilietiškumo.	Socialinių mokslų, pradinį kl.

5.	04-13 (antradienis)	1–8 kl.	„Mano euras: finansinis raštingumas ir verslumas“	Šeimos biudžeto planavimas, mokyklinis turgelis ir pan. Pažinimo, kūrybiškumo, komunikavimo, kultūrinė, pilietiškumo.	Tikslųjų mokslų, pradinių kl.
6.	05-04 (trečiadienis)	1–8 kl.	„Skaityk, svajok, kurk“	Knygų personažų atpažinimo viktorina – dalyviai spėja veikėjus iš aprašymų ar paveikslėlių. Literatūrinių personažų vaidinimai. Kūrybinės dirbtuvės – sukurti savo knygos viršelį, skirtuką ar mini istoriją. Pažinimo, kūrybiškumo, komunikavimo, kultūrinė, pilietiškumo.	Lietuvių kalbos, biblioteka
7.	06-02, 06-09 (trečiadienis)	1–4, 5–8 kl.	Gamtos diena „Žalioji diena“	Gamtos lobių medžioklė, mandalų dėliojimas iš gamtos gėrybių, gamtos fotografijų konkursas, aplinkos tvarkymo akcija, diskusijos. Pažinimo, kūrybiškumo, komunikavimo, kultūrinė, pilietiškumo.	Gamtos mokslų
8.	06-03, 06-10 (ketvirtadienis)	1–4, 5–8 kl.	Šeimos diena	Šeimos herbo kūrimas, bendras piešinys „Mes viena šeima“, piknikas, šeimų talentai, protmūšiai. Pažinimo, kūrybiškumo, komunikavimo, kultūrinė, pilietiškumo.	Dorinis
9.	06-04, 06-11 (penktadienis)	1–4, 5–8 kl.	UNESCO diena „Kelionė per UNESCO vertybes“	UNESCO objektų viktorina, Komandos gauna skirtingas šalis ir pristato jų UNESCO paveldą, piešia pasirinktą UNESCO objektą, rašo, kokias vertybes ir kultūros paveldą svarbu išsaugoti. Pažinimo, kūrybiškumo, komunikavimo, kultūrinė, pilietiškumo.	Socialinių mokslų. menų
10.	06-07, 06-14 (pirmadienis)	1–4, 5–8 kl.	Sporto diena	Estafetę, ėjimas pėsčiųjų takais,	Kūno kultūros

11.	06-08, 06-15 (antradienis)	1–4, 5–8 kl.	Klasės vadovo diena	Pažinimo, kūrybiškumo, komunikavimo, kultūrinė, pilietiškumo.	Klasės vadovų
-----	-------------------------------	-----------------	------------------------	---	------------------

KETVIRTAS SKIRSNIS

MOKYMO SI PAGALBOS TEIKIMAS MOKINIUI NEPASIEKUS PATENKINAMO PASIEKIMŲ LYGMENS PATIKRINIMUOSE

32. Mokymosi pagalba teikiama mokiniui, įgijusiam pradinį išsilavinimą, bet nepasiekusiam patenkinamo pasiekimų lygmens dalyvaujant nacionaliniuose mokinių pasiekimų patikrinimuose:

32.1. mokiniui sudaromas individualių mokymosi pasiekimų gerinimo planas ir skiriama reikalinga mokymosi pagalba.

33. Reikiamos mokymosi pagalbos teikimas, vykdant papildomas, ne trumpesnės kaip vienos pamokos trukmės konsultacijas, organizuojamas Progimnazijoje:

33.1. konsultacijas gali teikti mokęs mokytojas ar kitas mokyklos mokytojas;

33.2. konsultacijos organizuojamos ne pamokų metu pagal iš anksto mokiniams žinomą tvarkaraštį.

34. Savivaldybei numačius mokymosi pagalbos teikimo modelius mokiniams, nepasiekusiems patenkinamo pasiekimų lygmens, Progimnazija sudarys sąlygas tiems mokiniams dalyvauti konsultacijose kitose mokyklose.

35. Prieš pradėdamas teikti konsultacijas, mokytojas turi susipažinti su mokinių pasiekimų patikrinimų rezultatais (ataskaita) ir, aptaręs mokymosi spragas su kiekvienu mokiniu, parengti kiekvieno mokinio individualių mokymosi pasiekimų gerinimo planą, kuriame numatytų bendrą konsultacijų skaičių, konsultacijų temas ir trukmę, įvardytų mokiniui būtinas atlikti užduotis, jų vertinimą.

36. Kiekvienam mokiniui sudaroma galimybė gauti ne mažiau kaip 20 konsultacijų. Konsultacijos gali būti vykdomos intensyviai, t. y. išdėstant jas per kelis mėnesius arba išdėstant jas tam tikru periodiškumu per visas ugdymo dienas:

36.1. konsultacijos teikiamos ne didesnėse kaip 5 mokinių grupėse;

36.2. jei mokinyss nedalyvauja paskirtose konsultacijose, apie tai Progimnazija informuoja tėvus (globėjus, rūpintojus). Mokinio praleistos konsultacijos nėra kompensuojamos.

PENKTASIS SKIRSNIS

MOKINIŲ MOKYMO NAMUOSE ORGANIZAVIMAS

37. Mokinių mokymas namuose organizuojamas vadovaujantis Mokinių mokymo stacionarinėje asmens sveikatos priežiūros įstaigoje ir namuose organizavimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2012 m. rugsėjo 26 d. įsakymu Nr. V-1405 „Dėl Mokinių mokymo stacionarinėje asmens sveikatos priežiūros įstaigoje ir namuose organizavimo tvarkos aprašo patvirtinimo“ ir Mokymosi pagal formaliojo švietimo programas (išskyrus aukštojo mokslo studijų programas) formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašu.

38. Mokiniai mokomi namuose savarankišku ar (ir) nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu. Mokiniui, mokomam namuose, Progimnazija, suderinusi su mokinio tėvais (globėjais, rūpintojais) ir atsižvelgdama į gydytojų konsultacinės komisijos rekomendacijas, parengia individualų ugdymo planą.

39. Pradinio ugdymo bendroji programa įgyvendinama ugdymą organizuojant pagal atskirus ugdymo dalykus ar integruojant ugdymo dalykų turinį.

40. Mokiniams, kurie mokosi namuose:

40.1. 1–3 klasėse skiriama 315 pamokų per mokslo metus (9 pamokos per savaitę) Pradinio ugdymo bendrųjų programų ugdymo dalykams įgyvendinti;

40.2. 4 klasėje – 385 pamokos per mokslo metus (11 pamokų per savaitę);

40.3. 5–6 klasėse skiriamos 432 pamokos per mokslo metus (12 pamokų per savaitę);

40.4. 7–8 klasėse – 468 pamoka per mokslo metus (13 pamokų per savaitę).

41. Suderinus su mokinio tėvais (globėjais, rūpintojais), Progimnazijos direktoriaus įsakymu mokinsys, kuris mokosi namuose pagal pradinio ugdymo programą, gali nesimokyti menų ir fizinio ugdymo, pagal pagrindinio ugdymo programą – dailės, muzikos, technologijų ir fizinio ugdymo. Dienyne ir mokinio individualiame plane prie dalykų, kurių mokinsys nesimoko, įrašoma „atleista“.
42. Pamokos gydytojo leidimu lankomos Progimnazijoje, įrašomos į mokinio individualų ugdymo planą.
43. Sudarant mokinio individualų ugdymo planą, jis derinamas su mokiniu ir jo tėvais (globėjais, rūpintojais). Pamokos, skirtos mokymui namuose, paskirstomos dalykams, kuriuos mokinsys mokysis, atsižvelgiant į jo sveikatą ir išlaikant savaitę skirtų pamokų skaičių. Savaitės pamokų skaičius neturi būti keičiamas, bet dalykams skiriamų pamokų skaičius gali kisti, jeigu pamokų tvarkaraštis sudaromas ne vienai savaitei, o mėnesiui, bet išlaikant dalykui numatytų skirti pamokų savaitinį vidurkį.

ŠEŠTASIS SKIRSNIS

UGDYMO ORGANIZAVIMAS GRUPINĖ MOKYMOSI FORMA NUOTOLINIU MOKYMO PROCESO ORGANIZAVIMO BŪDU IR KASDIENIU MOKYMO PROCESO ORGANIZAVIMO BŪDU

44. Progimnazija, organizuodama ugdymo procesą kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu, gali jį derinti su nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu:
- 44.1. esant situacijai, organizuoti ugdymo procesą nuotoliniu būdu, vadovaujantis BUP 7 priedo nuostatomis.
45. Nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu 5–8 klasių mokiniai gali mokytis iki 10 procentų ugdymo procesui skiriamo laiko per mokslo metus.
46. Progimnazija, planuojanti ugdymo procesą organizuoti nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu, vadovaujasi Mokymo nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu kriterijų aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2020 m. liepos 2 d. įsakymu Nr. V-1006 „Dėl Mokymo nuotoliniu ugdymo proceso organizavimo būdu kriterijų aprašo patvirtinimo“.
47. Mokiniai ir jų tėvai (globėjai, rūpintojai) turi būti iš anksto informuojami dėl nuotolinio mokymo būdo naudojimo ugdymo procese.
48. Nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu gali būti organizuojama:
- 48.1. vieno ar kelių dalykų mokymas, kai dėl objektyvių priežasčių nėra galimybės mokytis kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu, grupinė mokymosi forma;
- 48.2. konsultacijos, atsižvelgiant į konkrečią situaciją;
- 48.3. kitos Progimnazijos organizuojamos veiklos.
49. Planuodama ugdymo procesą organizuoti nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu, Progimnazija turi tokiam mokymosi būdai pritaikytas mokymo priemones mokymo procesui organizuoti (EDUKA, Google Classroom). Visi nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu mokytis numatytų klasių mokiniai turi galimybes dalyvauti mokymosi procese.
50. Nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu organizuojamos pamokos vyksta sinchroniškai. Sinchroninio ugdymo maksimali nepertraukiama trukmė – 90 min.
51. Pamokas organizuojant sinchroniškai, keičiama pertraukų trukmė, jos ilginamos, sudarant sąlygas mokinių poilsiui. Viena iš pertraukų skiriama pietų pertraukai ir numatoma ilgesnės trukmės. Keičiantis sinchroniškai organizuojamų pamokų laikui, keičiamas ir pamokų tvarkaraštis. Ugdymo proceso tvarkaraščio keitimai mokiniui, mokinio tėvams (globėjams, rūpintojams) turi būti žinomi iš anksto.
52. Kasdienį mokymo proceso organizavimo būdą keičiant nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu, mokinsys neturi patirti mokymosi praradimų.

III SKYRIUS

PRADINIO UGDYMO PROGRAMOS ĮGYVENDINIMAS

53. Pamokų skaičius pradinio ugdymo programoms įgyvendinti per mokslo metus ir per savaitę 2026–2027 mokslo metais (priedas Nr. 4).
54. Pradinio ugdymo turinys orientuojamas taip, kad mokinys, baigdamas pradinio ugdymo programą, būtų pasirengęs mokytis pagal pagrindinio ugdymo programą, o baigdamas pagrindinio ugdymo programos pirmąją dalį, būtų įgijęs bendrųjų ir dalykinių kompetencijų pagrindus.
55. Mokymo procesui diferencijuoti sudaromos laikinosios grupės, kurių sudarymą lemia kai kurių dalykų mokymo(si) specifika ir poreikis:
- 55.1. laikinosios grupės sudaromos mokinių klasę mokymosi tikslais dalijant į mažesnes grupes (pvz., dorinio ugdymo). Minimalus mokinių skaičius grupėje - ne mažiau kaip 8 mokiniai.
56. Pradinio ugdymo programos dalykų turinio įgyvendinimas:
- 56.1. 1. dorinis ugdymas: tėvai (globėjai, rūpintojai), pradedant mokiniui mokytis pagal pradinio ugdymo programą, parenka vieną iš dorinio ugdymo dalykų: etiką arba tradicinės religinės bendruomenės ar bendrijos tikybą;
- 56.1.2. dorinio ugdymo dalyką mokiniui galima keisti mokyklos nustatyta tvarka (1-4 klasių mokiniai, pasibaigus vieneriems mokslo metams).
- 56.2. pirmosios užsienio kalbos mokymas:
- 56.2.1. pirmosios užsienio kalbos mokoma(si) antraisiais–ketvirtaisiais pradinio ugdymo programos metais;
- 56.2.2. Progimnazija siūlo tėvams (globėjams, rūpintojams) pagal įstatymą parinkti mokiniui pirmąją užsienio kalbą vieną iš dviejų Europos kalbų (anglų, vokiečių);
- 56.2.3. užsienio kalboms mokytis sudaromos laikinosios grupės, jei klasėje mokosi ne mažiau kaip 20 mokinių pagal pradinio ugdymo programą;
- 56.3. socialinis / visuomeninis ir gamtamokslinis ugdymas:
- 56.3.1. 1–4 klasėse visuomeninis ugdymas ir gamtos mokslai įgyvendinami atsižvelgiant į Bendrųjų programų nuostatas, gamtos mokslų pamokas praplečiant tyrinėjimo veiklą;
- 56.3.2. 1–4 klasėse vyks visuomeninis ugdymas (35 val.), ir gamtos mokslų pamokos (35 val.), pamokų paskirstymas atspindi mokytojų ilgalaikiuose planuose, rekomenduojama vesti 2 pamokas iš eilės, daugiau dėmesio skiriant tyrinėjimo veiklai;
- 56.4. fizinis ugdymas:
- 56.4.1. specialiosios medicininės fizinio pajėgumo organizuojamos taip:
- 56.4.1.1. mokiniai dalyvauja ugdymo veiklose su pagrindine grupe, bet pratimai ir krūvis jiems skiriami pagal gydytojo rekomendacijas;
- 56.4.1.2. vaiko tėvų (globėjų, rūpintojų) pageidavimu mokiniai gali lankyti sveikatos grupes ne Progimnazijoje;
- 56.4.1.3. 1/3 fizinio ugdymo pamokų rekomenduojama vesti lauke;
- 56.5. meninis ugdymas (dailė, technologijos, muzika, šokis, teatras):
- 56.5.1. 1–4 klasėse 1 val. – dailės pamoka, 2 val. – muzika, 1 val. – šokis, 1 val. – technologijos;
- 56.5.2. teatro mokoma taikant jo elementus per įvairių dalykų pamokas, neformaliojo vaikų švietimo veiklose: teatro studija „Šakar makar“;
- 56.6. informacinės technologijos / informatika:
- 56.6.1. skaitmeninei mokinių kompetencijai ugdyti;
- 56.6.2. informacinių technologijų pamoka 1–4 klasėse integruota, ugdant mokinių informacinį mąstymą, mokant kūrybiško ir atsakingo šiuolaikinių technologijų naudojimo, saugaus ir atsakingo elgesio skaitmeninėje aplinkoje, skaitmeninio turinio kūrimo, įgyvendinant Informatikos bendrąją programą;
- 56.6.3. 1–4 klasių mokiniai turi galimybę gilinti skaitmeninę kompetenciją neformaliojo vaikų švietimo metu: kompiuterinio raštingumo programa „Peliukai“ – veikla 1–4 klasių mokiniams, „Jaunasis informatikas“ – veikla 4–tų klasių mokiniams, technologinis kūrybinis programavimas 4–tų klasių mokiniams, Robotikos būrelis 1–4 klasių mokiniams;

- 56.7. Etninės kultūros bendroji programa ir Gyvenimo įgūdžių bendroji programa įgyvendinamos integruojant temas į kitus dalykus;
- 56.8. finansinio raštingumo 1–4 klasių mokiniai mokysis per pamokas, integruojant įvairias veiklas; 2c klasės mokinių finansinio raštingumo veiklos vyks vykdant neformaliojo vaikų švietimo veiklas.
57. Mokiniam sudaromos sąlygos pasirinkti jų poreikius atliepiančias neformaliojo vaikų švietimo programas (priedas Nr. 6).
58. Ugdymo procese nuolat stebima mokinių mokymosi pažanga ir prireikus suteikiama savalaikė mokymosi pagalba.
- 58.1. mokymosi pagalba pradinį klasių mokiniams teikiama visos dienos mokyklos (VDM) užsiėmimų metu.
59. Mokinių ugdymosi poreikiams tenkinti skiriamos pamokos: skaitymo įgūdžiams stiprinti (1c, 3a, 3b, 4a, 4b, 4c klasėse), lietuvių kalbos ir literatūros pamokos, skirtos mokymosi sunkumų turintiems mokiniams (2a, 2c, 3c klasėse), matematikos laikinoji grupė, skirta gabių mokinių poreikiams tenkinti – 2b klasėje, matematikos laikinoji grupė, skirta gabių mokinių poreikiams tenkinti – 1a, 1b klasėse.
60. Ilgalaikė projektinė veikla vykdoma pradinėse klasėse visus mokslo metus: projektas „Ekonomika ir informatika“ – 2a klasėje, „Tylusis augalų gyvenimas“ – 2b klasėje; „Mano šeima“ – 2c klasėje, „Mažoji laboratorija“ – 3b klasėje, „Atraskime skautų pasaulį“ – 3c klasėje, sveikos gyvensenos projektas „Augu sveikas“ – 4a ir 4b klasėse, „Bendradarbiaujančios klasės“ – 4c klasėje, „Sportuok ir auk“ – 4a, 4b, 4c klasėse.

IV SKYRIUS

PAGRINDINIO UGDYMO PROGRAMOS ĮGYVENDINIMAS

61. Pamokų skaičius, skirtas ugdymo bendrosioms programoms įgyvendinti 5–8 klasėse 2026–2027 mokslo metais grupinio mokymosi forma kasdieniu ir nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu: (priedas Nr. 5)
- 61.1. mokymo procesui diferencijuoti sudaromos laikinosios grupės, kurių sudarymo poreikį lemia kai kurių dalykų mokymo(si) specifika ir organizavimo sprendimai mokiniams pasirinkus mokytis daugiau įvairesnio turinio dalykų (pvz., STEAM klasė);
- 61.2. laikinosios grupės sudaromos mokinių klasę mokymosi tikslais dalijant į mažesnes grupes (pvz., per dorinio ugdymo, užsienio kalbų pamokas). Minimalus mokinių skaičius grupėje – 10 mokinių.
62. Mokiniui, kuris pradeda mokytis pagal pagrindinio ugdymo programos pirmąją dalį, ir naujai atvykusiems mokiniams skiriamas adaptacinis laikotarpis:
- 62.1. 5–tų klasių mokinių adaptacinio laikotarpio trukmė – 2 mėn. Rugsėjo mėn. stebima mokinių pažanga, mokinių pasiekimai ir pažymiai vertinami tik teigiamai, stebima ir aptariama individuali pažanga; spalio mėn. – stebima ir aptariama individuali kiekvieno mokinio pažanga, esant reikalui, sudaromas individualus ugdymosi planas;
- 62.2. naujai atvykusių mokinių adaptacijai skiriamas 1 mėn. laikotarpis;
- 62.3. pasibaigus adaptaciniam laikotarpiui, esant reikalui, V GK sprendimu gali būti skirtas papildomas laikas adaptacijai;
- 62.4. 5–8 klasių mokiniai mokosi visų ugdymo programoje numatytų dalykų; mokiniams sudarytos galimybės pasirinkti mokytis jų poreikius atliepiančius pasirenkamuosius dalykus (priedas Nr. 5);
- 62.5. mokiniams sudarytos galimybės pasirinkti veiklas, atitinkančias saviraiškos poreikius. Jos įgyvendinamos per neformaliajam vaikų švietimui skirtas valandas (priedas Nr. 6).
63. Socialinė–pilietinė veikla yra mokymosi turinio dalis, atliekama laisvu nuo pamokų metu ir pasirenkama vadovaujantis šiais principais: prasmingumo, asmeninio tobulėjimo, socialinio teisingumo, dalyvavimo. Šis laikas nėra įskaičiuojamas į mokinio mokymosi krūvį. Mokiniui pageidaujant, ši veikla gali būti vykdoma ir mokinių atostogų metu. Ji turi būti atlikta iki ugdymo proceso pabaigos. Mokiniams privaloma atlikti socialinę–pilietinę veiklą, kurios trukmė 2026–2027 mokslo metais 5–8 klasių mokiniams – ne mažiau kaip 20 pamokų (valandų), socialinei–pilietinei veiklai skirtas laikas nėra įtraukiamas į pamokų tvarkaraštį:

- 63.1. socialinė–pilietinė veikla Progimnazijoje organizuojama vadovaujantis BUP 9 priede pateiktomis nuostatomis;
- 63.2. mokinys gali pasirinkti ir savarankiškai atlikti socialinę–pilietinę veiklą;
- 63.3. 5 klasės mokiniai veiklas atlieka mokyklos aplinkoje, įgyvendindami grupines iniciatyvas;
- 63.4. 6–8 klasių mokiniai veiklas atlieka mokyklos aplinkoje, įgyvendindami grupines ir individualias iniciatyvas;
- 63.5. individuali veikla už mokyklos ribų galima tik tėvams sutikus lydėti vaiką iki 14 metų.
64. Progimnazijos siūlomos veiklos:
- 64.1. pagalba bibliotekoje;
- 64.2. pagalba draugui mokantis;
- 64.3. karitatyvinė veikla;
- 64.4. talkos;
- 64.5. dalyvavimas pilietinėse akcijose;
- 64.6. dalyvavimas socialinių partnerių siūlomose veiklose;
- 64.7. Progimnazijos edukacinių aplinkų tvarkymas;
- 6.8. pagalba organizuojant ir vedant renginius ir pan.;
- 64.9. savanoriavimas;
- 64.10. dalyvavimas savivaldoje;
- 64.11. atstovavimas Progimnazijai rajoniniuose, respublikiniuose, tarptautiniuose renginiuose;
- 64.12. neformaliojo vaikų švietimo organizavimas jaunesnio amžiaus vaikams.
65. Už socialinės–pilietinės veiklos koordinavimą atsakingas klasės vadovas:
- 65.1. socialinė–pilietinė veikla vykdoma cikliška: mokinys apmąsto savo mokymosi patirtį ir priima sprendimą, į kokias socialines–pilietines veiklas norėtų įsitraukti, kaip dalyvavimas šiose veiklose padėtų jam augti ir tobulėti. Mokinys planuoja savo veiklas padedamas klasės vadovo;
- 65.2. socialinės–pilietinės veiklos įrodymai fiksuojami Tamo dienyne;
- 65.3. socialinės–pilietinės veiklos vertinimo rezultatas fiksuojamas įrašu „įskaityta“ („įsk.“) arba „neįskaityta“ („neįsk.“), nurodant veikloms įgyvendinti panaudotą valandų skaičių. Mokiniam, negavusiam įskaityto socialinės–pilietinės veiklos įvertinimo, skiriama papildomo laiko išsikelti naujus ar patikslinti išsikeltus tikslus ir juos pasiekti;
- 65.4. mokiniui, baigusiam pagrindinio ugdymo programos pirmąją dalį, vasaros atostogų metu atlikta socialinė–pilietinė veikla, pateikus veiklos atlikimą patvirtinančius dokumentus, įskaitoma į aukštesnėje klasėje reikalingą atlikti socialinę–pilietinę veiklą.
66. Progimnazijoje atliekamos projektinės veiklos:
- 66.1. 5–8 klasėse organizuojamos vadovaujantis mokyklos projektinių veiklų įgyvendinimo ir vertinimo sistema;
- 66.2. projektinė veikla gali būti trumpalaikė ar ilgalaikė, įgyvendinama visus mokslo metus;
- 66.3. ilgalaikė projektinė veikla: STEAM, lyderystės veiklos, įgyvendinant ilgalaikius projektus „Žalia žinutė TAU“, HEART;
- 66.4. trumpalaikė projektinė veikla gali vykti, integruojant kelis dalykus, aptariant vertinimo sistemą;
- 66.5. visus mokslo metus, dalyvaujant UNESCO asocijuotų mokyklų veikloje, bus įgyvendinamos projektinės veiklos Darnaus Vystymosi (pasirinktoje) srityje;
- 66.5.1. dalyvaujant UNESCO asocijuotų mokyklų veikloje, visus mokslo metus bus minimos tarptautinės datos, pajvairinant ugdymosi turinį integruota projektine veikla:

Eil. Nr.	Tarptautinės dienos pavadinimas	Planuojama veikla
1.	Tarptautinė Holokausto aukų atminimo diena	Holokausto aukų paminėjimas, bendradarbiaujant su Krašto muziejumi, žydų kapų tvarkymas.
2.	Pasaulinė socialinio teisingumo diena	Edukacijų organizavimas Jonavos, „Paupio“ globos namuose. Koncertas Valakupių reabilitacijos centre.
3.	Pasaulinė poezijos diena	Skaitytojų klubo renginys „Kokį eilėrašį sukurs DI“.

4.	Pasaulinė vandens diena	Viktorinos mokiniams.
5.	Tarptautinė be atliekų diena	Organizuota aštuntokų išvyka į AB „Achema“.
6.	Pasaulinė autizmo supratimo diena	Seminaras mokytojams apie autizmą.
7.	Tarptautinė sporto vystymuisi ir taikai diena	Organizuotos integruotos veiklos „Olimpizmo vertybės – tobulėjimas, pagarba ir draugystė“.
8.	Pasaulinė sveikatos diena	Sveiko maisto diena.
9.	Pasaulinė knygos ir autorių teisių diena	Integruotos veiklos Knygos dienos.
10.	Tarptautinė šeimų diena	Šeimų dainų šventė „Dainuoju lietuviškai“.
11.	Tarptautinė biologinės įvairovės diena	Projektinė veikla, kūrybinės dirbtuvės.
12.	Pasaulinė diena be tabako	Paskaitos moksleiviams.
13.	Tarptautinė švaraus oro diena mėlėnų dangui	Pamokas pradinukams apie oro užterštumą. Ves 7-8 klasių mokiniai.

67. Mokymosi turinio įgyvendinimo organizavimas:

67.1. dorinis ugdymas (etika arba tikyba):

67.1.1. mokiniui iki 14 metų vieną iš dorinio ugdymo dalykų: etiką arba tradicinės religinės bendruomenės ar bendrijos tikybą parenka mokinio tėvai (globėjai, rūpintojai), o nuo 14 metų mokinys savarankiškai renkasi pats;

67.1.2. siekiant užtikrinti mokymosi tęstinumą ir nuoseklumą, etiką ar tikybą rekomenduojama rinktis dvejiems metams (5–6, 7–8 klasėms);

67.1.3. mokinių grupėse – ne mažiau kaip 8 mokiniai;

67.2. užsienio kalba:

67.2.1. pagal pradinio ugdymo programą pradėtą mokytis pirmąją užsienio kalbą (anglų) mokinys tęsia pagrindinio ugdymo programoje kaip pirmąją užsienio kalbą iki pagrindinio ugdymo programos pabaigos;

67.2.2. antrosios užsienio kalbos (anglų, vokiečių, rusų) mokymas privalomas nuo 6 klasės;

67.2.3. mokinio tėvai (globėjai, rūpintojai) mokiniui iki 14 metų parenka antrąją užsienio kalbą;

67.2.4. pamokos skiriamos užsienio (pirmajai) kalbai – 3 val. ir užsienio (antrajai) kalbai – 2 val.;

67.2.5. keisti užsienio kalbą, nebaigus pagrindinio ugdymo programos, galima tik tokiu atveju:

67.2.5.1. jeigu mokinio norimos mokytis užsienio kalbos pasiekimų lygis ne žemesnis nei patenkinamas lygis, numatytas tos kalbos dalyko bendrojoje programoje;

67.2.5.2. nesant galimybės mokiniui tęsti pradėtos mokytis užsienio kalbos, pasiūloma pradėti mokytis kitos užsienio kalbos, suderinus su mokinio tėvais (globėjais, rūpintojais). Užsienio kalbai mokytis gali būti skiriama papildoma pamoka, panaudojant ugdymo poreikiams ir mokymosi pagalbai skirtas pamokas;

67.2.6. iš užsienio atvykę mokiniai gimtosios kalbos gali mokytis kaip antrosios užsienio kalbos, jei Progimnazija turi galimybę šios kalbos mokytis;

67.2.7. jei mokinys yra baigęs tarptautinės bendrojo ugdymo programos dalį ar visą programą ir nustatoma, kad jo vienos užsienio kalbos pasiekimai yra aukštesni, nei numatyta Pagrindinio ugdymo bendrosiose programose, mokinio tėvų (globėjų, rūpintojų) pageidavimu įskaitomi mokinio pasiekimai ir konvertuojama pagal dešimtbalę vertinimo sistemą. Progimnazija sudaro mokiniui individualų užsienio kalbos mokymosi planą ir galimybę vietoje užsienio kalbos pamokų lankyti papildomas lietuvių kalbos ir literatūros ar kitos užsienio kalbos pamokas;

67.2.8. užsienio kalboms mokytis sudaromos laikinosios grupės, jei klasėje mokosi ne mažiau kaip 21 mokinys;

67.3. gamtamokslinis ugdymas:

- 67.3.1. eksperimentiniams ir praktiniams gebėjimams ugdyti sudarytos sąlygos mokiniams atlikti eksperimentinę veiklą laboratorijoje. Eksperimentinei ir praktinei veiklai skiriama ne mažiau nei 30 proc. ugdymo turinio įgyvendinimo laiko;
- 67.3.2. sudaromos sąlygos kiekvienam 7–8 klasės mokiniui bent 3 kartus per vienus mokslo metus dalyvauti STEAM atviros prieigos centrų organizuojamuose užsiėmimuose;
- 67.3.3. 7–8 klasėse mokoma atskirų gamtos mokslų dalykų: biologijos, chemijos, fizikos;
- 67.3.4. organizuojant mokymąsi tyrinėjant, siūloma naudotis tinklapyje <http://mokytojojtv.blogspot.com/search/label/Mokymasis%20tyrin%C4%97jant> pateiktomis rekomendacijomis;
- 67.4. technologinis ugdymas:
- 67.4.1. 5–8 klasių mokiniai kiekvienoje klasėje mokomi proporcingai paskirstant laiką tarp mitybos, tekstilės, konstrukcinių medžiagų ir elektronikos technologijų programų.
- 67.4.2. pagal galimybes technologijų pamokos organizuojamos kitose miesto erdvėse;
- 67.4.3. technologijoms mokytis sudaromos laikinosios grupės, jei klasėje mokosi ne mažiau kaip 21 mokiny;
- 67.5. meninis ugdymas:
- 67.5.1. meninio ugdymo dalykų grupei priskiriami: muzikos, dailės dalykai;
- 67.5.2. menų (dailės, muzikos) pamokose vyksta tarpdalykinė integracija bendradarbiaujant su dorinio ugdymo, lietuvių ir anglų kalbų, istorijos mokytojais;
- 67.5.3. meninis ugdymas integruojamas į neformaliojo vaikų švietimo programas. Mokiniai meninius gebėjimus plėtoja lankydami muzikos, dailės, šokio, teatro neformaliuosius užsiėmimus;
- 67.6. fizinis ugdymas:
- 67.6.1. fizinio ugdymo pamokos vyksta sporto salėje arba lauke;
- 67.6.2. specialiosios medicininės fizinio pajėgumo grupės mokiniams ugdymas organizuojamas su pagrindine grupe, bet pratimai ir krūvis jiems skiriami, atsižvelgiant į mokinių savijautą ir gydytojų rekomendacijas;
- 67.6.3. dėl ligos pobūdžio negalintiesiems atlikti įprastų užduočių, mokytojas skiria alternatyvias atsiskaitymo užduotis, kurios atitinka mokinių fizines galimybes ir gydytojo rekomendacijas;
- 67.6.4. mokiniams, atleistiems nuo fizinio ugdymo pamokų dėl sveikatos ir laikinai nedalyvaujantiems pamokoje dėl ligos, siūlomos kitokios veiklos (pvz., stalo žaidimai, šaškės, šachmatai, siūlomi užsiėmimai bibliotekoje, konsultacijos, socialinė veikla ir pan.);
- 67.6.5. mokiniams, atleistiems nuo fizinio ugdymo pamokų dėl mokymosi pagal formalųjį švietimą papildančio ugdymo sporto programas, taip pat gali būti pasiūlytos panašios veiklos;
- 67.7. lietuvių kalba ir literatūra:
- 67.7.1. kiekvieno dalyko mokytojas yra atsakingas, kad jo dalyko pamokose būtų ugdoma ir taikoma taisyklinga lietuvių kalba;
- 67.7.2. lietuvių kalbos ir literatūros ugdymui mokytojai skiria mokiniams skaityti knygas, bendradarbiaujant su Progimnazijos bibliotekininkėmis, rengia skaitymo dienas, integruotas pamokas;
- 67.7.3. mokiniams siūlomas lietuvių kalbos mokymasis laikinose grupėse 5b, 5c, 6a, 6d, 7b, 7c, 7d, 8b klasėse (priedas Nr. 5);
- 67.7.4. rekomenduojama naudotis Ugdymo sodo skaitmeninių mokymo priemonių elektronine erdve;
- 67.8. matematinis ugdymas:
- 67.8.1. mokant matematikos, atsižvelgiama į nacionalinių bei tarptautinių mokinių pasiekimų tyrimų rekomendacijas;
- 67.8.2. mokinių mokymosi motyvacijai skatinti naudojamos problemų sprendimo bendradarbiaujant, finansinio raštingumo pavyzdinės užduotys, naudojamosi informacinėmis komunikacinėmis technologijomis, skaitmeninėmis mokomosiomis priemonėmis;
- 67.8.3. matematiniam ugdymui pamokose organizuojamos praktinės veiklos, tyrinėjimai, užduotys siejamos su gyvenimu;

67.8.4. 5–8 kl. mokiniams, siekiantiems pagerinti ugdymosi rezultatus arba nepasiekiantiems numatyto patenkinamo lygio, skiriamos ilgalaikės ir trumpalaikės konsultacijos, mokymasis laikinose grupėse 5b, 5c, 6a, 6b, 6c, 6d, 7b, 7c, 7d, 8a, 8b, 8c, 8d klasėse (priedas Nr.5);

67.8.5. ugdant gabius matematikai vaikus, naudojamos nacionalinių olimpiadų, konkurso „Kengūra“, „Olimpis“ užduotys;

67.9. visuomeninis ugdymas:

67.9.1. per visuomeninio ugdymo dalykų pamokas mokymasis grindžiamas dalykų integracija, tiriamojo pobūdžio metodais, diskusijomis, bendradarbiavimu, ugdant pilietiškumo, kūrybiškumo kompetencijas;

67.9.2. siekiant gerinti gimtojo krašto ir Lietuvos valstybės pažinimą, atsižvelgiant į galimybes, dalis istorijos ir geografijos pamokų vykdomos netradicinėse erdvėse, naudojamosi virtualiomis mokymosi aplinkomis;

67.9.3. ugdant mokinių pilietiškumą, skatinamas mokinių dalyvavimas pilietinėse akcijose;

67.10. informatika:

67.10.1. informatikai mokytis sudaromos laikinosios grupės, jei klasėje mokosi ne mažiau kaip 21 mokinys;

67.10.2. informatikai mokytis rekomenduojama ugdymo programa „Vedliai“.

68. Pasirenkamieji dalykai mokiniui nėra privalomi mokytis, mokinys juos renkasi pagal mokymosi poreikius. Privalomi šie dalykai tampa tuomet, kai mokinys juos pasirenka mokytis.

69. Esame UNESCO asocijuotų mokyklų tinklo projekto dalyviai, todėl į visų dalykų dėstymą būtina integruoti darnaus vystymosi tikslus (DVT). 2026–2027 m. m. Progimnazijai paskirtas 10 darnaus vystymosi tikslas: sumažinti nelygybę.

70. Neformaliojo vaikų švietimo valandos skiriamos, atsižvelgiant į mokinių neformaliojo švietimo poreikius, numatomus ugdymo prioritetus, Progimnazijos lėšas. Mokiniai renkasi neformaliojo vaikų švietimo programas, padedančias atsiskleisti ir stiprinti jų gebėjimus (priedas Nr. 6).

71. Progimnazija organizuoja įvairias veiklas, skirtas mokinių karjerai ugdyti. Progimnazijoje organizuojamos karjeros dienos, išvykos į tėvų darbo vietas, į mokyklą kviečiami įvairių specialybių atstovai.

V SKYRIUS

MOKINIŲ, TURINČIŲ SPECIALIŲJŲ UGDYMO POREIKIŲ (IŠSKYRUS ATSIKANDANČIUS DĖL IŠSKIRTINIŲ GABUMŲ), UGDYMO ORGANIZAVIMAS

PIRMASIS SKIRSNIS

PAGRINDINIAI UGDYMO ORGANIZAVIMO PRINCIPAI

72. Progimnazija, rengdama ir įgyvendindama mokyklos ugdymo planą, užtikrina visų mokinių įtrauktį į švietimą, šalina kliūtis, dėl kurių mokinys patiria dalyvavimo švietime ir ugdymosi sunkumų, ir teikia būtiną švietimo pagalbą.

73. Progimnazija mokinio, turinčio specialiųjų ugdymosi poreikių, ugdymą organizuoja vadovaudamasi Mokinio specialiųjų ugdymosi poreikių vertinimo, ugdymo pritaikymo ir (ar) reikalingos švietimo pagalbos skyrimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2024 m. rugpjūčio 30 d. įsakymu Nr. V-928 „Dėl Mokinio specialiųjų ugdymosi poreikių vertinimo, ugdymo pritaikymo ir (ar) reikalingos švietimo pagalbos skyrimo tvarkos aprašo patvirtinimo“.

74. Progimnazija, formuodama mokyklos, klasės, mokinio ugdymo turinį ir organizuodama bei įgyvendindama ugdymo procesą, vadovaujasi Bendrosiomis programomis bei atsižvelgia į:

74.1. mokinio mokymosi ir švietimo pagalbos poreikius;

74.2. formaliojo švietimo programą;

74.3. mokymosi formą ir mokymo proceso organizavimo būdą;

74.4. švietimo pagalbos specialistų, mokyklos VGK, pedagoginių psichologinių ar švietimo pagalbos tarnybų rekomendacijas.

75. Progimnazija kiekvienam mokiniui, turinčiam specialiųjų ugdymosi poreikių, rengia individualų ugdymo planą, kurio sudėtinė dalis yra pagalbos planas, apimantis pagalbą ugdymo procese ir kitų specialistų teikiamą pagalbą, didinančią ugdymo veiksmingumą, ir:
- 75.1. planui rengti bei jo įgyvendinimui koordinuoti paskiria koordinuojantį asmenį, kuris kartu su mokytojais ir švietimo pagalbą teikiančiais specialistais, vaiku, su jo tėvais (globėjais, rūpintojais) numato ugdymo ir pagalbos tikslus;
- 75.2. parengtam planui įgyvendinti sudaromi individualūs ugdymo planai, derantys su klasės, kurioje mokins mokosi, tvarkaraščiu;
- 75.3. mokiniui pagal galimybes skiriama švietimo pagalba tokia apimtimi, kokią nustato Bendrieji ugdymo planai ir rekomenduoja mokiniui pedagoginė psichologinė ar švietimo pagalbos tarnyba;
- 75.4. individualaus plano forma patvirtinta Progimnazijos VGK.
76. Specialioji pedagoginė pagalba mokiniams teikiama, kai ją skiria Švietimo pagalbos tarnyba ar mokyklos VGK, įvertinus mokinio raidos sutrikimą ir specialiuosius ugdymo(si) poreikius.
77. Mokiniai, turintys specialiųjų ugdymosi poreikių, ugdomi pagal bendrąsias, pritaikytas ar individualizuotas Bendrąsias dalykų programas, atsižvelgiant į mokinių ugdymo(si) poreikius ir sutrikimus, Švietimo pagalbos tarnybos ir mokyklos VGK rekomendacijas.
78. Progimnazija, formuodama mokyklos ugdymo turinį, organizuodama ir įgyvendindama ugdymo procesą:
- 78.1. užtikrina ugdymo nuoseklumą ir tęstinumą;
- 78.2. užtikrina, kad mokiniui, besimokančiam pagal bendrojo ugdymo ar pritaikytą bendrojo ugdymo programą ir turinčiam specialiųjų ugdymosi poreikių, būtų užtikrinta visapusiška pagalba, koreguojant BUP iki 25 procentų, pritaikant ugdymo turinį asmens specialiesiems ugdymosi poreikiams patenkinti.
79. Mokiniui, besimokančiam pagal pradinio ar pagrindinio ugdymo individualizuotą programą, ugdymo plane numatoma specialioji pedagoginė ir/ar specialioji pagalba sutrikusioms funkcijoms lavinti:
- 79.1. mokiniui, kuris mokosi pagal pradinio ugdymo individualizuotą programą, ugdymo planas sudaromas vadovaujantis Bendrųjų ugdymo planų 84 punktu arba ugdymą organizuojant pagal veiklos sritis ir joms skiriamą pamokų skaičių;
- 79.2. mokiniui, turinčiam įvairiapusių raidos sutrikimų (autizmas ir kt.), rengiant mokinio individualų ugdymo planą skiriama 1 ir daugiau pamokų per savaitę komunikacijai ir kalbos suvokimui didinti, sunkumams socialinėse situacijose įveikti ir socialiniams ryšiams ugdymo įstaigoje formuoti, sensorinėms problemoms spręsti, kitiems įgūdžiams, reikalingiems socialinei įtraukčiai formuoti, dienotvarkei rengti ir jos laikymosi įgūdžiams formuoti;
- 79.3. mokiniui, kuris mokosi pagal pagrindinio ugdymo individualizuotą programą dėl nežymaus intelekto sutrikimo, ugdymo planas rengiamas vadovaujantis Bendrųjų ugdymo planų 90 punkte nustatytų dalykų programoms įgyvendinti pamokų skaičiumi, kuris, atsižvelgiant į mokymosi formą ir mokymo proceso organizavimo būdą, gali būti koreguojamas iki 35 procentų, pritaikant ugdymo turinį asmens specialiesiems ugdymosi poreikiams ir individualiam ugdymo planui įgyvendinti:
- 79.3.1. keičiamas (mažinamas, didinamas) dalykams skirtų pamokų skaičius;
- 79.3.2. numatoma papildoma mokytojo pagalba;
- 79.3.3. planuojamos specialiosios pamokos;
- 79.3.4. didinamas pamokų skaičius, skirtas meniniam, technologiniam ugdymui, kitiems dalykams mokytis, socialinei veiklai, karjeros ugdymo kompetencijoms ugdyti;
- 79.3.5. keičiamas specialiųjų pamokų, pratybų ir individualiai pagalbai skiriamų valandų (pamokų) skaičius per mokslo metus, atsižvelgiant į mokinio reikmes, švietimo pagalbos specialistų, VGK ar pedagoginės psichologinės tarnybos rekomendacijas;
- 79.3.6. iki 72 pamokų per mokslo metus mažinamas minimalus privalomų pamokų skaičius, bet didinamas neformaliojo švietimo valandų skaičius ar organizuojamos veiklos, lavinančios praktinius gebėjimus.

80. Bendrojo ugdymo dalykų programas mokiniui, turinčiam specialiųjų ugdymosi poreikių, pritaiko arba individualizuoja mokytojas, atsižvelgdamas į mokinio gebėjimus ir galias bei specialiojo pedagogo ir kitų VGK narių, Švietimo pagalbos tarnybos rekomendacijas.

81. Pedagoginę, specialiąją pedagoginę, socialinę pedagoginę ir specialiąją pagalbą (toliau – švietimo pagalba) specialiųjų poreikių mokiniams Progimnazijoje teikia:

81.1. mokytojas;

81.2. specialusis pedagogas;

81.3. socialinis pedagogas;

81.4. logopedas;

81.5. psichologas.

82. Klasės, dalyko mokytojas:

82.1. pildo švietimo pagalbos teikimo formas, rengia pritaikytas, individualizuotas programas mokiniams, turintiems specialiųjų ugdymo(si) poreikių;

82.2. taiko individualias specialiųjų poreikių mokinių ugdymo(si) strategijas ir metodus, atsižvelgiant į mokinio raidos ypatumus, gebėjimus;

82.3. rengia specialiųjų poreikių mokiniams savarankiškus, kontrolinius darbus, individualizuoja bei diferencijuoja užduotis, atitinkančias mokinio realų žinių ir gebėjimų lygį;

82.4. informuoja tėvus apie specialiųjų poreikių mokinio ugdymo(si) dinamiką, patiriamus mokymo(si) sunkumus;

82.5. pildo specialiųjų poreikių mokinio, kuriam skirta švietimo pagalba arba ugdymas pritaikant, individualizuojant dalykų Bendrąsias programas, pasiekimų dinamiką (pusmečio ir mokslo metų pabaigoje);

82.6. pagalba teikiama specialiųjų pratybų forma: individualiai, mažoms grupelėms (2–4 mokiniai), grupėms (5–8 mokiniai);

82.7. mokinio, turinčio specialiųjų ugdymosi poreikių, mokymą namuose Progimnazija organizuoja pagal VGK ir Švietimo pagalbos tarnybos, gydytojų rekomendacijas sudariusi individualų ugdymo planą mokymosi namuose laikotarpiui:

82.7.1. mokiniui, kuris mokosi pagal pritaikytą ir individualizuotą pradinio ugdymo programą mokymui namuose skiriamos pamokos specialiajai pedagoginei pagalbai teikti;

82.7.2. mokiniui, kuris mokosi pagal pritaikytą ir individualizuotą pagrindinio ugdymo programą mokymui namuose skiriamos pamokos specialiajai pedagoginei pagalbai teikti.

83. Mokinio, kuris mokosi pagal bendrojo ugdymo programą, mokymosi pasiekimai ir pažanga vertinami pagal Bendrosiose programose numatytus pasiekimus ir vadovaujantis Progimnazijos vadovo patvirtintu 5–8 klasių mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo tvarkos aprašu.

84. Ugdymo procese vadovaujamas Mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, ugdymo organizavimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2011 m. rugsėjo 30 d. įsakymu Nr. V-1795 „Dėl Mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, ugdymo organizavimo tvarkos aprašo patvirtinimo“.

ANTRASIS SKIRSNIS

MOKYMOSI PASIEKIMŲ IR PAŽANGOS VERTINIMAS

85. Mokinio, kuris mokosi pagal bendrojo ugdymo programą, mokymosi pasiekimai ir pažanga vertinami pagal Bendrosiose programose numatytus pasiekimus ir vadovaujantis Bendrųjų ugdymo planų nuostatomis.

86. Mokinių pasiekimams gerinti sudarytas „Pasiekimų gerinimo planas 2026–2027 m. m.“ (priedas Nr. 7).

87. Mokinio, kuriam Bendrojo ugdymo programa pritaikoma, mokymosi pažanga ir pasiekimai ugdymo procese vertinami pagal Bendrojoje programoje numatytus pasiekimus, aptarus su mokiniu, jo tėvais (globėjais, rūpintojais), švietimo pagalbą teikiančiais specialistais, kokiais aspektais bus pritaikomas ugdymo turinys (ko sieks ir mokysis mokinsys, kaip bus mokoma(si), kokie bus mokinio

mokymosi pasiekimų vertinimo ir pa(si)tikrinimo būdai, kokiomis mokymo(si) priemonėmis bus naudojamosi).

88. Dėl mokinio, kuris mokosi pagal individualizuotą pagrindinio ugdymo programą, mokymosi pasiekimų vertinimo (būdų, periodiškumo) Progimnazijoje susitariama kiekvienu atveju individualiai. Susitarimai priimami, atsižvelgiant į mokinio galias ir vertinimo suvokimą, specialiuosius ugdymosi poreikius, numatomą pažangą, tėvų (globėjų, rūpintojų) pageidavimus.

89. Specialiojo pedagogo pagalba teikiama pamokų metu, o logopedo – po pamokų, suderintu su mokiniu/tėvais laiku. Bendradarbiaujama su VGK, specialiųjų poreikių mokinio klasės vadovu, tėvais.

TREČIASIS SKIRSNIS ŠVIETIMO PAGALBOS TEIKIMAS

90. Pastebėjus, kad sumažėjo mokinio motyvacija ir (ar) mokymosi rezultatai, diagnozavus mokymosi spragas, praleidus pamokas dėl įvairių aplinkybių, nustačius išskirtinius mokinio gebėjimus ar mokiniui pageidaujant, Progimnazijoje teikiama mokymosi pagalba:

90.1. stebimi ir analizuojami mokinių pasiekimai Progimnazijoje. Bendradarbiaujant mokytojams ir klasių vadovams, identifikuojami kylantys mokymosi sunkumai. Apie atsiradusius mokymosi sunkumus informuojami Progimnazijos švietimo pagalbos specialistai, mokinio tėvai (globėjai, rūpintojai) ir kartu tariamasi dėl mokymosi pagalbos suteikimo;

90.2. mokymosi pagalba turi būti suteikiama laiku ir atitikti mokinio mokymosi galias. Panaudotų priemonių poveikis analizuojamas kartu su Progimnazijos vadovais, esant reikalui, ir Vaiko gerovės komisijoje (toliau – VGK).

91. Mokymosi pagalbos teikimo ir įgyvendinimo būdai:

91.1. dalyko mokytojo individuali pagalba pamokose stebint mokinių pažangą, nustatant mokymosi sunkumus, informuojant pagalbos mokiniui specialistus, klasės vadovą, mokinio tėvus, tariantis dėl veiksmingo mokymosi pagalbos teikimo;

91.2. klasės vadovo pagalba;

91.3. trumpalaikės ar ilgalaikės konsultacijos, pagalba ilgesnį laiką nelankiusiems mokyklos, mokymosi sunkumų, elgesio sutrikimų turintiems mokiniams, mokymosi motyvacijos koregavimas;

91.4. pačių mokinių pagalba kitiems mokiniams.

92. Mokymosi pagalba teikiama:

92.1. po ligos;

92.2. kai gauna nepatenkinamą pažymį už kontrolinį darbą (mokymosi pagalba teikiama iš karto);

92.3. kai yra keli nepatenkinami pažymiai iš eilės;

92.4. išvedus pusmetį (jeigu mokinys nori aukštesnio įvertinimo);

92.5. sisteminė pagalba teikiama mokiniams, neturintiems sąlygų namuose (pagalba teikiama namų darbų ruošimo grupėje);

92.6. mokymosi pagalbai teikti naudojamos valandos, skirtos mokinio ugdymo poreikiams tenkinti, 37 savaitės valandos;

92.7. savalaikė sisteminė mokymosi pagalba teikiama, turintiems mokymosi sunkumų ilgalaikėse konsultacijose;

92.8. vieną kartą per mėnesį mokinio mokymosi sunkumų problemos aptariamos VGK posėdžiuose;

92.9. pusmečių pabaigoje atliekama panaudotų priemonių poveikio analizė;

92.10. Progimnazijoje už mokymosi pasiekimų gerinimą atsakingos direktoriaus pavaduotojos ugdymui, už mokymosi pagalbos organizavimą – direktoriaus įsakymu paskirtas asmuo;

92.11. mokinių tėvai (globėjai, rūpintojai) asmeniškai informuojami apie mokiniui siūlomą suteikti mokymosi pagalbą, jos formą. Vykstant konsultacijoms, tėvai (globėjai, rūpintojai) informuojami apie mokinio daromą pažangą;

92.12. konsultacijos (individualios ir grupinės), atsižvelgiant į konkrečią Progimnazijos situaciją, gali būti organizuojamos nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu ir (ar) kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu;

92.13. mokinių, atvykusių iš užsienio ugdymas organizuojamas pagal BUP 10 priedo nuostatas.

VI SKYRIUS BAIGIAMOSIOS NUOSTATOS

93. Atskiri Progimnazijos ugdymo plano 2026–2027 m. m. punktai gali būti keičiami mokslo metų eigoje direktoriaus įsakymu.
94. Už ugdymo plano įgyvendinimą atsakingi Progimnazijos direktorius, direktoriaus pavaduotojai ugdymui.
95. Ugdymo planas skelbiamas Progimnazijos interneto svetainėje: <https://rsprogimnazija.lt/> .
96. Priimant sprendimus dėl ugdymo turinio įgyvendinimo, situacijose, kurios neaptartos Progimnazijos ugdymo plane, vadovaujamosi Bendraisiais ugdymo planais.

PRITARTA

Jonavos Raimundo Samulevičiaus
progimnazijos tarybos
2026-06-18 protokoliniu nutarimu
(protokolas Nr. T-2)

SUDERINTA

Jonavos rajono savivaldybės administracijos
Švietimo skyriaus vedėjas
2026 m. d.

Jonavos Raimundo Samulevičiaus progimnazijos
2026-2027 m. m. pradinio ir pagrindinio ugdymo plano
priedas Nr. 1

JONAVOS RAIMUNDO SAMULEVIČIAUS PROGIMNAZIJOS ŽEIMIŲ SKYRIAUS 2026–2027 MOKSLO METŲ PRADINIO IR PAGRINDINIO UGDYMO PROGRAMŲ UGDYMO PLANAS

I SKYRIUS BENDROSIOS NUOSTATOS

1. Jonavos Raimundo Samulevičiaus progimnazijos Žeimių skyriaus (toliau – Skyrius) 2026–2027 mokslo metų pradinio ir pagrindinio ugdymo programų ugdymo planas (toliau – Ugdymo planas) reglamentuoja ugdymo organizavimą, pradinio ugdymo ir pagrindinio ugdymo I dalies programų įgyvendinimą.
2. Ugdymo plano tikslas – kurti palankią mokyklos aplinką kiekvienam besimokančiajam.
3. Ugdymo plano uždaviniai:
 - 3.1. siekti kiekvieno mokinio individualios pažangos;
 - 3.2. padėti įgyti mokymuisi visą gyvenimą būtinųjų kompetencijų;
 - 3.3. skatinti veiksmingą mokytojų kolegialumą.

II SKYRIUS 2025 – 2026 MOKSLO METŲ UGDYMO PLANO ĮGYVENDINIMO ANALIZĖ

4. Vykdam 2025-2026 m. m. ugdymo planą, didžiausias dėmesys skirtas veiksmingam mokytojų kolegialumo ir inovacijų plėtojimui, įtraukiojo ugdymo tobulinimui, siekiant kiekvieno mokinio individualios pažangos.
5. Didelis dėmesys buvo skirtas mokymosi pagalbai teikti. Specialioji pedagoginė pagalba teikta 15 mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių. Mokinio padėjėjo pagalbą gavo 7 mokiniai.
6. Pamokos, skirtos mokinio ugdymo poreikiams tenkinti, mokymosi pagalbai teikti panaudotos šešių pasirenkamųjų dalykų pamokoms ir konsultacijoms: lietuvių kalbos konsultacijoms 1–4 kl. „Kūrybinio rašymo dirbtuvės“, lietuvių kalbos ir literatūros konsultacijoms 5–6, 7–8; matematikos konsultacijoms 5–6, 7–8 klasių mokiniams. Kiekvienam 1–8 kl. mokiniui buvo suteikta bent viena konsultacija. Iš viso ugdymosi poreikiams tenkinti panaudota 1–4 kl. – 140 val., 5–8 kl. – 296 val.
7. Visi 1–8 klasių mokiniai dalyvavo psichoaktyviųjų medžiagų vartojimo prevencijos programos „Savu keliu“ vykdyme.
8. Mokykloje veikė 13 pavadinimų neformaliojo švietimo būreliai. Panaudotos visos pagal BUP skirtos valandos (15 val.). Būrelius lankė 100 proc. mokinių.
9. Visiems (100 proc.) mokiniams bent viena pamoka vyko ne mokyklos aplinkoje.
10. Mokinių mokymosi pažangumas 2025-2026 m. m. siekė 100 proc. Palyginus su 2024-2025 m. m. padidėjo 1,2 proc.
11. Lankomumo analizė. 2025-2026 m. m., palyginus su 2024-2025 m. m., 13 proc. sumažėjo praleistų pamokų skaičius. Iš jų – 91 proc. praleista dėl ligos.
12. Ugdymo plano įgyvendinimo stiprybės:
 - 12.1. mokykloje dirba aukštos kvalifikacijos mokytojai;
 - 12.2. efektyvi mokymosi pagalba mokiniams, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių.
13. Trūkumai:
 - 13.1. silpna dalies mokinių mokymosi motyvacija;
 - 13.2. dauguma 1–8 kl. mokinių pasiekė patenkinamąjį mokymosi pasiekimų lygį.

III SKYRIUS UGDYMO PROCESO ORGANIZAVIMAS

PIRMASIS SKIRSNIS MOKSLO METŲ TRUKMĖ IR STRUKTŪRA

14. Mokslo metus sudaro laikas, skirtas mokinių mokymuisi, ir laikas, skirtas mokinių poilsiui – atostogoms. Mokiniam skiriamos rudens, žiemos (Kalėdų), žiemos, pavasario (Velykų) ir vasaros atostogos.

15. Mokslo metų ugdymo proceso trukmė apibrėžiama ugdymo dienų skaičiumi.

16. Ugdymo proceso trukmė, priklausomai nuo mokinių amžiaus, pagal ugdymo programą nustatoma skirtinga.

17. 2026–2027 mokslo metų pradžia – 2026 m. rugsėjo 1 d. Ugdymo proceso trukmė dienomis pagal ugdymo programas:

17.1. pradinio ugdymo programa – 175 d.;

17.2. pagrindinio ugdymo programa (5–8 klasės) – 180 d.;

17.3. atostogos ugdymo procese:

Rudens atostogos	2026 m. lapkričio 2 d. – 2026 m. lapkričio 8 d.
Žiemos (Kalėdų) atostogos	2026 m. gruodžio 21 d. – 2027 m. sausio 3 d.
Žiemos atostogos	2027 m. vasario 15 d. – 2027 m. vasario 21 d.
Pavasario (Velykų) atostogos	2027 m. kovo 22 d. – 2027 m. kovo 29 d.

17.4. Skyrius ugdymo procesą skirsto pusmečiais:

Pusmetis	Pradžia	Pabaiga
I pusmetis	2026 m. rugsėjo 1 d.	2027 m. sausio 15 d.
II pusmetis	2027 m. sausio 18 d.	2027 m. birželio 9 d. (1–4 kl.), 2027 m. birželio 16 d. (5–8 kl.)

17.5. vasaros atostogos skiriamos pasibaigus ugdymo procesui. 1–4 kl. mokiniams atostogų pradžia – 2027 m. birželio 10 d.; 5–8 kl. mokiniams – 2027 m. birželio 17 d.

18. Pamokų laikas:

1 klasė

Pamoka	Pamokų laikas
1 pamoka	8.05–8.40
2 pamoka	9.00–9.35
3 pamoka	9.55–10.30
4 pamoka	10.55–11.30
5 pamoka	12.10–12.45

2-8 klasė

Pamoka	Pamokų laikas
1 pamoka	8.05–8.50
2 pamoka	9.00–9.45
3 pamoka	9.55–10.40
4 pamoka	10.55–11.40
5 pamoka	12.10–12.55
6 pamoka	13.05–13.50
7 pamoka	13.55–14.40

19. Dėl objektyvių priežasčių pamokų laikas gali keistis.

19.1. Pamokos vyksta pagal direktoriaus įsakymu patvirtintus pamokų tvarkaraščius, kurie skelbiami skelbimų lentoje ir mokyklos interneto svetainėje.

ANTRASIS SKIRSNIS MOKYKLOS UGDYMO PLANAS

20. Ugdymo plano priedo projektas parengtas vieneriems mokslo metams.

21. Rengdamas mokyklos ugdymo planą Skyrius vadovavosi Pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2023 m. balandžio 20 d. įsakymu Nr. V-570 „Dėl Pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų aprašo patvirtinimo“, Mokymosi pagal formaliojo švietimo programas (išskyrus aukštojo mokslo studijų programas) formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2012 m. birželio 28 d. įsakymu Nr. V-1049 „Dėl Mokymosi pagal formaliojo švietimo programas (išskyrus aukštojo mokslo studijų programas) formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašo patvirtinimo“ (toliau – Mokymosi formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašas), Bendraisiais ugdymo planais, Lietuvos higienos norma HN 21:2017 „Mokykla, vykdanči bendrojo ugdymo programas. Bendrieji sveikatos saugos reikalavimai“, patvirtinta Lietuvos Respublikos sveikatos apsaugos ministro 2011 m. rugpjūčio 10 d. įsakymu Nr. V-773 „Dėl Lietuvos higienos normos HN 21:2017 „Mokykla, vykdanči bendrojo ugdymo programas. Bendrieji sveikatos saugos reikalavimai“ patvirtinimo“ (toliau – Higienos norma), ir kitais bendrąjį ugdymą reglamentuojančiais teisės aktais.

22. 2026–2027 mokslo metais ugdymo procesas įgyvendinamas pagal 2022 m. patvirtintas priešmokyklinio, pradinio ir pagrindinio ugdymo bendrąsias programas

23. Skyriuje susitarta dėl ugdymo proceso organizavimo mokykloje kalendoriaus (svarbiausių planuojamų organizuoti ugdymo veiklų išdėstymo pagal laiką):

Eil. Nr.	Planuojamos organizuoti ugdymo veiklos	Data	Klasė	Pamokų skaičius	Atsakingas
1.	Mokslo metų pradžios šventė	2026-09-01	1–8	4	1, 8 kl. vadovai
2.	Kultūros paso paslaugų vykdymas	Suderinus su skyriaus vedėju	1–8	1–2	Klasių vadovai
3.	Tarptautinė Mokytojų diena	2026-10-02	1–8	2	8 kl. vadovas
4.	Kalėdinė popietė	2026-12-22	5–8	2	8 kl. vadovas
5.	Akcija „Atmintis gyva, nes liudija“	2027-01-13	1–8	1	Visuomeninių mokslų mokytojai
6.	Kaziuko mugė	2027-03-04	1–8	1	Darbo grupė
7.	Karjeros paslaugų vykdymas	Suderinus su skyriaus vedėju	1–8	1-2	Karjeros koordinatorius
8.	Sporto diena	2027-06	1-8	6	Fizinio ugdymo mokytojas
9.	Netradicinio ugdymo diena 1-4 kl.	2027-06	1-4	5	Klasių vadovai
10.	Netradicinio ugdymo diena 5-8 kl.	2027-06	5-8	6	Klasių vadovai
11.	Mokslo metų užbaigimo šventė	2027-06-07	1–4	5	Pradinio ugdymo mokytojai
		2027-06-14	5–8	6	Klasių vadovai

24. Skyriuje susitarta dėl pasirenkamųjų dalykų pasiūlos:

Eil. Nr.	Pasirenkamojo dalyko pavadinimas	Klasė
1.	Etninė kultūra	5
2.	Gimtinės pažinimas	6
3.	Elementarioji fizika	7
4.	Sveika gyvensena	8

25. Skyriuje susitarta dėl neformaliojo vaikų švietimo (toliau – NŠ) užsiėmimų teikiamos pasiūlos mokiniams:

25.1. Skyrius sudaro galimybes kiekvienam mokiniui pasirinkti jo pomėgius atitinkančius būrelius. NŠ veikla yra skirta meninę, sporto ar kitą veiklą pasirinkusių mokinių kompetencijoms ugdyti;

25.2. būrelių programas mokiniai renka iki rugsėjo 5 d. patikslina prašymus;

25.3. neformaliojo švietimo valandos paskirstomos atsižvelgus į ugdymo koncentraciją, klasių komplektų skaičių, neformaliojo švietimo tradicijas mokykloje, tikslumą, mokyklos galimybes ir turimų mokymo lėšų dydį:

Eil. Nr.	Būrelio programos pavadinimas	1–4 kl.	5–8 kl.
1.	Dailė		1
2.	Menų studija	1	1
3.	Kompiuterio pradžiamokslis	2	
4.	Jaunųjų finansininkų klubas	1	
5.	Mokinių klubas		1
6.	Jaunieji lyderiai	1	
7.	Sporto būrelis	1	
8.	Sportiniai žaidimai		1
9.	Šokis		2
10.	Žaliasis klubas		1
	Iš viso:	6	7
	Pagal Bendruosius ugdymo planus skirta valandų: 13	6	7

25.4. neformaliojo švietimo grupės mokinių skaičius ne mažesnis kaip 7 mokiniai;

25.5. NŠ užsiėmimų vadovai pildo elektroninį dienyną;

25.6. neformaliojo vaikų švietimo programose dalyvaujantys mokiniai registruojami Mokinių registre.

TREČIASIS SKIRSNIS UGDYMO PROGRAMŲ ĮGYVENDINIMO ORGANIZAVIMAS

26. Klasės dalykų turiniui įgyvendinti per skirtą ugdymo laiką ir pamokų skaičių rengiami 1–4 klasių ir 5–8 klasių pamokų tvarkaraščiai. Juose numatoma klasei skirtų pamokų organizavimo seka per dieną, savaitę. Pamokų tvarkaraščiai per mokslo metus gali būti pertvarkomi, atsižvelgiant į ugdymo procesui keliamus uždavinius.

27. Pagal poreikį pamokų tvarkaraštyje numatomos iš eilės, viena po kitos, dvi arba daugiau to paties dalyko pamokos: lietuvių kalba ir literatūra 5–8 klasėse, užsienio kalba (rusų), technologijos 5–7 klasėse. Tarp pamokų nepaliekami pamokos trukmės laiko tarpai.

28. Skyriuje susitarta dėl mokinių mokymosi krūvio reguliavimo, namų darbų skyrimo:

28.1. skyriaus vedėjas stebi, kaip paskirstomas mokinių mokymosi krūvis mokykloje, namuose ir atsiskaitomųjų darbų dažnumą;

28.2. namų darbų užduotys skiriamos tiksliai, įtvirtinančios pamokoje ugdytus gebėjimus ir pagal galimybes diferencijuojamos atliepant įvairius mokinių mokymosi poreikius. Siekiant užtikrinti mokinių darbo ir poilsio režimą, įvertinamas skiriamų užduočių kiekis ir laikas joms atlikti visų

mokomųjų dalykų kontekste. Vidutinis laikas visų dalykų namų darbams atlikti pradinėse klasėse neturėtų viršyti 40 min. per dieną, įskaitant skaitymo įgūdžių ugdymą, pagrindinio ugdymo pirmame konkurencij – 60 min. Siekiant mažinti mokinių laiką, praleistą prie ekranų: atliekant namų užduotis įsivertinama būtinybė užduotis skirti elektroninėse aplinkose. Atsižvelgiant į individualius mokinių poreikius, namų darbams skirtas laikas gali didėti, bet ne daugiau nei 20 procentų nurodyto laiko;

28.3. mokiniams reguliariai teikiamas grįžtamasis ryšys, padedantis pašalinti mokymosi spragas ir suprasti, kaip efektyviai valdyti savo mokymosi procesą;

28.4. atsiskaitomieji darbai, skirti pažymiu įvertinti mokinių pasiekimus, organizuojami, vadovaujantis susitarimais, neatliekami iš karto po ligos, atostogų, po šventinių dienų. Planuojant klasei skirtų atsiskaitomųjų darbų intensyvumą per dieną ir savaitę, numatomas pakankamas laikas jiems pasirengti. Atsiskaitomųjų darbų užduotys ir įvertinimai grąžinami mokiniams, kilus klausimų mokiniams ir jų tėvams (globėjams, rūpintojams), jei jie to pageidauja, sudaromos sąlygos išsamiai susipažinti su individualaus darbo stiprybėmis ir trūkumais.

29. Su mokomojo dalyko vertinimo tvarka kiekvieno dalyko mokytojas, prasidėjus ugdymo procesui, supažindina mokinius pasirašytinai.

30. Skyriuje susitarta dėl mokymosi pagalbos teikimo:

30.1. mokinių pasiekimai mokykloje nuolat stebimi ir analizuojami. Dalyko mokytojas pastebėjęs, kad sumažėjo mokinio mokymosi motyvacija ir (ar) mokymosi rezultatai, nedelsiant informuoja klasės vadovą, mokinio tėvus (globėjus), švietimo pagalbos specialistus, Skyriaus vedėją ir kartu tariamasi dėl mokymosi pagalbos teikimo;

30.2. mokinių pasiekimų gerinimo klausimai aptariami klasės vadovų, pagalbos mokiniui specialistų ir Progimnazijos vaiko gerovės komisijos pasitarimuose;

30.3. kartu su mokiniu, mokinio tėvais (globėjais), Skyriaus vedėju, klasės vadovu, pagalbos mokiniui specialistais sprendžiamos mokinių vėlavimo į pamokas ir jų nelankymo priežastys.

31. Švietimo pagalbą Skyriuje teikia: dalyko mokytojai, mokinio padėjėjai, pagalbos mokiniui specialistai (psichologas, specialusis pedagogas, socialinis pedagogas, logopedas), klasių vadovai.

32. Mokymosi pagalba mokiniui teikiama, kai:

32.1. mokinio pasiekimų lygis (vieno ar kelių dalykų) žemesnis, nei numatyta bendrosiose programose, ir mokinyš nedaro pažangos;

32.2. kontrolinis darbas ar kitos užduotys įvertinamos nepatenkinamai;

32.3. mokinyš dėl ligos ar kitų priežasčių praleido dalį pamokų;

32.4. mokinyš gauna kelis iš eilės nepatenkinamus konkretaus dalyko įvertinimus;

32.5. NMPP metu mokinio pasiekimai įvertinti nepatenkinamai;

32.6. mokinyš demonstruoja aukščiausio lygmens pasiekimus;

32.7. perkeltas į aukštesnę klasę su nepatenkinamais įvertinimais.

33. Mokymosi pagalbos teikimo dažnumas ir intensyvumas priklauso nuo jo reikalingumo mokiniui ir mokytojo rekomendacijų.

34. Mokymosi pagalbos organizavimo formos:

34.1. individualus darbas su mokiniu, turinčiu specialiųjų ugdymosi poreikių, turinčiu mokymosi sunkumų ir mokyklos (pamokų) lankomumo problemų, gabiu mokiniu, iškilus individualioms problemoms;

34.2. darbas su mokinių grupe (klase) – konsultacijos, klasės valandėlės, profesinis konsultavimas bei informavimas, grupinis darbas su mokiniams, turinčiais mokymosi sunkumų, darbas su gabiais mokiniams, Skyriaus švietimo pagalbos specialistų grupiniai užsiėmimai;

34.3. darbas su mokinio šeima – pagalba sprendžiant problemas, trukdančias mokinio ugdymo (-si) procesui, tėvų (globėjų, rūpintojų) ir mokyklos bendradarbiavimo stiprinimas;

34.4. darbas su Skyriaus bendruomene – saugios aplinkos kūrimas ir palaikymas, savivaldos aktyvinimas;

34.5. darbas su socialiniais partneriais – pagalbos mokiniui veiksmingumo stiprinimas. 35.

Mokymosi pagalbos taikymo būdai:

35.1. grįžtamasis ryšys per pamoką, pagal jį nedelsiant turi būti koreguojamas mokinio mokymasis, pritaikant tinkamas mokymo(si) užduotis, metodikas ir kt.;

35.2. trumpalaikės ar ilgalaikės konsultacijos:

35.2.1. trumpalaikės konsultacijos skiriamos mokiniui:

35.2.1.1. kurį laiką nelankiusiam mokyklos;

35.2.1.2. siekiant geresnių mokymosi rezultatų;

35.2.1.3. gavus iš eilės kelis nepatenkinamus konkretaus dalyko įvertinimus;

35.2.1.4. rengiant mokinį (-ius) olimpiadoms, konkursams;

35.2.1.5. naujai atvykusiam mokiniui;

35.2.1.6. trumpalaikes konsultacijas teikia dalyko mokytojas. Apie konsultacijas mokytojas informuoja mokinį ir jo tėvus (globėjus, rūpintojus) elektroniniame dienynė.

35.2.2. 1–8 klasių mokiniams skiriamos ilgalaikės lietuvių kalbos ir literatūros, 5–8 klasių mokiniams – matematikos konsultacijos:

35.2.2.1. ilgalaikių konsultacijų būtinumą konkrečiam mokiniui nustato dalyko mokytojas, bendradarbiaudamas su vaiko tėvais (globėjais, rūpintojais), klasės vadovu, pagalbos mokiniui specialistais;

35.2.2.2. ilgalaikių konsultacijų trukmė – mokslo metai. Konsultacijas mokytojas fiksuoja elektroniniame dienynė, nurodydamas mokinių sąrašą, datą, užsiėmimo temos pavadinimą. Ilgalaikės konsultacijos (trukmė lygi pamokos trukmei) įskaitomos į mokinio mokymosi krūvį. Mokinių tėvai (globėjai, rūpintojai) elektroniniame dienynė ar kitu būdu informuojami apie mokiniui siūlomą suteikti mokymosi pagalbą, jos formą ir, vykstant konsultacijoms, apie mokinio daromą pažangą;

36. Skyrius rengia individualų ugdymo planą, kuriame numatomi mokymosi turinio ir metodų pritaikymai pagal mokinio mokymosi poreikius ir būdai mokymosi pažangai stebėti. Individualus ugdymo planą sudaromas mokiniui, kuris:

36.1. atvykęs ar grįžęs iš užsienio;

36.2. turi specialiųjų ugdymosi poreikių.

37. Siekiant užtikrinti daugiau pasirinkimo galimybių mokiniams, klasės gali būti dalijamos į laikinai sudarytas mokinių grupes pasirinktam dalykui mokytis, diferencijuotai mokytis dalyko ar mokymosi pagalbai teikti (toliau – laikinoji grupė). Minimalus mokinių skaičius laikinoje grupėje – 5 mokiniai.

38. Laikinosios grupės mokymuisi sudaromos:

38.1. doriniam ugdymui (tikyba/etika) mokytis 5 klasėje;

38.2. pasirenkamiesiems dalykams mokytis;

38.3. konsultacijoms organizuoti.

39. Pamokos mokinių mokymosi poreikiams tenkinti ir mokymosi pagalbai skiriamos:

39.1. pasirenkamiesiems dalykams mokytis (24 punktas);

39.2. lietuvių kalbos ir literatūros konsultacijoms 1–4 kl.;

39.3. lietuvių kalbos ir literatūros, matematikos konsultacijoms 5–8 kl.

40. Ugdymo procesas organizuojamas ne tik Skyriuje, bet ir kitose aplinkose, sudarant sąlygas mokiniams giliau suprasti supantį pasaulį, autentiškomis sąlygomis išbandyti realius sprendimus:

40.1. tiesiogiai siejant dalyko mokymosi turinį, ugdomas kompetencijas su ne Skyriaus mokymosi aplinka;

40.2. planuojant mokymąsi kitose aplinkose, dalykų mokytojai ilgalaikiuose dalykų planuose numato ir pamokas kitose aplinkose. Kiekvieną mėn. Skyriaus metodinė taryba įtraukia šias pamokas į mėnesio veiklos planą;

40.3. organizuojant pamokas kitose aplinkose, Skyriaus vedėjas atlieka pamokų tvarkaraščio pakeitimus, užtikrindamas, kad dalies mokinių mokymasis ne mokykloje nesutrikdytų įprasto ugdymo proceso:

40.3.1. dalykų pamokos kiekvienai klasei organizuojamos ne dažniau kaip 1 kartą per mėnesį;

40.3.2. 1–4 klasėse pamokos kitose aplinkose organizuojamos ne dažniau kaip 1 kartą per mėnesį;

40.3.3. ugdymas ne mokyklos aplinkoje organizuojamas vadovaujantis Raimundo Samulevičiaus progimnazijos nustatyta tvarka.

41. Mokinio atleidimas nuo dalyko dalies ar visų pamokų lankymo organizuojamas vadovaujantis BUP 37–42 punktais.

42. Mokinių mokymas namuose organizuojamas vadovaujantis BUP II skyriaus penkto skirsnio nustatyta tvarka.

43. Ugdymo turinio planavimas:

43.1. programų, ilgalaikių planų rengimo tvarka:

Programos, teminiai planai, laikotarpis	Rengia	Derina	Tvirtina	Norminis dokumentas, rekomendacijos, pagal kurias rengiama programa, ilgalaikis planas
Mokomųjų dalykų ilgalaikiai planai (metams)	Dalykų mokytojai	Skyriaus vedėjas iki rugsėjo 5 d.		Bendrosios programos
Pasirenkamųjų dalykų programos (metams)	Mokytojas, jei nėra SMSM patvirtintų programų	Skyriaus vedėjas	Progimnazijos direktorius	LR švietimo ir mokslo ministro 2004-04-13 įsakymas Nr. ISAK-535 „Dėl Bendrųjų formaliojo švietimo programų reikalavimų patvirtinimo”
Neformaliojo švietimo (būrelio) programos (metams)	Neformaliojo švietimo (būrelio) vadovas	Skyriaus vedėjas	Progimnazijos direktorius	LR švietimo ir mokslo ministro 2004-04-13 įsakymu Nr. ISAK-535 „Dėl Bendrųjų formaliojo švietimo programų reikalavimų patvirtinimo”
Individualizuotos ir pritaikytos programos specialiųjų poreikių mokiniams (pusmečiui)	Dalyko mokytojas, pradinio ugdymo mokytojas, padedant specialiajam pedagogui, logopedui	Vaiko gerovės komisija	Suderinta su Vaiko gerovės komisija iki spalio 1 d. (I pusmečiui) ir iki sausio 15 d. (II pusmečiui)	Progimnazijos direktoriaus įsakymu patvirtintos pritaikytų bendrųjų ugdymo programų ir individualizuotų ugdymo programų formos
Klasių vadovų veiklos programos (pusmečiui)	Klasių vadovai, pradinio ugdymo	Skyriaus vedėjas iki rugsėjo 15 d.		Mokyklos metų veiklos planas, skyriaus susitarimai dėl klasės vadovo veiklos programos
Pailgintos dienos grupės veiklos programa (metams)	Pailgintos dienos grupės auklėtojas	Skyriaus vedėjas		Jonavos rajono savivaldybės visos dienos mokyklos tvarkos aprašas (2025-12-18 Nr. 1TS-213)
Mokomojo dalyko trumpalaikis planas	Dalyko mokytojas			Bendrosios programos, ilgalaikiai planai

43.2. Skyriuje rengiami mokomųjų dalykų ilgalaikiai, trumpalaikiai planai, neformaliojo švietimo, pasirenkamųjų dalykų, dalykų modulių programos:

43.2.1. ilgalaikio plano pavyzdys (rengiamas mokslo metams):

Klasė

Pamokų skaičius

per mokslo metus:

privalomas turinys:

rekomenduojamas turinys:

Mokymo(si) tikslas

Mokymo(si) uždaviniai
 Mokymo metodai
 Mokinių mokymosi pasiekimų vertinimas
 Ištekliai

Eil. Nr.	Mokymo turinio sritis/tema	Val. sk.		Ugdomi pasiekimai	Ugdomos kompetencijos	Tarpdalykiniai ryšiai, integruojami dalykai	Pastabos
		70 proc.	30 proc.				

43.2.2. Trumpalaikio plano pavyzdys (rengiamas skyriui, temai, ciklui):

Klasė

Skyriaus, ciklo tema

Tikslas

Pamokos tema	Mokymosi uždavinys	Mokymosi veiklos	Vertinimas	Pastabos

43.2.3. ilgalaikių planų 1 egz. saugomas USB rakte Skyriaus 129 kabinete, trumpalaikiai planai rengiami mokytojo nuožiūra ir saugomi mokytojo darbo vietoje (kompiuteryje);

43.2.4. neformaliojo švietimo, pasirenkamųjų dalykų programos rengiamos Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2004 m. balandžio 13 d. įsakymo Nr. ISAK-535 „Dėl bendrųjų formaliojo švietimo programų reikalavimų“ nustatyta tvarka;

43.2.5. mokytojai gali naudotis leidyklų siūlomais pagal atnaujintas programas parengtais planais.

44. Užsieniečių, turinčių teisę nuolat ar laikinai gyventi Lietuvoje, ugdymas organizuojamas vadovaujantis Jonavos Raimundo Samulevičiaus progimnazijos nustatyta tvarka.

III SKYRIUS PRADINIO UGDYMO PROGRAMOS ĮGYVENDINIMAS

PIRMASIS SKIRSNIS PAMOKŲ SKAIČIUS PRADINIO UGDYMO PROGRAMOS ĮGYVENDINIMUI

45. Pamokų skaičius pradinio ugdymo programai įgyvendinti per mokslo metus ir per savaitę:

45.1. pamokų skaičius pradinio ugdymo programai įgyvendinti grupinio mokymosi forma kasdieniu ir nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu 2 ir 3 klasėse:

Klasė /dalykai	2 klasė	3 klasė	Iš viso skiriama pamokų 2, 3 klasėje
Dorinis ugdymas			
Dorinis ugdymas (tikyba, etika)	35 (1)	35 (1)	35 (1) etika 35 (1) tikyba
Kalbinis ugdymas			
Lietuvių kalba ir literatūra	245 (7)	245 (7)	490 (14)
Užsienio kalba (pirmoji, anglų)	70 (2)	70 (2)	140 (4)
Visuomeninis ugdymas			
Visuomeninis ugdymas	35 (1)	35 (1)	70 (2)
Matematinis, gamtamokslinis ir technologinis ugdymas			
Gamtos mokslai	35 (1)	35 (1)	70 (2)
Matematika	175 (5)	175 (5)	350 (10)
Technologijos	35 (1)	35 (1)	70 (2)
Meninis ugdymas			
Dailė	35 (1)	35(1)	70 (2)

Muzika	70 (2)	70 (2)	140(4)
Šokis	35 (1)	35 (1)	140 (4)
Fizinis ir sveikatos ugdymas			
Fizinis ugdymas	105(3)	105 (3)	210 (6)
Iš viso privalomų pamokų skaičius per mokslo metus	875 (25)	875 (25)	1750 (50)
Pamokos, skiriamos mokinių ugdymosi poreikiams tenkinti: Kūrybinio rašymo dirbtuvės	35 (1)	35 (1)	70 (2)
Maksimalus leistinas pamokų skaičius	1050 (30)	1050 (30)	2100 (60)
Neformalusis vaikų švietimas	70	70	140

45.2. pamokų skaičius pradinio ugdymo programai įgyvendinti grupinio mokymosi forma kasdieniu ir nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu jungtinėje klasėje (sujungus 1 kl. ir 4 kl.):

Klasė/dalykai	1 klasė	Pamokos 1 klasėje organizuojamos atskirai	4 klasė	Pamokos 4 klasėje organizuojamos atskirai
Dorinis ugdymas				
Dorinis ugdymas (etika)	35 (1)		35 (1)	
Kalbinis ugdymas				
Lietuvių kalba ir literatūra	280 (8)	35(1)	245 (7)	
Užsienio kalba (anglų)	-		70 (2)	
Visuomeninis ugdymas				
Visuomeninis ugdymas	35 (1)		35 (1)	
Matematinis, gamtamokslinis ir technologinis ugdymas				
Gamtos mokslai	35 (1)		35 (1)	
Matematika	140 (4)		175 (5)	35 (1)
Technologijos	35 (1)		35 (1)	
Meninis ugdymas				
Dailė	35 (1)		35 (1)	
Muzika	70 (2)		70 (2)	
Šokis	35 (1)		35 (1)	
Fizinis ir sveikatos ugdymas				
Fizinis ugdymas	105 (3)		105 (3)	
Iš viso privalomų pamokų per mokslo metus	805 (23)		875 (25)	
Pamokos, skiriamos mokinių ugdymosi poreikių tenkinti. Kūrybinio rašymo dirbtuvės		35 (1)		35 (1)
Maksimalus leistinas pamokų skaičius	875 (25)		1050 (30)	
Neformalus vaikų švietimas	35		35	

ANTRASIS SKIRSNIS PRADINIO UGDYMO PROGRAMOS ORGANIZAVIMO YPATUMAI

46. Pradinio ugdymo programos dalykų turinio įgyvendinimo ypatumai:

46.1. dorinis ugdymas:

46.1.1. mokinio tėvai (globėjai, rūpintojai) pradedant jam mokytis pagal pradinio ugdymo programą, parenka mokiniui vieną iš dorinio ugdymo dalykų: etiką arba tradicinės religinės bendruomenės ar bendrijos tikybą;

46.1.2. dorinio ugdymo dalyką mokiniui galima keisti Progimnazijos nustatyta tvarka;

46.2. pirmosios užsienio kalbos mokymas:

46.2.1. pirmosios užsienio kalbos mokoma(si) antraisiais – ketvirtaisiais pradinio ugdymo programos metais;

46.2.2. Skyrius siūlo tėvams (globėjams, rūpintojams) pagal įstatymą parinkti mokiniui pirmąją užsienio kalbą vieną iš dviejų Europos kalbų (anglų, vokiečių);

46.3. socialinis / visuomeninis ir gamtamokslinis ugdymas:

46.3.1. 1–4 klasėse visuomeninis ugdymas ir gamtos mokslai įgyvendinami atsižvelgiant į bendrųjų programų nuostatas, gamtos mokslų pamokas praplečiant tyrinėjimo veikla;

46.4. fizinis ugdymas:

46.4.1. specialiosios medicininės fizinio pajėgumo grupės mokiniai dalyvauja pamokose su pagrindine grupe, bet pratimai ir krūvis jiems skiriami pagal gydytojo rekomendacijas;

46.4.2. siekiant skatinti mokinių fizinį aktyvumą, sveikatinimą, mokiniams sudarytos sąlygos žaisti stalo futbolą, stalo tenisą, ilgųjų pertraukų metu žaisti mokyklos kieme.

46.5. informacinės technologijos / informatika:

46.5.1. skaitmeninei mokinių kompetencijai ugdyti per visas dalykų pamokas ugdymo procese naudojamos šiuolaikinės skaitmeninės technologijos (Eduka, Vedliai ir kt.);

46.5.2 informatika/ informacinės technologijos integruojamos į visus mokomuosius dalykus ir neformaliojo švietimo būrelį „Kompiuterių pradžiamokslis“. Integruotose pamokose ugdomas mokinių informatinis mąstymas, mokoma kūrybiško ir atsakingo šiuolaikinių technologijų naudojimo, saugaus ir atsakingo elgesio skaitmeninėje aplinkoje, skaitmeninio turinio kūrimo, įgyvendinama Informatikos bendroji programa. Pamokose naudojami planšetiniai kompiuteriai ir/ ar dalis pamokų vedama IT kabinete.

46.6. Etninės kultūros bendroji programa įgyvendinama integruojant temas į būrelio „Etninė kultūra“ programą;

46.7. Gyvenimo įgūdžių bendroji programa įgyvendinama integruojant temas į mokomuosius dalykus ir klasės vadovo veiklos programą.

IV SKYRIUS PAGRINDINIO UGDYMO PROGRAMOS ĮGYVENDINIMAS

PIRMASIS SKIRSNIS PAMOKŲ SKAIČIUS PAGRINDINIO UGDYMO PROGRAMOS ĮGYVENDINIMUI

47. Pamokų skaičius pagrindinio ugdymo programai įgyvendinti 2026–2027 m. m. grupinio mokymosi forma kasdieniu ir nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu:

Dalykų grupės / dalykai	Klasė / pamokų skaičius per savaitę / mokslo metus				Iš viso programai
	5 klasė	6 klasė	7 klasė	8 klasė	
Etika	1/36	1/36			2 /72
Tikyba		1/36	1/36	1/36	3 /108

Kalbinis ugdymas					
Lietuvių kalba ir literatūra	5/180	5/180	5/180	5/180	20 /720
Lietuvių kalbos ir literatūros konsultacija	36 /1*			36 /1*	72 /2*
Užsienio kalba (pirmoji, anglų)	3/108	3/108	3/108	3/108	12 /432
Užsienio kalba (antroji, rusų)			2/72	2/72	4 /144
Užsienio kalba (antroji, vokiečių)		2/ 72			2/72
Matematinis, gamtamokslinis ir technologinis ugdymas					
Matematika	4/144	4/144	4/144	4/144	16/576
Matematikos konsultacija		1 36*	1/36*		2 (74)*
Informatika	1/36	1/36	1/36	1/36	4/144
Gamtos mokslai	2/72	2/72			4/144
Biologija			2/72	1/32	3/104
Chemija				2/72	2/72
Fizika			1/36	2/76	3/108
Technologijos	2/72	2/72	2/72	1/36	7/224
Visuomeninis ugdymas					
Istorija	2/72	2/72	2/72	2/72	8/288
Geografija		2/72	2/72	2/72	6/216
Meninis ugdymas					
Dailė	1/36	1/36	1/36	1/36	4/144
Muzika	1/36	1/36	1/36	1/36	4/144
Fizinis ir sveikatos ugdymas					
Fizinis ugdymas	3/108	3/108	3/108	3/108	12/432
Gyvenimo įgūdžiai	1/36	1/36	1/36	1/36	4/144
Socialinė-pilietinė veikla	20	20	20	20	80
Pasirenkamasis dalykas. Etninė kultūra	1/36*				1/36
Pasirenkamasis dalykas. Gimtinės pažinimas		1/36*			1/36
Pasirenkamasis dalykas. Elementarioji fizika			1/36*		1/36
Pasirenkamasis dalykas. Sveika gyvensena				1/36*	1/36
Minimalus pamokų skaičius mokiniui per savaitę	26	30	31	32	
Minimalus privalomas pamokų skaičius mokiniui per mokslo metus	936	1 080	1 116	1152	
Pamokų, skirtų mokinio ugdymo poreikiams tenkinti, mokymosi pagalbai teikti, skaičius per mokslo metus	563				
Neformalusis vaikų švietimas (valandų skaičius per mokslo metus)	259				

*valandos, skirtos mokinių ugdymosi poreikiams tenkinti.

ANTRASIS SKIRSNIS

PAGRINDINIO UGDYMO PROGRAMOS ORGANIZAVIMO YPATUMAI

48. Mokiniui, kuris pradeda mokytis pagal pagrindinio ugdymo programos pirmąją dalį, ir naujai atvykusiems mokiniams skiriamas adaptacinis 1 mėn. laikotarpis. Adaptacijos laikotarpiu stebima individuali pažanga, mokinių pasiekimai ir pažanga pažymiais nevertinami.
49. Klasės dalykų mokymosi turiniui įgyvendinti skiriamas nustatytas minimalus pamokų skaičius, nurodytas Ugdymo plano 47 punkte. Dalykams mokytis skiriamų pamokų skaičius negali būti mažesnis, nei numatyta Bendruosiuose ugdymo planuose.
50. Skyrius, vykdydamas pagrindinio ugdymo programą, užtikrina, kad pagal pagrindinio ugdymo programą besimokantis mokinys mokytųsi klasei visų ugdymo programoje numatytų dalykų ir būtų galimybės mokiniui pasirinkti mokytis jo poreikius atliepiančius pasirenkamuosius dalykus, gauti savalaikę mokymosi ir švietimo pagalbą.
51. Mokiniui sudaroma galimybė pasirinkti veiklas, atitinkančias saviraiškos poreikius. Jos įgyvendinamos per neformaliajam vaikų švietimui skirtas valandas (neformaliojo ugdymo valandos) numatytas Ugdymo plano 25.3. punkte.
52. Socialinė-pilietinė veikla organizuojama vadovaujantis Jonavos Raimundo Samulevičiaus progimnazijos nustatyta tvarka.
53. Skyrius sudaro galimybes atlikti projektines veiklas. Projektinės veiklos 5–8 klasėse organizuojamos vadovaujantis Jonavos Raimundo Samulevičiaus progimnazijos nustatyta tvarka.
54. Mokymosi turinio įgyvendinimo organizavimas:
 - 54.1. dorinis ugdymas (etika arba tikyba):
 - 54.1.1. mokiniui iki 14 metų vieną iš dorinio ugdymo dalykų: etiką arba tradicinės religinės bendruomenės ar bendrijos tikybą parenka mokinio tėvai (globėjai, rūpintojai), o nuo 14 metų mokinys savarankiškai renka pats;
 - 54.1.2. dorinio ugdymo dalykas pasirenkamas dvejimms mokslo metams (5-6 ir 7-8 kl.) ir jo keisti negalima;
 - 54.2. užsienio kalba:
 - 54.2.1. pagal pradinio ugdymo programą pradėtą mokytis pirmąją užsienio kalbą (anglų) mokinys tęsia pagrindinio ugdymo programoje kaip pirmąją užsienio kalbą iki pagrindinio ugdymo programos pabaigos;
 - 54.2.2. antrosios užsienio kalbos (vokiečių, rusų) mokymas privalomas nuo 6 klasės;
 - 54.2.3. mokinio tėvai (globėjai, rūpintojai) mokiniui iki 14 metų parenka, o mokinys nuo 14 iki 16 metų mokinio tėvų (globėjų, rūpintojų) sutikimu pats renka antrąją užsienio kalbą;
 - 54.2.4. užsienio (pirmajai) kalbai mokytis skiriama 3 pamokos, užsienio (antrajai) kalbai 2 pamokos;
 - 54.2.5. keisti pasirinktos užsienio kalbos negalima;
 - 54.3. gamtos mokslai:
 - 54.3.1. gamtos mokslų dalykas įgyvendinamas 5, 6 klasėse;
 - 54.3.2. gamtos mokslų pamokose eksperimentiniams įgūdžiams ugdyti naudojamos projektų „Kokybės krepšelis“, „Mokyklų aprūpinimo gamtos ir technologijų mokslo priemonėmis“ ir mokyklos lėšomis įsigytos mokymo priemonės. Eksperimentinei ir praktinei veiklai skiriama ne mažiau nei 30 proc. ugdymo turinio įgyvendinimo laiko;
 - 54.3.3. 7–8 klasėse mokoma atskirų gamtos mokslų dalykų – biologijos, chemijos, fizikos;
 - 54.4. fizinis ugdymas:
 - 54.4.1. specialiosios medicininės fizinio pajėgumo grupės mokiniai dalyvauja pamokose su pagrindine grupe, bet pratimai ir krūvis jiems skiriami pagal gydytojo rekomendacijas ir atsižvelgiama į mokinio savijautą;
 - 54.4.2. parengiamosios medicininės fizinio pajėgumo grupės mokiniams krūvis ir pratimai skiriami atsižvelgus į jų ligų pobūdį ir sveikatos būklę. Neskiriama ir neatliekama pratimų, galinčių skatinti ligų paūmėjimą. Dėl ligos pobūdžio negalintiesiems atlikti įprastų užduočių mokytojas taiko

alternatyvias atsiskaitymo užduotis, kurios atitinka mokinių fizines galimybes ir gydytojo rekomendacijas;
 54.4.3. mokiniai, atleisti nuo fizinio ugdymo pamokų dėl sveikatos ir laikinai dėl ligos, stebi pamoką sporto salėje ar mokyklos stadione.

V SKYRIUS

MOKINIŲ, TURINČIŲ SPECIALIŲJŲ UGDYMO SI POREIKIŲ (IŠSKYRUS ATSIRANDANČIUS DĖL IŠSKIRTINIŲ GABUMŲ), UGDYMO ORGANIZAVIMAS

PIRMASIS SKIRSNIS

PAGRINDINIAI UGDYMO ORGANIZAVIMO PRINCIPAI

55. Skyrius, rengdamas ir įgyvendindamas Ugdymo planą, užtikrina visų mokinių įtrauktį į švietimą, šalina kliūtis, dėl kurių mokinsys patiria dalyvavimo švietime ir ugdymosi sunkumų, ir teikia būtiną švietimo pagalbą.
56. Ugdymo procese vadovaujamas Mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, ugdymo organizavimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2011 m. rugsėjo 30 d. įsakymu Nr. V-1795 „Dėl Mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, ugdymo organizavimo tvarkos aprašo patvirtinimo“.
57. Skyrius, organizuodamas bei įgyvendindamas ugdymo procesą, kuriame dalyvauja mokiniai, turintys specialiųjų ugdymosi poreikių, vadovaujasi bendrosiomis programomis ir šio skyriaus nuostatomis bei atsižvelgia į:
- 57.1. švietimo pagalbos tarnybos rekomendacijas;
 - 57.2. formaliojo švietimo programos įgyvendinimo ypatumus;
 - 57.3. mokymosi formą ir mokymo proceso organizavimo būdą.
58. Skyrius kiekvienam mokiniui, turinčiam specialiųjų ugdymosi poreikių, rengia individualų ugdymo planą:
- 58.1. kurio sudėtinė dalis yra pagalbos mokiniui planas, apimantis pagalbą ugdymo procese ir švietimo pagalbą;
 - 58.2. kuriam rengti bei įgyvendinimui koordinuoti skiriamas klasės vadovas, kuris kartu su mokytojais ir švietimo pagalbą teikiančiais specialistais, vaiku, su jo tėvais (globėjais, rūpintojais) numato ugdymo ir pagalbos tikslus;
 - 58.3. kuriam įgyvendinti sudaromi individualūs tvarkaraščiai, derantys su klasės, kurioje mokinsys mokosi, tvarkaraščiu ir užtikrinantys, kad mokinsys gaus ugdymą ir švietimo pagalbą tokia apimtimi, kokią nustato Bendrieji ugdymo planai ir rekomenduoja mokiniui švietimo pagalbos tarnyba;
 - 58.4. kurio formą nustato Progimnazija, o skyrius suplanuoja jų įgyvendinimo, stebėsenos ir aptarimo formas bei etapus.
59. Skyrius, rengdamas individualų ugdymo planą mokiniui ir vadovaudamasis Ugdymo plano 45, 47 punktuose nurodytu pradinio, pagrindinio ugdymo dalykų programoms įgyvendinti skiriamų pamokų skaičiumi:
60. mokiniui, kuris mokosi pagal bendrojo ugdymo programą, ją pritaikant, mokinio individualus ugdymo planas sudaromas vadovaujantis Ugdymo plano 45, 47 punktuose dalykų programoms įgyvendinti nurodomu pamokų skaičiumi,
- 60.1. žymių ar labai žymių kalbėjimo ir kalbos sutrikimų turinčiam mokiniui, bendraujančiam alternatyvios komunikacijos būdu, 1–4 klasėse tarties, kalbos ir komunikacijos ugdymas integruojamas į lietuvių kalbos ir literatūros pamokas, pratybas. Pratybų ir lietuvių kalbos ir literatūros pamokų turinys turi derėti;
 - 60.2. su įvairiapusiais raidos sutrikimais turinčio mokinio individualus ugdymo planas sudaromas vadovaujantis Ugdymo plano 45, 47 punktais:
 - 60.2.1. mokinsys ugdomas bendroje klasėje, skiriant mokinio padėjėją;
 - 60.2.2. individualiame ugdymo plane numatoma elgesio prevencijos ir intervencijos būdai, socialinių įgūdžių ugdymo veiklos. Periodiškai (ne rečiau kaip kartą per mėnesį) arba užfiksavus mokinio

pažangą ar nustačius, kad ugdymo procese pažanga nedaroma, peržiūrimas ir koreguojamas individualaus ugdymo planas;

60.2.3. mokiniui pritaikoma nuolatinė mokymosi vieta, prireikus naudojant sienelės / širmas, skirtas dėmesiui koncentruoti ugdymo proceso metu, triukšmui mažinti. Įrengiama kiek įmanoma labiau nuo triukšmo izoliuota erdvė klasėje ar už klasės ribų, kurioje įvairiapusių raidos sutrikimų turinčiam mokiniui būtų sudaromos galimybės pertraukai veiklos metu ar esant emocinio nestabilumo būklei;

60.2.4. rengiant individualaus ugdymo planą, mokytojai bendradarbiauja su švietimo pagalbos specialistais, gauna nuolatinę pagalbą ir paramą taikyti elgesio vertinimo priemones netinkamo elgesio priežastims nustatyti bei reikalingų įgūdžių ugdymo strategijoms parinkti;

60.2.5. siekiant atsižvelgti į individualius mokinio gebėjimus ir raidos specifiką, numatomi mokymo medžiagos pateikimo būdai (vaizdiniu, garsiniu ir kt.) ir įtraukiamas mokinyš į veiklas pagal jo pomėgius, naudojamos vizualinės užuominos ugdymo procese ir jo mokymosi vietoje, pasirinkta individualaus ugdymo plane numatyta mokymosi pasiekimų vertinimo ir individualios pažangos stebėjimo forma;

60.2.6. sudarant tvarkaraštį individualaus ugdymo planui įgyvendinti, užtikrintos sąlygos ugdomosios veiklos metu daryti fizinio aktyvumo pertraukas, jų metu arba pamokų metu pagal galimybes panaudojant specialias priemones (minkštasuolius, balansavimo, supimosi priemones ir kt.);

60.2.7. taikomi vizualinio struktūravimo metodai ir priemonės pamokų ir pertraukų metu (struktūruoti erdves, veiklas, pamokas, pertraukas, užduotis, naudoti vaizdinę dienotvarkę, pasirinkimų lenteles ir kt.) bei teikiama kita vizualinė pagalba (pvz., naudoti atgalinius laikmačius).

61. Bendrojo ugdymo dalykų programas pritaiko mokytojas, atsižvelgdamas į mokinio gebėjimus ir galias, specialiojo pedagogo ir (ar) kitų vaiko gerovės komisijos narių rekomendacijas.

ANTRASIS SKIRSNIS

MOKYMOSI PASIEKIMŲ IR PAŽANGOS VERTINIMAS

62. Mokinio, kuris mokosi pagal bendrojo ugdymo programą, mokymosi pasiekimai ir pažanga vertinami pagal bendrosiose programose numatytus pasiekimus ir vadovaujantis Bendrųjų ugdymo planų nuostatomis.

63. Mokinio, kuriam bendrojo ugdymo programa pritaikoma, mokymosi pažanga ir pasiekimai ugdymo procese vertinami pagal mokinio individualaus ugdymo plane numatytus individualios pažangos keliamus tikslus, aptarus su mokiniu, jo tėvais (globėjais, rūpintojais), švietimo pagalbą teikiančiais specialistais, kokiais aspektais bus pritaikomas ugdymo turinys, ko sieks ir mokysis mokinyš palyginus su bendrosiose programose numatytais pasiekimų lygiais, kokie bus mokinio mokymosi pasiekimų vertinimo ir pa(si)tikrinimo būdai, kokiomis mokymo(si) priemonėmis bus naudojamosi, kaip bus fiksuojami mokinio mokymosi pasiekimai ugdymo laikotarpiu ir laikotarpio pabaigoje.

64. Dėl mokinio, kuris mokosi pagal individualizuotą pradinio ugdymo programą, mokymosi pasiekimų vertinimo (būdų, periodiškumo) ir įforminimo susitariama Progimnazijos Vaiko gerovės komisijos posėdyje. Susitarimai priimami, atsižvelgiant į mokinio galias ir vertinimo suvokimą, specialiuosius ugdymosi poreikius, numatomą pažangą, tėvų (globėjų, rūpintojų) pageidavimus. Vertinimo būdus renkasi mokykla (vertinimo įrašai „įskaityta“, „neįskaityta“).

TREČIASIS SKIRSNIS

ŠVIETIMO PAGALBOS TEIKIMAS

65. Švietimo pagalba, ją teikiantys specialistai, tikslai ir intensyvumas mokiniui numatomi mokinio individualaus ugdymo plane.

66. Švietimo pagalbą teikia mokytojas, klasės vadovas, pagalbos mokiniui specialistas.

67. Mokytojas:

67.1. išsiaiškina mokinių poreikius, polinkius, tikslus, interesus, gabumus;

67.2. diferencijuoja ir individualizuoja ugdymo procesą;

- 67.3. pastebi mokiniui kylančius ugdymo(si) sunkumus ir kai teikiamos mokymosi pagalbos jiems įveikti nepakanka, informuoja mokyklos vaiko gerovės komisiją;
- 67.4. pritaiko dalykų bendrąsias programas specialiųjų ugdymo(si) poreikių turinčių mokinių ugdymui, atsižvelgdami į mokinio gebėjimus ir galias bei pedagoginės psichologinės tarnybos rekomendacijas;
- 67.5. teikia informaciją Progimnazijos vaiko gerovės komisijai apie mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, mokymosi rezultatus ir bendrųjų ugdymo programų individualizavimą ir pritaikymą;
- 67.6. integruoja mokymosi pagalbą į ugdymo procesą, pritaiko mokymo(si) priemones, metodus, užduotis, vertinimą ir kt.;
- 67.7. teikia mokiniams trumpalaikes ir ilgalaikes konsultacijas (pagal sudarytą konsultacijų tvarkaraštį);
- 67.8. mokinių pasiekimus vertina vadovaujantis Jonavos Raimundo Samulevičiaus progimnazijos mokinių mokymosi pasiekimų vertinimo ir vertinimo rezultatų panaudojimo tvarkos aprašu.
68. Klasės vadovas:
- 68.1. rūpinasi mokinių asmenybės ugdymu(si) bei branda;
- 68.2. siekia pažinti auklėtinių poreikius, polinkius, interesus, gabumus;
- 68.3. suteikia auklėtiniams reikiamą pagalbą pastebėjęs, kad jų atžvilgiu taikomas smurtas, prievarta, patyčios ar kitokio pobūdžio išnaudojimas;
- 68.4. bendradarbiauja su dalykų mokytojais, mokyklos vadovais, pagalbos mokiniui specialistais;
- 68.5. informuoja tėvus (globėjus, rūpintojus) apie išylančias problemas;
- 68.6. padeda mokiniams spręsti psichologines, socialines, mokymosi, lankomumo ir kt. problemas;
- 68.7. pastebi mokiniui kylančius ugdymo(si) sunkumus ir, kai teikiamos mokymosi pagalbos jiems įveikti nepakanka, informuoja mokyklos vaiko gerovės komisiją.
69. Psichologas:
- 69.1. atlieka mokinio pagalbos ir (ar) ugdymosi poreikių vertinimą;
- 69.2. konsultuoja pagalbos gavėjus ir jų tėvus (globėjus, rūpintojus) ir (ar) veda jiems užsiėmimus;
- 69.3. vykdo krizių intervenciją ir postvenciją, kartu su pedagoginių psichologinių tarnybų specialistais teikia pagalbą mokiniams, siekiant veiksmingesnio mokinio grįžimo į jam įprastą gyvenimo, funkcionavimo lygį;
70. Socialinis pedagogas:
- 70.1. kartu su kitais specialistais vertina socialinės pedagoginės pagalbos mokiniui poreikius; esant būtinybei, lankosi pamokose, neformaliojo švietimo ir kitose veiklose;
- 70.2. konsultuoja mokinius ir mokinių tėvus (globėjus, rūpintojus) dėl socialinių pedagoginių problemų sprendimo;
- 70.3. dalyvauja organizuojant ir vykdant prevencines veiklas, susijusias su saugios, vaiko ir mokinio mokymosi galias ir poreikius atliepiančios ugdymo aplinkos kūrimu bei vaiko ir mokinio socialinių emocinių kompetencijų stiprinimu;
- 70.4. pagal kompetenciją dalyvauja atliekant pirminį ir (ar) pakartotinį mokinio specialiųjų ugdymosi poreikių vertinimą;
- 70.5. teikia pagalbą mokiniams, kai ją mokyklos vaiko gerovės komisijos teikimu skiria mokyklos vadovas ar pedagoginės psichologinės tarnybos vadovas;
- 70.6. ugdo mokinių socialines ir emocines kompetencijas;
- 70.7. individualiai dirba su mokyklos nelankančiais mokiniais ir jų šeimomis, analizuoja pamokų praleidimo priežastis, kartu su mokiniu, jo tėvais (globėjais, rūpintojais) ir klasės vadovu, mokyklos vaiko gerovės komisija, ieško sprendimo būdų.
71. Specialusis pedagogas, logopedas:
- 71.1. įvertina pagalbos ugdymo procese reikmes ir (ar) specialiuosius ugdymosi poreikius;
- 71.2. teikia pagalbą:
- 71.2.1. atsižvelgdamas į mokinių reikmes, pasirenka ir derina įvairias pagalbos teikimo formas: organizuoja individualias, pogrupines ar grupines pratybas kabinete ir (ar) teikia pagalbą mokinio įprastoje ugdymosi aplinkoje ar kitose ugdymui skirtose erdvėse;

71.2.2. padeda mokiniui pažinti savo stiprybes, planuoti mokymąsi, didinant mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, mokymosi motyvaciją, savarankiškumą;

71.2.3. prireikus stebi mokinį ugdymo procese, kartu su mokytoju parenka mokymo(si) strategijas, priemones (informacinių-komunikacinių technologijų, kompensacinės ugdymosi technikos, skaitmeninės, augmentinės ir alternatyviosios komunikacijos priemonės), padedančias lavinti mokinių nepakankamai išlavėjusias funkcijas, kognityvinius ar kitus procesus, įgalina jį dalyvauti ugdymo procese;

71.2.4. dalyvauja kuriant universalų dizaino principus atitinkančią ugdymo aplinką ir, pritaikant ugdymo turinį, padeda mokytojui struktūruoti klasės aplinką ir ugdymo veiklas, ieškoti veiksmingų mokinio įtraukties į ugdymą mokymo(si) strategijų.

KETVIRTASIS SKIRSNIS MOKYMAS NAMUOSE

72. Mokymas namuose savarankišku ar nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu organizuojamas vadovaujantis BUP ir Progimnazijos nustatyta tvarka.

VI SKYRIUS BAIGIAMOSIOS NUOSTATOS

73. Už ugdymo plano įgyvendinimą atsakingas Skyriaus vedėjas.

74. Atskiri 2026-2027 m. m. ugdymo plano punktai gali būti keičiami direktoriaus įsakymu.

Jonavos Raimundo Samulevičiaus progimnazijos
2026-2027 m. m. pradinio ir pagrindinio
ugdymo programų bendrojo ugdymo plano
priedas Nr. 2

JONAVOS RAIMUNDO SAMULEVIČIAUS PROGIMNAZIJA

2025–2026 m. m. ugdymo plano įgyvendinimo analizė

2026 m. veiklos tikslai ir uždaviniai

Tikslas	Uždaviniai
1. 1. Gerinti mokinių ugdymosi kokybę ir asmeninę pažangą, taikant įtraukų, diferencijuotą ugdymą bei sistemingą mokymosi pažangos stebėseną, skatinant mokinių savarankiškumą ir mokymosi motyvaciją.	1.1. Tobulinti mokinių mokymosi pažangos ir pasiekimų stebėsenos sistemą, taikant įvairias vertinimo ir įsivertinimo formas. 1.2. Diegti ir taikyti įtraukiojo bei diferencijuoto ugdymo praktikas pamokose, atsižvelgiant į mokinių individualius poreikius. 1.3. Skatinti mokinių savarankišką mokymąsi, ugdant pažinimo ir socialinę emocinę kompetencijas bei mokymosi motyvaciją.
2. 2. Stiprinti pozityvią, bendradarbiavimu grįstą mokyklos bendruomenės kultūrą, didinant tėvų įsitraukimą, puoselėjant tarpusavio pasitikėjimą ir tobulinant pozityvaus elgesio skatinimo sistemą.	2.1. Plėtoti veiksmingas tėvų įsitraukimo į mokyklos gyvenimą formas, stiprinant bendradarbiavimą tarp mokyklos, šeimos ir mokinių. 2.2. Puoselėti pozityvią mokyklos bendruomenės kultūrą, grindžiamą pagarba, atsakomybe ir bendradarbiavimu. 2.3. Tobulinti pozityvaus elgesio skatinimo ir prevencijos sistemą, kuriant palankią emocinę ugdymo aplinką.
3. 3. Kurti saugią, šiuolaikišką ir įtraukią ugdymosi aplinką, plėtojant modernias ugdymosi erdves, skaitmeninius mokymosi išteklius ir kompetencijas bei užtikrinant fizinį ir psichologinį mokinių saugumą.	3.1. Kurti ir atnaujinti šiuolaikiškas ugdymosi erdves, pritaikytas įvairių mokinių poreikiams. 3.2. Sistemingai plėtoti skaitmeninius mokymosi išteklius ir pedagogų bei mokinių skaitmenines kompetencijas. 3.3. Užtikrinti fizinį ir psichologinį saugumą progimnazijoje, įgyvendinant prevencines priemones ir stiprinant emocinę gerovę.

Mokinių kaita (PUG, 1–8 kl.)

Metai	Mokslo metų pradžioje	Mokslo metų pabaigoje
2023–2024	706	701
2024–2025	685	685
2025–2026	699	698

Per mokslo metus atvyko 4 mokiniai, išvyko 5 mokiniai.

Suformuoti 29 klasių komplektai: 1 – PUG, 12 1–4 klasių ir 16 5–8 klasių komplektai.

NMPP detalioji mokyklos ataskaita**4 klasė**

Dalykas	Mokinių sk.	Aukštesnysis lygis proc.	Pagrindinis lygis proc.	Patenkinamas lygis proc.	Slenkstinis lygis proc.	Nepasiekusių slenkstinio l. proc.
Matematika	68	8,8	55,9	23,5	7,4	4,4
Lietuvių kalba	71	8,5	62,0	21,1	7,0	1,4

8 klasė

Dalykas	Mokinių sk.	Aukštesnysis lygis proc.	Pagrindinis lygis proc.	Patenkinamas lygis proc.	Slenkstinis lygis proc.	Nepasiekusių slenkstinio l. proc.
Matematika	106	0,9	37,7	33,0	17,0	11,3
Lietuvių kalba	104	4,8	85,6	8,7	1,0	0,0

2025–2026 m. m. pasiekti rezultatai ir jų rodikliai

Mokytojai dalyvavo kvalifikacijos tobulinimo renginiuose, metodinėje veikloje, dalijosi gerąja darbo patirtimi, organizavo ir stebėjo atviras pamokas. Įgytos kompetencijos taikytos ugdymo procese, siekiant gerinti ugdymo kokybę ir mokinių mokymosi pasiekimus.

Progimnazijos bendruomenei buvo organizuoti 2 į praktiką orientuoti profesinio tobulėjimo seminarai su kviestiniais lektoriais.

Nuolat vyko iniciatyvių mokytojų klubo (I.M.K.) susirinkimai. 16 proc. mokytojų pristatė savo patirtį rajoninėse ar respublikiniuose konferencijose. Skaityti pranešimai ir pasidalinta gerąja patirtimi su respublikos mokytojais: „Tarptautinė patirtis: aplinkosauginio ugdymo idėjos pamokoms“, „IT panaudojimas rusų (užsienio) kalbos pamokose“, „Mokymo metodai, ugdantys mokinių etinių mąstymą“.

Mokytojai dalyvavo respublikinėje mokinių ir mokytojų gerosios patirties konferencijoje „Mokinių ir mokytojų patirties įžvalgos dalyvaujant tarptautiniuose projektuose“.

Ugdomos vaikams ateityje reikalingos kompetencijos. 90 proc. pagerėjo mokinių pasiekimai STEAM srityje.

Dalyvavimas projektinėje veikloje, UNESCO asocijuotų mokyklų veikloje, tarptautinėje DofE programoje skatino mokinių atsakingumą, sąmoningumą ir savanorystę. 15 progimnazijos mokinių apdovanoti DofE bronzos ženkleliais.

Mokiniams buvo teikiama sisteminga mokymosi ir švietimo pagalba, organizuojamos individualios bei grupinės konsultacijos, vykdoma mokymosi pažangos stebėseną. Švietimo pagalbos specialistai, mokytojai ir klasių vadovai bendradarbiavo su mokinių tėvais (globėjais), siekdami užtikrinti savalaikį pagalbos teikimą ir sėkmingą kiekvieno mokinio ugdymąsi.

Tikslingai taikant įtraukiuosius mokymosi metodus, vyko nuolatinis mokytojų ir pagalbos mokiniui specialistų bendradarbiavimas. Apklausų metu išryškėjo, kad 97 proc. specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių vaikų tėvų (globėjų) džiaugiasi teikiama pagalba, mokymui(si) pritaikyta mokyklos infrastruktūra (įsigyta daug priemonių, įrengtas sensorinis kambarys). Vyksta nuosekli V GK ir švietimo pagalbos specialistų veikla. Mokyklos psichologė, socialinė pedagogė, sveikatos priežiūros specialistė pravedė 84 klasės valandėles apie atsakingą sąmoningumą, sveiką gyvenseną. Ugdymo procese nuosekliai integruotas kompetencijomis grįstas ugdymas, ypatingą dėmesį skiriant pagarbos, atsakomybės, pilietiškumo, bendradarbiavimo ir kūrybiškumo vertybių puoselėjimui. Organizuotos socialinės, prevencinės, pilietinės ir kultūrinės veiklos, stiprinusios mokinių vertybines nuostatas ir socialinę atsakomybę.

Pamokos organizuotos ne tik klasėse, bet ir bibliotekose, muziejuose, gamtinėje aplinkoje, kultūros bei kitose edukacinėse erdvėse. Plačiai taikytos skaitmeninės mokymosi priemonės, projektinė ir patyriminė veikla, kurios didino mokinių mokymosi motyvą ir aktyvų įsitraukimą į ugdymo procesą. Sėkmingai buvo vykdomas edukacinių tyrimų projektas „Inovacijų mokslinių tyrimų skatinimas pasitelkiant į STEAM orientuotą tarpdisciplininį projektinį mokymą“.

Nacionalinėje mokomųjų mokinių bendrovių EXPO 2026 pelnyta Geriausio nestandartinio verslo sprendimo 2026 nominacija. Organizuota rajoninė konferencija „Mane įkvepianti asmenybė“.

Progimnazijos mokiniai dalyvavo Etwinning projekte „STEAM bendrystė: ieškome susirašinėjimo draugo“. Atnaujintos ugdymo priemonės ir skaitmeniniai ištekliai, užtikrinant jų tikslingą naudojimą ugdymo procese. Mokytojai aktyviai taikė šiuolaikines mokymo priemones, siekdami ugdymo turinio prieinamumo, įvairovės ir veiksmingumo.

Ugdymo procese taikyti diferencijavimo, individualizavimo ir universaliojo dizaino mokymuisi principai, atsižvelgiant į skirtingus mokinių ugdymosi poreikius. Stiprintas mokytojų, švietimo pagalbos specialistų ir administracijos bendradarbiavimas, siekiant užtikrinti kokybišką įtraukųjį ugdymą.

Suorganizuoti tradiciniai progimnazijos renginiai, valstybinių švenčių minėjimai, kultūrinės, sportinės ir socialinės iniciatyvos. Įgyvendintos naujos bendruomenę telkiančios veiklos, stiprinusios mokinių, tėvų (globėjų), mokytojų ir socialinių partnerių bendradarbiavimą. Vykdytos prevencinės programos ir socialinio emocinio ugdymo veiklos, taikyta mokinių skatinimo sistema, stiprintas bendradarbiavimas su šeimomis. Kryptingai formuotos pozityvaus elgesio nuostatos, siekiant kurti saugią, pagarbią ir emociškai palankią ugdymo aplinką. Įsitraukėme į prevencinių projektų HEART (angl. „Healing and Education Through the Arts“) –įvairias meno rūšis integruojanti psichosocialinė programa, skirta vaikams nuo 3 iki 18 metų amžiaus ir „Švietimo aplinkos be smurto lyties pagrindu kūrimas Baltijos šalyse“ veiklas .

Puoselėjant progimnazijos tradicijas vyko tradiciniai renginiai: valso šventė, chorų šventė „Dainuoju Lietuvai ir šeimai“, mokinių tarybos organizuoti renginiai, akcijos. 2025 m. vyko nemažai tinklaveikos renginių: respublikinis projektas „Bendradarbiaujančios klasės“, respublikinis bendrojo lavinimo mokyklų 1–4 klasių mokinių virtualus fotografijų konkursas „Aš tavo gimtinė“, skirtas Pasaulinei žemės dienai paminėti, respublikinis bendrojo ugdymo mokyklų 1–4 klasių mokinių kūrybinis skaitmeninio atviruko konkursas „Kartu mes – Lietuva“, respublikinė bendrojo ugdymo mokyklų 1–4 klasių mokinių virtuali darbų paroda „Laiškas Vasarai“, rajoninė bendrojo ugdymo mokyklų 1–4 klasių mokinių darbų paroda – kūrybinė veikla „Pasaka vaiko delne“. Organizuota Jonavos rajono bendrojo ugdymo mokyklų 3 klasių mokinių ekologinio sąmoningumo ugdymo šventė „Tvarios kūrybinės dirbtuvės“.

Organizuoti renginiai Jonavos rajono savivaldybės bendrojo ugdymo mokyklų 5-8 klasių mokiniams: dailės konkurso „Rašau Lietuvai“, Jonavos rajono savivaldybės bendrojo ugdymo mokyklų aštuntų klasių mokiniams lietuvių kalbos diktanto konkursas „Gimtųjų žodžių apkabintas, aš gyvas kalboje“, 7 klasių matematikos varžytuvės „MĄSTYK, BRAIŽYK, SKAIČIUOK“, nuotolinė informatikos viktorina „Baitukai 2026“. Mokiniai aktyviai dalyvavo pilietinėse akcijose, projektuose, konkursuose, kultūrinėse edukacijose, kūrybinėse dirbtuvėse ir įvairiuose renginiuose. Šios veiklos sudarė sąlygas ugdyti pilietinį sąmoningumą, kūrybiškumą, kultūrinį pažinimą ir komunikavimo kompetencijas. 2025-2026 m. m. veiklos prisidėjo prie progimnazijos strateginių tikslų įgyvendinimo, ugdymo kokybės gerinimo ir kiekvieno mokinio pažangos užtikrinimo. Nuosekliai stiprintos mokytojų profesinės kompetencijos, plėtojamas įtraukusis ugdymas, gerinamos mokymosi aplinkos ir ugdymo priemonių prieinamumas, ugdytos mokinių kompetencijos bei puoselėta saugi, bendradarbiavimu ir bendruomeniškumu grįsta progimnazijos kultūra.

Jonavos Raimundo Samulevičiaus progimnazijos
2026-2027 m. m. ugdymo plano
priedas Nr. 3

**Jonavos Raimundo Samulevičiaus progimnazija
2026–2027 m. m. neformalus ugdymas**

Eil. Nr.	Neformaliojo ugdymo veikla	Vaikų amžius (kl.)	Valandų skaičius	Veiklos sritis
1	Kompiuterinio raštingumo programa „Peliukai“	1	1	IT
2	Kompiuterinio raštingumo programa „Peliukai“	1	1	IT
3	Matematikos neformaliojo ugdymo programa „Skaičiuok ir žaisk“	1	1	Matematika
4	„Jaunieji šachmatininkai“	2-4	1	Sportas
5	„Stebuklinga kelionė po meno pasaulį“	1–2	2	Meninis ugdymas
6	Technologinis kūrybinis programavimas pradinukams	4	1	IKT
7	Finansinis raštingumas „Finansų smalsučiai“	2	1	Finansinio raštingumo
8	„Vėrinėlis“	2	1	Meninis ugdymas
9	„Šakar makar“	3-4	1	Meninis ugdymas
10	„Jaunasis informatikas“	4	1	IT
11	„Šakar makar“	3-4	1	Meninis ugdymas
12	„Heart“	2-3	1	Pažinimo, kultūrinė kompetencijų ugdymas
13	„Šokantys garsai“	1-4	2	Meninis ugdymas
14	„Šokantys garsai“	1-4	2	Meninis ugdymas
15	„Magija“	1-4	3	Meninis ugdymas
16	Robotikos būrelis,	1-4	2	IT
17	„Taškelis“	2-4	1	Meninis ugdymas

Eil. Nr.	Neformaliojo ugdymo veikla	Vaikų amžius (kl.)	Valandų skaičius	
1.	"Skaitmeninis verslumas"	5-8	1	Finansinio raštingumo
2.	"Skaitmeninis verslumas"	5-8	1	Finansinio raštingumo
3.	„Aš moku skaičiuoti“	5-6	2	Matematika
4.	„Seku, seku pasaka“	6-8	1	Kalbinis ugdymas
5.	„Rusų kalba – smagiai“	6	1	Kalbinis ugdymas
6.	"Pažink gimtąjį kraštą"	7-8	3	Pilietiškumo
7.	„Žalia žinutė Tau“	5-8	2	Ekologijos
8.	„Judėkime kartu“	5-8	3	Sporto
9.	Turizmo	5-8	2	Sporto
10.	Krepšinio	5-8	2	Sporto

11.	Robotikos būrelis,	5-8	1	IT
12.	„Koriukai“	5-8	2	Meninis ugdymas
13.	„Magija“	5-8	3	Meninis ugdymas
14	DofE	8	2	Polietiškumo
15	„Heart“	5	2	Pažinimo, kultūrinė kompetencijų ugdymas

Jonavos Raimundo Samulevičiaus progimnazijos
2026–2027 m. m. ugdymo plano
priedas Nr. 4

JONAVOS RAIMUNDO SAMULEVIČIAUS PROGIMNAZIJA MOKINIŲ PASIEKIMŲ GERINIMO PLANAS 2026–2027 m. m.

1. Tikslas.

Gerinti 1–8 klasių mokinių mokymosi pasiekimus ir individualią pažangą, užtikrinant kokybišką ugdymą, savalaikę mokymosi pagalbą ir veiksmingą mokinių pasiekimų stebėseną.

2. Uždaviniai:

- 2.1. gerinti mokymo(si) kokybę visų dalykų pamokose;
- 2.2. stiprinti mokinių skaitymo, teksto suvokimo, matematinio mąstymo, komunikavimo ir mokėjimo mokytis kompetencijas;
- 2.3. teikti savalaikę pagalbą įvairių gebėjimų mokiniams;
- 2.4. didinti mokinių mokymosi motyvaciją ir atsakomybę už savo pažangą;
- 2.5. stiprinti mokytojų, švietimo pagalbos specialistų ir tėvų bendradarbiavimą.

3. NMPP rezultatų analizė:

3.1. Situacijos analizė.

Išanalizavus 2025–2026 mokslo metų Nacionalinių mokinių pasiekimų patikrinimų (NMPP) rezultatus, mokinių metinius pasiekimus, mokytojų išvalgas ir metodinių grupių išvadas, nustatyta, kad dalies mokinių pasiekimai neatitinka siekiamų rezultatų. Lyginant su ankstesnių mokslo metų duomenimis, pastebimas mokinių mokymosi kokybės mažėjimas atskirose pasiekimų srityse.

Didžiausi mokinių mokymosi sunkumai nustatyti šiose srityse:

- 3.1.1. skaitymo ir teksto suvokimo;
 - 3.1.2. informacijos analizės, interpretavimo ir argumentavimo;
 - 3.1.3. matematinio mąstymo, problemų sprendimo ir duomenų taikymo praktinėse situacijose;
 - 3.1.4. gebėjimo savarankiškai planuoti mokymąsi ir taikyti turimas žinias naujose situacijose.
- Nustatyta, kad dalis mokinių nepasiekė pagrindinio pasiekimų lygmens, o aukštesniojo pasiekimų lygmens mokinių dalis išliko nepakankama.

3.2. Analizuojant NMPP rezultatus, išskirtos šios pagrindinės priežastys:

- 3.2.1. nevienoda mokinių mokymosi motyvacija ir atsakomybė už savo mokymosi rezultatus;
 - 3.2.2. nepakankamai išplėtoti skaitymo suvokimo ir teksto analizės gebėjimai, darantys įtaką visų mokomųjų dalykų pasiekimams;
 - 3.2.3. mokiniams sudėtinga taikyti žinias praktinėse, kompleksinėse ir probleminėse situacijose; skirtingi mokinių mokymosi tempai ir individualūs ugdymosi poreikiai;
- poreikis nuosekliau taikyti diferencijavimo, individualizavimo ir formuojamojo vertinimo metodus; nepakankamas sistemingas mokinių pasirengimas atlikti kompetencijomis grįstas užduotis.

3.3. Stipriosios sritys:

- 3.3.1. mokytojai sistemingai analizuoja mokinių pasiekimus metodinėse grupėse;
- 3.3.2. mokiniams organizuojamos individualios ir grupinės konsultacijos;
- 3.3.3. ugdymo procese vis plačiau taikomos skaitmeninės mokymo(si) priemonės;
- 3.3.4. vykdomos projektinės, patyriminės ir STEAM veiklos;
- 3.3.5. užtikrinamas švietimo pagalbos specialistų įsitraukimas, teikiant pagalbą mokiniams.

3.4. Tobulintinos sritys:

- 3.4.1. skaitymo ir teksto suvokimo gebėjimų ugdymas visų dalykų pamokose;
- 3.4.2. matematinio mąstymo ir problemų sprendimo gebėjimų stiprinimas;
- 3.4.3. formuojamojo vertinimo ir kokybiško grįžtamojo ryšio taikymas;
- 3.4.4. mokinių pažinimo kompetencijos stiprinimas;
- 3.4.5. individualios pažangos stebėsenos veiksmingumo didinimas;
- 3.4.6. didesnis tėvų (globėjų, rūpintojų) įsitraukimas į mokinių mokymosi pažangos stebėjimą.

4. Numatomos priemonės:

4.1. Siekiant gerinti mokinių pasiekimus, 2026–2027 mokslo metais numatoma:

4.1.1. sistemingai analizuoti mokinių mokymosi pasiekimus ir individualią pažangą;

4.1.2. organizuoti tikslines konsultacijas mokymosi sunkumų patiriantiems mokiniams;

4.1.3. visų dalykų pamokose kryptingai ugdyti skaitymo, teksto suvokimo, argumentavimo ir problemų sprendimo gebėjimus;

4.1.4. plačiau taikyti diferencijavimo, individualizavimo ir universalios dizaino mokymuisi principus;

4.1.5. stiprinti formuojamojo vertinimo praktiką ir grįžtamąjį ryšį;

4.1.6. organizuoti metodines veiklas mokytojams, analizuojant veiksmingus mokinių pasiekimų gerinimo metodus;

4.1.7. stiprinti bendradarbiavimą su mokinių tėvais (globėjais), reguliariai aptariant mokinių pažangą.

4.2. NMPP rezultatų analizė parodė, kad būtina nuosekliai stiprinti mokinių pagrindinių kompetencijų ugdymą, didinti mokymosi motyvą ir užtikrinti savalaikę mokymosi pagalbą. Mokinių pasiekimų gerinimas bus grindžiamas nuolatine duomenų analize, individualios pažangos stebėseną, mokytojų bendradarbiavimu ir veiksmingų ugdymo metodų taikymu. Numatytos priemonės įtrauktos į 2026–2027 mokslo metų Mokinių pasiekimų gerinimo planą.

5. Mokinių pasiekimų gerinimo planas 2026–2027 m. m.:

Eil. Nr.	Priemonė	Atsakingi	Laikas	Laukiamas rezultatas, vertinimo rodikliai
1.	Ankstyvoji diagnostika ir spragų šalinimas	Pradinių klasių mokytojai	Rugsėjo mėn.	Padės įvertinti, kurios lietuvių kalbos ir literatūros ir matematikos sritys yra silpniausios
2.	Skaitymo gebėjimų integracijos matematikos pamokose stiprinimas	Pradinių klasių mokytojai	Nuolat	Gerėja skaitymo gebėjimai
3.	Skiriamos papildomos valandos mokinių poreikiams tenkinti (laikinosios grupės)	Direktoriaus pavaduotojos ugdymui	Pagal UP	Teikiamos individualios ir grupinės savalaikės konsultacijos mokymosi gilinimui ar mokymosi spragų taisymui
4.	Organizuoti individualias ir grupines konsultacijas mokiniams	Dalykų mokytojai	Visus metus	Pagerėja mokinių pasiekimai
5.	Atlikti mokinių pasiekimų analizę po diagnostinių, kontrolinių darbų, NMPP ir pusmečių	Direktoriaus pavaduotojos ugdymui, metodinės grupės, mokytojai	Nuolat	Nustatytos mokinių stiprybės ir tobulintinos sritys
6.	Visų dalykų pamokose taikyti diferencijuotas ir individualizuotas užduotis	Visi mokytojai	Nuolat	Pamokų stebėsenos duomenys, gerėjanti pažanga
7.	Sistemingai taikyti formuojamąjį vertinimą ir grįžtamąjį ryšį	Visi mokytojai	Nuolat	Mokiniai geba įsivertinti savo pažangą
8.	Visų dalykų pamokose ugdyti skaitymo, teksto analizės ir	Visi mokytojai	Nuolat	Gerėja mokinių rezultatų kokybė

	informacijos vertinimo gebėjimus			
9.	Ugdyti matematinį mąstymą, loginį samprotavimą ir problemų sprendimo gebėjimus įvairių dalykų pamokose	Visi mokytojai	Nuolat	Gerėja užduočių atlikimo rezultatai
10.	Naudoti skaitmenines mokymo(si) priemones, dirbtinio intelekto įrankius, laboratorinius ir praktinius darbus	Visi mokytojai	Nuolat	Didėja mokinių įsitraukimas
11.	Integruoti skaitymo strategijas (raktinių žodžių paiešką, tekstinių šaltinių analizę), siekiant ugdyti mokinių gebėjimus savarankiškai nustatyti priežasties ir pasekmės ryšius	Visi mokytojai	Nuolat	Gerėja mokinių kritinio mąstymo gebėjimai
12.	Organizuoti pamokas netradicinėse edukacinėse aplinkose	Visi mokytojai	Pagal ugdymo planą	Ne mažiau kaip 2–3 veiklos kiekvienai klasei per metus
13.	Skatinti mokinių dalyvavimą olimpiadose, konkursuose, projektuose ir STEAM veiklose	Dalykų mokytojai	Visus metus	Didėja dalyvių skaičius
14.	Naudoti virtualias laboratorijas bei simuliacijas	Dalykų mokytojai	Visus metus	Gebės vaizdžiai paaiškinti abstrakčias gamtamokslines sąvokas ir aplinkosauginius procesus
15.	Teikti pagalbą specialiujų ugdymosi poreikių mokiniams, taikyti UDM principus	Mokytojai, švietimo pagalbos specialistai	Nuolat	Stebima individuali pažanga
16.	Bendradarbiaujant su pagalbos specialistais, laiku teikti individualizuotą paramą SUP mokiniams per praktines užduotis	Mokytojai, švietimo pagalbos specialistai	Nuolat	Užtikrinta sėkmingą SUP mokinių įtrauktis ir asmeninę pažangą bendroje klasės veiklose
17.	Organizuoti mokinių pažangos aptarimus su tėvais, trišalius pokalbius	Klasių vadovai, mokytojai	Bent 2 kartus per metus	Aktyvesnis tėvų įsitraukimas ir bendradarbiavimas
18.	Metodinėse grupėse analizuoti pamokų kokybę ir dalytis gerąja patirtimi	Metodinės grupės	Kas du mėnesius	Įgyvendinti bendri susitarimai
19.	Organizuoti bandomuosius diagnostinius darbus 4 ir 8 klasėse, analizuoti NMPP rezultatus	Lietuvių kalbos ir matematikos mokytojai	Pagal grafiką	Gerėjantys NMPP rezultatai
Laukiami rezultatai:		Gerėja 1–8 klasių mokinių metiniai mokymosi pasiekimai. Didėja kiekvieno mokinio individuali pažanga.		

	Mažėja nepatenkinamų įvertinimų skaičius. Gerėja NMPP rezultatai 4 ir 8 klasėse. Didėja mokinių mokymosi motyvacija ir įsitraukimas į ugdymo procesą. Gerėja mokinių skaitymo, komunikavimo, matematinio mąstymo, problemų sprendimo ir mokėjimo mokytis kompetencijos. Stiprėja mokytojų bendradarbiavimas, grindžiamas mokinių pasiekimų duomenų analize.
--	---

2026-2027 m.m. kalendorius

Jonavos Raimundo Samulevičiaus progimnazijos
2026-2027 m. m. ugdymo plano
priedas Nr. 5

I PUSMETIS

II PUSMETIS

Mėn	Rugsėjis	Spalis	Lapkritis	Gruodis	Sausis	Vasaris	Kovas	Balandis	Gegužė	Birželis
P	7 14 21 28	5 12 19 26	2 9 16 23 30	7 14 21 28	4 11 18 25 1	8 15 22 1	8 15 22 29 5	12 19 26 3	10 17 24 31	7 14
A	1 8 15 22 29	6 13 20 27	3 10 17 24 1	8 15 22 29	5 12 19 26 2	9 16 23 2	9 16 23 30 6	13 20 27 4	11 18 25 1	8 15
T	2 9 16 23 30	7 14 21 28	4 11 18 25 2	9 16 23 30	6 13 20 27 3	10 17 24 3	10 17 24 31 7	14 21 28 5	12 19 26 2	9 16
K	3 10 17 24	8 15 22 29	5 12 19 26 3	10 17 24 31	7 14 21 28 4	11 18 25 4	11 18 25 1 8	15 22 29 6	13 20 27 3	10 17
P	4 11 18 25	2 9 16 23 30	6 13 20 27 4	11 18 25 1	8 15 22 29 5	12 19 26 5	12 19 26 2 9	16 23 30 7	14 21 28 4	11 18
Š	5 12 19 26	3 10 17 24 31	7 14 21 28 5	12 19 26 2	9 16 23 30 6	13 20 27 6	13 20 27 3 10	17 24 1 8	15 22 29 5	12 19
S	6 13 20 27	4 11 18 25 1	8 15 22 29 6	13 20 27 3	10 17 24 31 7	14 21 28 7	14 21 28 4 11	18 25 2 9	16 23 30 6	13 20
Sav	1 2 3 4 5 6 7 8 9	10 11 12 13 14 15	16 17 18 1 2 3	4 5 6 7	8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18	19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30 31	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18	19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30 31	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18	19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30 31

1-4 kl.—175 d. 35 sav.

5-8 kl.—180 d. 36 sav.

I pusmetis baigiasi sausio 15 d. - (84d.) 17 sav.

I pusmetis baigiasi sausio 22 d. - (89 d.) 18 sav.

II pusmetis baigiasi birželio 9 d. - (91 d.) 18 sav.

II pusmetis baigiasi birželio 16 d. - (91 d.) 18 sav.

Atostogos

Rudens: lapkričio 3 d. - lapkričio 8 d.

Šv. Kalėdų: gruodžio 21 d. — sausio 3 d.

Žiemos: vasario 15 d. - vasario 21 d.

Šv. Velykų: kovo 22 d. - kovo 29 d.

Ugdymo dienos

1. Rugsėjo 25 d.
2. Lapkričio 17 d.
3. Gruodžio 7 d.
4. Kovo 10 d.
5. Balandžio 13 d.
6. Gegužės 4 d.
7. Birželio 2d, 7d.
8. Birželio 3 d., 10 d.
9. Birželio 4 d., 11 d.
10. Birželio 7 d., 14 d.
11. Birželio 8 d., 15 d.

- „Europos kalbų ir kultūrų mozaika“ (1-4 kl.; 5-8 kl.)
- „Ateities kūrėjai: STEAM ir dirbtinis intelektas“ (1-4 kl.; 5-8 kl.)
- „Belaukiant šv. Kalėdų“ (1-4 kl.; 5-8 kl.)
- „Aš – pilietis: nuo vietos bendruomenės iki pasaulio“ (1-4 kl.; 5-8 kl.)
- „Mano euras: finansinis raštingumas ir verslumas“ (1-4 kl.; 5-8 kl.)
- „Skaityk, svajok, kurk“ (1-8 kl.)
- „Gamtos diena, Žalioji diena“ (1-4 kl.; 5-8 kl.)
- „Šeimos diena (1-4 kl.; 5-8 kl.)
- UNESCO diena (1-4 kl.; 5-8 kl.)
- Sporto diena (1-4 kl.; 5-8 kl.)
- Klasės vadovo diena (1-4 kl.; 5-8 kl.)

Šventinės dienos

10.05 - Tarptautinė Mokytojų diena

11.1-2 - Visų Šventųjų diena

12.24 - 26 – Šv. Kūčios ir Šv. Kalėdos

01.01 - Naujieji Metai

02.16 - Lietuvos Valstybės atkūrimo diena

03.11 - Lietuvos Nepriklausomybės atkūrimo diena

03.28-29– Šv. Velykos

05.01 - Tarptautinė darbo diena

05.02 - Motinos diena

06.06 - Tėvo diena

06.24 - Joninės



Pavardė, vardas	Dalykas	Asidomeno pradžios mėn.	Klasė Nr.	1-8 kl.								PIRMADIENIS								ANTRADIENIS								TREČIADIENIS								KETVIRTADIENIS								PENKTADIENIS										
				1	2	3	4	5	6	7	8	1	2	3	4	5	6	7	8	1	2	3	4	5	6	7	8	1	2	3	4	5	6	7	8	1	2	3	4	5	6	7												
Makaravičienė Daiva	Dorinis ugd. (tikyba)	6c	300									4a	5c	6c	1a	6c	k	6d								2b	8d	5a	5b	1b	6b					4b	8b	5d	1c	8c	6a	8a			2a	4c	2c							
Asta Eimutienė	Dorinis ugd. (tikyba)		229a						3a						7d	7b																						7c	3b						3c									
Asta Eimutienė	Užsienio k. (pirmoji)	7a	229a	3a	3c		4b					2a	3c	2c						4b	3a	2c				4b	3a	2c				6d											2a	6d										
Jolita Klivavičienė	Dorinis ugd. (etika)		104										5c	6c	7d	7b	6d										8d	5a	5b		6b	7a					8b	5d	7c	8c	6a	8a												
Rūta Juškienė	Lietuvių k. ir literatūra	7d	311	8d	8a	7d	8c	8c	7d*	8d*		8c			8d	7d	8a	8d		8d	8c	8c	8a	7d				8a	8a		7d	7d		8d																				
Rita Masiliūnienė	Lietuvių k. ir literatūra		307		5c	8b	8b	7c	7c				8b	8b	5c		7c												5c	5c	7c												8b*	7c	5c	8b								
Aistė Pilipavičiūtė	Lietuvių k. ir literatūra		210			7b	7b		6b	6b		5d	5d	5a	5a	6d				6d	6d	6b		6b	5d	7b*		7b	5d	5a	5a	6d		6b						7b	7b	5d	5a	6d										
Zita Simovičienė				7a	6a	5b	5b	6c	6c											7a	6a	6a	6c	6c		5b*		6a	7a	7a	5b											6c	6a	7a	5b	5b	6a*							
Vaiva Pilipavičienė	Užsienio k. (pirmoji) anglų												8d	7d																	7d	8d																						
Agnė Krutkevičienė	Užsienio k. (pirmoji)	8b	313	2b	3c	6b	5a	3b	6a				3c	6b	2b	6a		7b									5a		7a	7a	8b	8b			3b	5a	6a		7b		7b		7a		8b	6b								
Loreta Kantauskienė	Užsienio k. (pirmoji) anglų		313*		5b	7c	5c		4c	6a		2a	5b	2c	5d	5d														2c	4c	5c	5c									6a	5d	6a	6d		5b	2a	6d	7c	7c	6d		
Asta Raudeliūnė	Užsienio k. (pirmoji) anglų		308	3a	5c	4a	4b	4c	8a	8a										4b	3a	4a	4c	5c	5c																											8a		
Lina Vaitkutė	Užsienio k. (pirmoji) anglų		318a	5b	7c	4a	5a	5a	8a			7c	5b							8a	6c	4a	7a	7a	8b					5a	5b	8b	6c	6c									7a	8b		7c	8a							
Logita Zvicevičienė	Užsienio k. (pirmoji)	5d	215	2b	8c	6b	6b	3b					8d	7d	2b	5d	7b			8c	6c	5d						3b	8d	7d	5d	7b	6c	7b							8d	6c	7d	6b	8c									
Rasa Striupaitienė	Užsienio k. (antroji)	8d	213	8ac	6c	6d	8d	7b		6b		7ad	6a	7c	8b					6b	7b	6c	6d		8d	8ac		7ad	7c	8b	6a																							
Auksė Šulskienė	Užsienio k. (antroji) rusų		212	8c	6c	6d	8d	7b		6b										6b	7b	6c	6d		8d	8c																												
Larisa Lisovskaja	Užsienio k. (antroji) rusų		212									7a	6a	7c	8b		7d	8a																																				
Larisa Lisovskaja	Informatika		skait.													6a																																						
Regina Autukienė	Matematika		214			7d	7c	8b	8a	7d	8b*	6b	7c	8a		8b		8b*		7c*	6b	7d	7c	8b		6b*																												
Ala Jonušienė	Matematika		304	5a	7a	6c	6d			6c*		8d*	6d			7a	8d	8d*		6c	7a	8d																																
Rasa Strumilienė	Matematika		305	7b*	5b	6a	7b	6a	8c	5b*		6a*		7b	8c	5b		8c*																																				
Simona Damulienė	Matematika								5c											5d	5d	5c	5c																															
Ingrida Zvicevičienė	Informatika	8a	204		5c	5c	6b	5a	8c	8a		7c		6b	5d		7b	7b		8a	5a	5d	7d	8d	6d	8b																												
Audronė Jaugėlienė	Gamtos mokslai		303	5d			5c		5a			5c								5a			5d		5b																													
Audronė Jaugėlienė	Fizika		303		8d	8a		8b						8c	7a			7d										8a			7c																							
Silvija Ruplienė	Gamtos mokslai		203	6d	6b										6d																	6b	6a																					
	Biologija		203			8c	8a	8d	7c	7b		8b	7d	7a		7c	8d																																					
Asta Vancevičienė	Chemija		205																																																			
Lina Auglienė	Geografija	5a	207	6c		8d	6a	6d	7b	7c										8b			6d	6a	8a	8c	8d		7a	7b	6c		7c	8b	8c																			
Aldona Gailienė	Istorija			6b								5a	5a	5d									5b	5b																														
Danguolė Šabanienė	Istorija	6d	309									6d	k.	7b	6a	8a	8d	7a	7a				8b	7c	8c	6d	8a		7c		8c	8d	7d	7b																				
Joana Skridliauskienė	Muzika		217			4a		5d	5c	7a	7d	1b	8c	4b	7c		6c	8b																																				
Neringa Kušeliauskienė	rusų	6a	211	7c	6d	5d	7d					5b	8a	5c	6b	8c				6a																																		
Neringa Kušeliauskienė	Technologijos	8c	109							6d	6d						6a	6a														7b	7b																					
Česlovas Laurinavičius	Technologijos		106	8b	5a	5a	7a	7a	6d	6d		6c	6c	5b	5b	8a	6a	6a		7d	7d										7b	7b	7c	7c																				
Danguolė Lapienienė	Technologijos	7c	109	8b	5a	5a	7a	7a				6c	6c	5b	5b	8a				7d	7d												7c	7c																				
Gintas Mazurevičius	Fizinis ugdymas	6b										8a	6b		6a	5a	8c	5b		5b	7c	8a	5a	8c	7d	6a																												

Pamokų skaičius pagrindinio ugdymo programai įgyvendinti grupine mokymosi forma kasdieniu ar nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu per mokslo metus

Dalykas	Klasė	5a		5b		5c		5d		6a		6b		6c		6d		7a		7b		7c		7d		8a		8b		8c		8d		16	Iš viso		
		Mokinių skaičius		28		28		26		28		26		25		25		29		22		26		24		24		26		29		20			26		412
Valandos per		sav.	metus	sav.	metus	sav.	metus	sav.	metus	sav.	metus	sav.	metus	sav.	metus	sav.	metus	sav.	metus	sav.	metus	sav.	metus	sav.	metus	sav.	metus	sav.	metus	sav.	metus	sav.	metus		sav.	metus	
Dorinis ugdymas																																					
Dorinis ugdymas(etika / tikyba)		1	36	1	36	1	36	1	36	1	36	1	36	1	36	1	36	1	36	1	36	1	36	1	36	1	36	1	36	1	36	1	36	16	576		
Kalbinis ugdymas																																					
Lietuvių kalba ir literatūra		5	180	5	180	5	180	5	180	5	180	5	180	5	180	5	180	5	180	5	180	5	180	5	180	5	180	5	180	5	180	5	180	80	2880		
Užsienio kalba (pirmoji)		3	108	3	108	3	108	3	108	3	108	3	108	3	108	3	108	3	108	3	108	3	108	3	108	3	108	3	108	3	108	3	108	48	1728		
Užsienio kalba (antroji)										2	72	2	72	2	72	2	72	2	72	2	72	2	72	2	72	2	72	2	72	2	72	2	72	24	864		
Matematinis, gamtamokslinis ir technologinis ugdymas																																					
Matematika		4	144	4	144	4	144	4	144	4	144	4	144	4	144	4	144	4	144	4	144	4	144	4	144	4	144	4	144	4	144	4	144	64	2304		
Informatika		1	36	1	36	1	36	1	36	1	36	1	36	1	36	1	36	1	36	1	36	1	36	1	36	1	36	1	36	1	36	1	36	16	576		
Gamtos mokslai		2	72	2	72	2	72	2	72	2	72	2	72	2	72																			16	576		
Biologija																2	72	2	72	2	72	2	72	2	72	1	36	1	36	1	36	1	36	12	432		
Chemija																										2	72	2	72	2	72	2	72	2	72	8	288
Fizika																1	36	1	36	1	36	1	36	1	36	2	72	2	72	2	72	2	72	12	432		
Technologijos		2	72	2	72	2	72	2	72	2	72	2	72	2	72	2	72	2	72	2	72	2	72	2	72	1	36	1	36	1	36	1	36	28	1008		
Visuomeninis ugdymas																																					
Istorija		2	72	2	72	2	72	2	72	2	72	2	72	2	72	2	72	2	72	2	72	2	72	2	72	2	72	2	72	2	72	2	72	32	1152		
Geografija										2	72	2	72	2	72	2	72	2	72	2	72	2	72	2	72	2	72	2	72	2	72	2	72	24	864		
Meninis ugdymas																																					
Dailė		1	36	1	36	1	36	1	36	1	36	1	36	1	36	1	36	1	36	1	36	1	36	1	36	1	36	1	36	1	36	1	36	16	576		
Muzika		1	36	1	36	1	36	1	36	1	36	1	36	1	36	1	36	1	36	1	36	1	36	1	36	1	36	1	36	1	36	1	36	16	576		
Fizinis ir sveikatos ugdymas																																					
Fizinis ugdymas		3	108	3	108	3	108	3	108	3	108	3	108	3	108	3	108	3	108	3	108	3	108	3	108	3	108	3	108	3	108	3	108	48	1728		
Socialinė-pilietinė veikla			20		20		20		20		20		20		20		20		20		20		20		20		20		20		20		20				
Gyvenimo įgūdžiai		1	36	1	36	1	36	1	36	1	36	1	36	1	36	1	36	1	36	1	36	1	36	1	36	1	36	1	36	1	36	1	36	16	576		
Minimalus pamokų skaičius mokiniui per savaitę		26	936	26	936	26	936	26	936	30	1080	30	1080	30	1080	31	1116	31	1116	31	1116	31	1116	31	1116	32	1152	32	1152	32	1152	32	1152	476	17136		
Pamokos, skirtos mokinio ugdymo poreikiams tenkinti, mokytojų pagalbai teikti,																																		0	0		
Pasirenkamieji dalykai, dalykų moduliai																																					
Lietuvių kalba(laikinoji gr.)				1		1				1					1				1				1				1										
Matematika (laikinoji gr.)				1+1		1				1+1		1			0,5				1+1		1+1		1			1		1+1		1		1+1					
Lietuvių kalba(grup. kons.)																																					
Rusų kalba(laikinoji grupė)																																					
Vokiečių kalba (laikinoji gr.)																																					
Gamtos eksperimentiniai darbai																																					
Fizikos eksperimentiniai darbai																																					
Pilietiškumo pagrindai																																					
Anglų kalba (laikinoji gr.)						1																															
Lieka poreikiams		3				1						2		2		1,5							1		2					2		1					
"Pamokos ugdymo poreikiams tenkinti" pagal BLP		3	108	3	108	3	108	3	108	3	108	3	108	3	108	3	108	3	108	3	108	3	108	3	108	3	108	3	108	3	108	3	108	45	1728		

Pradinio ugdymo dalykai ir jiems skiriamų pamokų skaičius per savaitę Bendrajai programai įgyvendinti mokant kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu grupine mokymosi forma

[illegible]

DETALŪS METADUOMENYS	
Dokumento sudarytojas (-ai)	JONAVOS RAIMUNDO SAMULEVIČIAUS PROGIMNAZIJA
Dokumento pavadinimas (antraštė)	DĖL JONAVOS RAIMUNDO SAMULEVIČIAUS PROGIMNAZIJOS 2026-2027 MOKSLO METŲ UGDYMO PLANO PATVIRTINIMO
Dokumento registracijos data ir numeris	2026-09-01 Nr. V-87
Dokumento gavimo data ir dokumento gavimo registracijos numeris	-
Dokumento specifikacijos identifikavimo žymuo	ADOC-V1.0
Parašo paskirtis	Pasirašymas
Parašą sukūrusio asmens vardas, pavardė ir pareigos	Artūras Jagelavičius Direktorius
Parašo sukūrimo data ir laikas	2026-09-03 09:08
Parašo formatas	Einamojo galiojimo (XAdES-EPES)
Laiko žymoje nurodytas laikas	
Informacija apie sertifikavimo paslaugų teikėją	EID-SK 2016
Sertifikato galiojimo laikas	2023-03-01 10:40 - 2028-02-28 23:59
Informacija apie būdus, naudotus metaduomenų vientisumui užtikrinti	-
Pagrindinio dokumento priedų skaičius	6
Pagrindinio dokumento priedamų dokumentų skaičius	1
Priedamo dokumento sudarytojas (-ai)	-
Priedamo dokumento pavadinimas (antraštė)	Samuleviciaus UP (proj) 2026-2027.adoc
Priedamo dokumento registracijos data ir numeris	-
Priedamo dokumento sudarytojas (-ai)	-
Priedamo dokumento pavadinimas (antraštė)	Samuleviciaus UP (proj) 2026-2027.docx
Priedamo dokumento registracijos data ir numeris	-
Priedamo dokumento sudarytojas (-ai)	-
Priedamo dokumento pavadinimas (antraštė)	5 priedas.pdf
Priedamo dokumento registracijos data ir numeris	-
Priedamo dokumento sudarytojas (-ai)	-
Priedamo dokumento pavadinimas (antraštė)	6 priedas.pdf
Priedamo dokumento registracijos data ir numeris	-
Priedamo dokumento sudarytojas (-ai)	-
Priedamo dokumento pavadinimas (antraštė)	7 priedas.pdf
Priedamo dokumento registracijos data ir numeris	-
Priedamo dokumento sudarytojas (-ai)	-
Priedamo dokumento pavadinimas (antraštė)	8 priedas.pdf
Priedamo dokumento registracijos data ir numeris	-
Programinės įrangos, kuria naudojantis sudarytas elektroninis dokumentas, pavadinimas	Elpako v.20260819.2
Informacija apie elektroninio dokumento ir elektroninio (-ių) parašo (-ų) tikrinimą (tikrinimo data)	Tikrinant dokumentą nenustatyta jokių klaidų (2026-09-03)
Elektroninio dokumento nuorašo atspausdinimo data ir ją atspausdinęs darbuotojas	2026-09-03 nuorašą suformavo Laimutė Gaurienė
Paieškos nuoroda	-
Papildomi metaduomenys	Nuorašą suformavo Dokumentų valdymo sistema „Deka Office“ (2026-09-03)



JONAVOS RAIMUNDO SAMULEVIČIAUS PROGIMNAZIJA

Biudžetinė įstaiga, Chemikų g. 140, LT-55217 Jonava, tel. +370 349 65099,
el. p. rsamulevicius.jonava@gmail.com, <https://rsprogimnazija.lt>
Duomenys kaupiami ir saugomi Juridinių asmenų registre, kodas 190303343

Jonavos rajono savivaldybės administracijos
Švietimo skyriaus vedėjai Violetai Kolesnikienei

2025-08- Nr. S-

DĖL JONAVOS RAIMUNDO SAMULEVIČIAUS PROGIMNAZIJOS 2026–2027 MOKSLO METŲ UGDYMO PLANO PROJEKTO DERINIMO

Vadovaudamiesi 2025–2026 ir 2026–2027 mokslo metų pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų bendraisiais ugdymo planais, patvirtintais Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2025 m. gegužės 21 d. įsakymu Nr. V-559, 19 punktu, teikiame derinti Jonavos Raimundo Samulevičiaus progimnazijos 2026–2027 mokslo metų ugdymo plano projektą.

PRIDEDAMA. Ugdymo planas.

Direktorius

Artūras Jagelavičius

Aldona Gailienė, (8 349) 77 048, el. p. a.gailiene@gmail.com

PATVIRTINTA
Jonavos Raimundo Samulevičiaus
progimnazijos direktoriaus
2026 m. d. įsakymu Nr. V -

**JONAVOS RAIMUNDO SAMULEVIČIAUS PROGIMNAZIJOS
2026–2027 MOKSLO METŲ
UGDYMO PLANAS**

Jonava, 2026

TURINYS

I SKYRIUS

BENDROSIOS NUOSTATOS.....	3
---------------------------	---

II SKYRIUS

UGDYMO PROCESO ORGANIZAVIMAS	3
------------------------------------	---

III SKYRIUS

PRADINIO UGDYMO PROGRAMOS ĮGYVENDINIMAS	11
---	----

IV SKYRIUS

PAGRINDINIO UGDYMO PROGRAMOS ĮGYVENDINIMAS	12
--	----

V SKYRIUS

MOKINIŲ, TURINČIŲ SPECIALIŲJŲ UGDYMOSI POREIKIŲ (IŠSKYRUS ATSIRANDANČIUS DĖL IŠSKIRTINIŲ GABUMŲ), UGDYMO ORGANIZAVIMAS	16
---	----

VI SKYRIUS

BAIGIAMOSIOS NUOSTATOS	20
------------------------------	----

PRIEDAI:

1 PRIEDAS Raimundo Samulevičiaus progimnazijos Žeimių skyriaus 2026–2027 mokslo metų pradinio ir pagrindinio ugdymo programų ugdymo planas.....	21
2 PRIEDAS Jonavos Raimundo Samulevičiaus progimnazijos 2025–2026 m. m. ugdymo plano įgyvendinimo analizė.....	37
3 PRIEDAS Neformalusis vaikų švietimas.....	41
4 PRIEDAS Mokinių pasiekimų gerinimo planas 2026–2027 m. m.	43
5 PRIEDAS Ugdymo proceso organizavimo mokykloje kalendorius.	
6 PRIEDAS Pamokų tvarkaraštis 2026–2027 m. m. I pusmečiui.	
7 PRIEDAS Pamokų skaičius pradinio ugdymo programai įgyvendinti.	
8 PRIEDAS Pamokų skaičius pagrindinio ugdymo programai įgyvendinti.	

I SKYRIUS BENDROSIOS NUOSTATOS

1. Raimundo Samulevičiaus progimnazijos (toliau – Progimnazija) ugdymo planas reglamentuoja priešmokyklinio ugdymo, pradinio ugdymo, pagrindinio ugdymo programos I-osios dalies, specialiųjų ugdymosi poreikių turintiems mokiniams pritaiktų programų ir neformaliojo vaikų švietimo programų įgyvendinimą Progimnazijoje.
2. Progimnazijos ugdymo plano tikslas – organizuoti ugdymo procesą, sudarant palankias sąlygas ir galimybes kiekvienam mokiniui siekti asmeninės pažangos ir palaipsniui įgyti mokymuisi visą gyvenimą būtinų kompetencijų.
3. Progimnazijos ugdymo plano uždaviniai:
 - 3.1. kiekvienoje klasėje nustatyti pamokų skaičių, skirtą mokomųjų dalykų programoms įgyvendinti;
 - 3.2. sudaryti sąlygas kiekvieno mokinio individualios pažangos augimui;
 - 3.3. padėti pedagogams tikslingai planuoti ir organizuoti ugdymą, siekiant orientuoti ugdymo turinį į kompetencijų ugdymą;
 - 3.4. tenkinti mokinių saviraiškos poreikius neformaliojo vaikų švietimo veikloje.
4. Ugdymo planas nustato mokslo metų trukmę, atostogų laiką, pamokų skaičių, skirtą ugdymo programoms įgyvendinti, bei pateikia Progimnazijos ugdymo proceso organizavimo nuostatas.

II SKYRIUS UGDYMO PROCESO ORGANIZAVIMAS

PIRMASIS SKIRSNIS MOKSLO METŲ TRUKMĖ IR STRUKTŪRA

5. Mokslo metus sudaro laikas, skirtas mokinių mokymuisi ir poilsiui – atostogoms. Mokiniam skiriamos rudens, žiemos (Kalėdų), žiemos, pavasario (Velykų) ir vasaros atostogos.
6. 2026–2027 mokslo metų pradžia – 2026 m. rugsėjo 1 d. Ugdymo proceso trukmė dienomis pagal ugdymo programas:
 - 6.1. pradinio ugdymo programa – 175 d.;
 - 6.2. pagrindinio ugdymo programa – 180 d.;
 - 6.3. atostogos ugdymo procese 2026–2027 m. m.:

Rudens atostogos	2026 m. lapkričio 2 d. – 2026 m. lapkričio 8 d.
Žiemos (Kalėdų) atostogos	2026 m. gruodžio 21 d. – 2027 m. sausio 3 d.
Žiemos atostogos	2027 m. vasario 15 d. – 2027 m. vasario 21 d.
Pavasario (Velykų) atostogos	2027 m. kovo 22 d. – 2027 m. kovo 29 d.

7. Pasibaigus nustatytos trukmės ugdymo procesui 2026–2027 mokslo metais, skiriamos vasaros atostogos, kurios trunka nuo ugdymo proceso pabaigos iki kitų mokslo metų ugdymo proceso pradžios (atostogų laikas patvirtintas Progimnazijos direktoriaus 2026 m. rugpjūčio 31 d. įsakymu Nr.V-85):
 - 7.1. Vasaros atostogos 1–4 klasių mokiniams 2027 m. birželio 10 d. – rugpjūčio 31 d.
 - 7.2. Vasaros atostogos 5–8 klasių mokiniams 2027 m. birželio 17 d. – rugpjūčio 31 d.

ANTRASIS SKIRSNIS PROGIMNAZIJO UGDYMO PLANAS

8. Progimnazijos ugdymo planas parengtas vieneriems 2026–2027 mokslo metams.

9. Progimnazijos ugdymo planas parengtas vadovaujantis Bendrųjų ugdymo planų, patvirtintų Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2025 m. gegužės 21 d. įsakymu Nr. V-559 „Dėl 2025–2026 ir 2026–2027 mokslo metų pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų bendrųjų ugdymo planų patvirtinimo“, nuostatomis. Rengiant Progimnazijos ugdymo planą, vadovautasi ir šiais dokumentais: Pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2023 m. balandžio 20 d. įsakymu Nr. V-570 „Dėl Pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų aprašo patvirtinimo“, Mokymosi pagal formaliojo švietimo programas (išskyrus aukštojo mokslo studijų programas) formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2012 m. birželio 28 d. įsakymu Nr. V-1049 „Dėl Mokymosi pagal formaliojo švietimo programas (išskyrus aukštojo mokslo studijų programas) formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašo patvirtinimo“ (toliau – Mokymosi formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašas), Lietuvos higienos norma HN 21:2017 „Mokykla, vykdanči bendrojo ugdymo programas. Bendrieji sveikatos saugos reikalavimai“, patvirtinta Lietuvos Respublikos sveikatos apsaugos ministro 2011 m. rugpjūčio 10 d. įsakymu Nr. V-773 „Dėl Lietuvos higienos normos HN 21:2017 „Mokykla, vykdanči bendrojo ugdymo programas. Bendrieji sveikatos saugos reikalavimai“ patvirtinimo“ (toliau – Higienos norma), ir kitais bendrąjį ugdymą reglamentuojančiais teisės aktais bei Bendrųjų iš valstybės ar savivaldybių biudžetų finansuojamų neformaliojo švietimo programų kriterijų aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2022 m. sausio 4 d. įsakymu Nr. V-4 „Dėl Bendrųjų iš valstybės ar savivaldybių biudžetų finansuojamų neformaliojo švietimo programų kriterijų aprašo patvirtinimo“. Rengiant ugdymo planą, atsižvelgta į Mokytojų tarybos 2026-06-15 posėdyje (protokolo Nr. MTP-3) bei Mokyklos tarybos 2026-06-18 posėdyje (protokolo Nr. T-2) priimtus nutarimus.

10. Progimnazijos ugdymo planas parengtas atsižvelgiant į stebėsenos rezultatus, mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimo ugdymo procese informaciją, nacionalinių pasiekimų patikrinimų rezultatus, nacionalinių tyrimų rezultatus, mokyklos veiklos įsivertinimo duomenis, mokinių poreikių analizę (priedas Nr. 1).

11. Įgyvendindami Progimnazijos ugdymo planą, siekiame kurti gerą mokyklą ir įgyvendinti Progimnazijos strateginį planą.

12. Progimnazijoje susitarta:

12.1. dėl ugdymo proceso organizavimo Progimnazijoje kalendoriaus sudarymo, kuriame išdėstytos svarbiausios ugdymo veiklos pagal laiką (priedas Nr. 2);

12.2. dėl užsienio kalbų, pasirenkamųjų dalykų, neformaliojo vaikų švietimo užsiėmimų pasiūlos;

12.3. dėl mokymosi ir švietimo pagalbos teikimo;

12.4. dėl namų darbų apimties;

12.5. dėl ugdymo ne mokyklos aplinkose organizavimo;

12.6. dėl vertinimo tvarkos.

TREČIASIS SKIRSNIS

UGDYMO PROGRAMŲ ĮGYVENDINIMO ORGANIZAVIMAS

13. 2026–2027 mokslo metais priešmokyklinio ugdymo grupėse (PUG), 1–8 klasėse įgyvendinamos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2022 m. rugsėjo 30 d. įsakymu Nr. 2022-19987 patvirtintos priešmokyklinio ugdymo, pradinio, pagrindinio ugdymo bendrosios programos.

14. Priešmokyklinio, pradinio, pagrindinio ugdymo bendrųjų programų įgyvendinimas grindžiamas viso mokyklos personalo dalyvavimu ir remiasi ciklišku planavimo, įgyvendinimo ir refleksijos principu.

15. Mokslo metų ugdymo procesas skirstomas į pusmečius. Pusmečių datos patvirtintos Progimnazijos direktoriaus 2026 m. birželio 15 d. įsakymu Nr. V-77:

15.1. 2026–2027 m. m.:

Pirmas pusmetis	1-4 klasių mokiniams	Rugsėjo 1 d. – sausio 15 d.
Pirmas pusmetis	5-8 klasių mokiniams	Rugsėjo 1 d. – sausio 22 d.

Antras pusmetis	1-4 klasių mokiniams	Sausio 19 d. – birželio 9 d.
Antras pusmetis	5-8 klasių mokiniams	Sausio 26 d. – birželio 16 d.

16. Ugdymo savaitė yra 5 darbo dienų mokymosi periodas, cikliška besikartojantis ugdymo procese. Mokymosi trukmė apibrėžiama pamokų skaičiumi per dieną, kurį reglamentuoja Higienos norma.

17. Pamokos trukmė 1 klasei – 35 min., 2–8 klasėms – 45 min.:

17.1. mokymosi veiksmingumui didinti pamokų tvarkaraštyje numatytos dvi iš eilės to paties dalyko organizuojamos pamokos, atsižvelgiant į mokytojų pasiūlymus (lietuvių kalbos, istorijos, gamtos mokslų, geografijos pamokos);

17.2. Progimnazijoje sudarytos galimybės mokiniams pavalgyti bei užsiimti fiziškai aktyvia veikla: pagrindinio ugdymo koncentro mokiniams yra trys pertraukos, ne trumpesnės kaip 20 min.

18. Pamokų bei pertraukų laikas:

18.1. PUG ir 1 klasių pamokų laikas:

Pamoka	Laikas
1 pamoka	8.00 – 8.35
2 pamoka	8.45 – 9.20
Pietų pertrauka	9.20 – 10.00
3 pamoka	10.00 – 10.35
4 pamoka	10.45 – 11.20
5 pamoka	11.30 – 12.05

18.2. 2–8 klasių pamokų laikas:

Pamoka	Laikas
1 pamoka	8.00 – 8.45
2 pamoka	8.55 – 9.40
3 pamoka	10.00 – 10.45
4 pamoka	11.05 – 11.50
5 pamoka	12.10 – 12.55
6 pamoka	13.05 – 13.50
7 pamoka	14.00 – 14.45

18.3. dėl objektyvių priežasčių direktoriaus įsakymu pamokų laikas gali keistis.

19. Pamokos vyksta pagal pamokų tvarkaraštį, kuris skelbiamas Progimnazijos skelbimų lentoje, TAMO dienyne bei interneto svetainėje (priedas Nr. 3). Mokslo metų eigoje dėl objektyvių priežasčių galimi pamokų tvarkaraščio pakeitimai.

20. Pirmasis skambutis skelbia pasirengimą pamokai: mokytojai ir mokiniai renka į klasę, ruošiasi pamokai. Pamokos pradžią skelbia antras skambutis.

21. Paskelbus ekstremalią padėtį, esant aplinkybėms, keliančioms pavojų mokinių gyvybei ar sveikatai, nustačius ypatingą epideminę padėtį dėl staigaus ir neįprastai didelio užkrečiamųjų ligų išplitimo, Progimnazijos direktorius priima sprendimus dėl ugdymo proceso koregavimo. Apie priimtus sprendimus informuoja Progimnazijos tarybą, savivaldybės Švietimo skyrių.

22. Atsižvelgiant į Progimnazijos kontekstą, ugdymo proceso organizavimo formas: kasdienis kontaktinis ir/ar nuotolinis.

23. Mokymosi krūvių reguliavimas:

23.1. mokinių mokymosi krūvis reguliuojamas planuojant ir įgyvendinant ugdymo turinį, skiriant namų darbus, organizuojant mokytojų bendradarbiavimą dėl mokinių mokymosi krūvio optimizavimo klausimų, vykdant mokinių mokymosi krūvio bei mokiniams skiriamų namų darbų stebėseną ir kontrolę;

23.2. atostogų ir švenčių laikotarpiui mokiniams namų darbai neskiriami;

- 23.3. mokymo(si) krūvis per mokslo metus paskirstomas taip, kad mokslo metų pradžioje jis palaipsniui didėtų, o pabaigoje – mažėtų.
24. Per dieną 1–4 klasių mokiniams skiriamos ne daugiau kaip 5 pamokos, 5–8 klasių mokiniams – ne daugiau kaip 7 pamokos:
- 24.1. pagal poreikį pamokų tvarkaraštyje galima numatyti iš eilės, viena po kitos, dvi arba daugiau to paties dalyko pamokų nepažeidžiant nepertraukiamo mokymosi laiko, nustatyto Higienos normoje;
- 24.2. sudarant tvarkaraštį, mokiniams nepaliekama pamokos trukmės laiko tarpų tarp pamokų;
- 24.3. intensyvinant tam tikrų dalykų mokymą, pamokų, organizuojamų per savaitę, skaičius gali skirtis nuo Bendruosiuose ugdymo planuose numatyto skaičiaus, tačiau metinis pamokų skaičius negali būti mažesnis;
- 24.4. mokinių mokymosi krūvio bei mokiniams skiriamų namų darbų stebėseną ir kontrolę vykdo direktoriaus pavaduotojos ugdymui.
25. Kontroliniai darbai rengiami ir atliekami mokytojų (jų grupės) iniciatyva. Jų paskirtis – į(si)vertinti (mokinio ir mokytojo) darbo kokybę, išsiaiškinti mokinių pasiekimus bei mokiniams teiktiną pagalbą:
- 25.1. kontrolinių darbų tvarkaraštis Tamo dienyne fiksuojamas likus ne mažiau kaip savaitei iki kontrolinio darbo;
- 25.2. dėl objektyvių priežasčių mokytojas turi teisę kontrolinio darbo laiką pakeisti, bet būtina vėl suderinti ir užfiksuoti, prieš tai pasitikrinus, ar kitas mokytojas tai pačiai klasei tą pačią dieną nėra suplanavęs/įrašęs Tamo dienyne kontrolinio darbo. Tai pačiai klasei tą pačią dieną negali būti skiriami 2 kontroliniai darbai;
- 25.3. kontrolinis darbas negali būti rašomas:
- 25.3.1. pirmąją pamoką po atostogų;
- 25.3.2. pirmąją pamoką mokiniui grįžus po ligos.
26. Mokiniai gali nelankyti dailės, muzikos, fizinio ugdymo pamokų. Jei mokiniai mokosi neformaliojo vaikų švietimo ir formalųjį švietimą papildančio ugdymo mokyklose pagal atitinkamas formalųjį švietimą papildančio ugdymo programas ar kitas neformaliojo švietimo programas (yra jas baigęs), tėvų (globėjų) prašymu ir direktoriaus įsakymu gali būti atleidžiami nuo privalomų atitinkamų dalykų pamokų. Sprendimas priimamas dalyko, nuo kurio pamokų mokinsys atleidžiamas, mokytojui susipažinus su neformaliojo vaikų švietimo programomis. Suderinus su mokinio tėvais, jei dalyko pamoka pirma arba paskutinė, mokinsys neateina arba išeina anksčiau. Jei pamoka tvarkaraščio viduryje, mokinsys gali būti pamokoje arba Progimnazijos bibliotekoje. Šių mokinių atsiskaitymo formas numato Mokytojų taryba:
- 26.1. sprendimas dėl atleidimo nuo konkretaus dalyko pamokų priimamas, jei dalyko mokytojas, įvertinęs neformaliojo vaikų švietimo programų turinį, pripažįsta, kad neformaliojo vaikų švietimo programos turinys dera su Bendrųjų programų turiniu;
- 26.2. mokinsys iki 14 metų turi turėti tėvų (globėjų) rašytinį sutikimą dėl atleidimo nuo dalyko pamokų.
27. Mokymo diferencijavimas ir mokymosi individualizavimas:
- 27.1. individualus ugdymo planas sudaromas, pritaikant mokinio turinį mokiniui pagal jo mokymosi galias ir mokymosi poreikius;
- 27.2. individualaus ugdymo plano forma aptariama Progimnazijos Vaiko gerovės komisijoje (VGK) ir tvirtinama direktoriaus įsakymu;
- 27.3. individualus ugdymo planas privalomas:
- 27.3.1. mokiniams, atvykusiems iš užsienio;
- 27.3.2. mokiniams, turintiems didelių specialiųjų ugdymosi poreikių;
- 27.3.3. mokiniams, kuriems skirtas namų mokymas;
- 27.3.4. mokiniams, nepasiekusiems patenkinamo pasiekimų lygmens dalyvaujant nacionaliniuose mokinių pasiekimų patikrinimuose;
- 27.3.5. kitais Progimnazijos dokumentuose numatytais atvejais.
28. Laikinųjų grupių mokymuisi sudarymas:

- 28.1. laikinosios grupės sudaromos mokymo procesui diferencijuoti, atsižvelgiant į mokinių poreikius;
- 28.2. minimalus mokinių skaičius laikinojoje grupėje – 10;
- 28.3. maksimalus mokinių skaičius - ne didesnis, nei teisės aktais nustatytas mokinių skaičius klasėje;
- 28.4. Progimnazijoje priimti sprendimai dėl laikinųjų grupių sudarymo (priedas Nr. 3, priedas Nr. 4);
29. Ugdymo proceso organizavimas kitose aplinkose:
- 29.1. ugdymo proceso organizavimas ne Progimnazijos aplinkose turi būti tiesiogiai siejamas su dalyko mokymosi turiniu, atsižvelgiant į mokymosi temas, ugdomus gebėjimus;
- 29.2. planuojant mokymąsi kitose erdvėse, ilgalaikiuose planuose numatyti mokymosi periodiškumą, bet ne mažiau kaip 5 proc. pamokų iš 30 proc. ugdymo laiko panaudojimo;
- 29.3. sudarant galimybes ugdymo procesą organizuoti ne Progimnazijoje, yra pertvarkomas pamokų tvarkaraštis, siekiant užtikrinti, kad dalies mokinių mokymasis ne Progimnazijoje nesutrikdytų ugdymo proceso;
- 29.4. mokinio mokymosi laikas edukacinėse kelionėse, ekskursijose ir kitose aplinkose, trunkantis ilgiau nei pamoką, perskaičiuojamas į pamokos trukmės periodus ir įskaičiuojamas į konkretaus dalyko (konkrečių dalykų) mokymosi laiką;
- 29.5. organizuojant ugdymo procesą kitose aplinkose, vadovaujamas BUP 11 priede pateiktu Ugdymo ne mokyklos aplinkoje organizavimo aprašu.
30. Mokiniui, kuris atstovauja Progimnazijai varžybose, konkursuose, olimpiadose per atostogas, savaitgaliais ar švenčių dienomis, tos dienos įskaitomos į mokinio ugdymosi dienų skaičių ir mokinio prašymu gali būti nukeliamos į artimiausias darbo dienas.
31. Įgyvendinant pradinio ir pagrindinio ugdymo programas, sudaromos galimybės integruotoms pamokoms ir projektinei veiklai:
- 31.1. integruotų pamokų laikas, temos, ugdomos kompetencijos:

Eil. Nr.	Laikas	Dalyviai	Dienos pavadinimas	Veiklos, ugdomos kompetencijos	Atsakinga MG
1.	09-25 (penktadienis)	1–8 kl.	„Europos kalbų ir kultūrų mozaika“	Integruotos pamokos, šalių kampeliai ir pan. Pažinimo, kūrybiškumo, komunikavimo.	Užsienio kalbų
2.	11-17 (antradienis)	1–8 kl.	„Ateities kūrėjai: STEAM ir dirbtinis intelektas“	Kūrybinės dirbtuvės su DI įrankiais, programavimas, paskaitos. Pažinimo, kūrybiškumo, komunikavimo.	Robotikos būrelis, informatikos mokytojos, gamtos
3.	12-07 (pirmadienis)	1–8 kl.	„Belaukiant šv. Kalėdų“	Kūrybinės dirbtuvės, gerumo akcijos, integruotos veiklos, kalėdiniai turnyrai. Pažinimo, kūrybiškumo, komunikavimo, kultūrinė, pilietiškumo.	Menų, kūno kultūros, dorinio
4.	03-10 (trečiadienis)	1–8 kl.	„Aš – pilietis: nuo vietos bendruomenės iki pasaulio“	Debatai, susitikimai su vietos bendruomenės lyderiais, protmūšiai. Pažinimo, kūrybiškumo, komunikavimo, kultūrinė, pilietiškumo.	Socialinių mokslų, pradinių kl.

5.	04-13 (antradienis)	1–8 kl.	„Mano euras: finansinis raštingumas ir verslumas“	Šeimos biudžeto planavimas, mokyklinis turgelis ir pan. Pažinimo, kūrybiškumo, komunikavimo, kultūrinė, pilietiškumo.	Tikslųjų mokslų, pradinių kl.
6.	05-04 (trečiadienis)	1–8 kl.	„Skaityk, svajok, kurk“	Knygų personažų atpažinimo viktorina – dalyviai spėja veikėjus iš aprašymų ar paveikslėlių. Literatūrinių personažų vaidinimai. Kūrybinės dirbtuvės – sukurti savo knygos viršelį, skirtuką ar mini istoriją. Pažinimo, kūrybiškumo, komunikavimo, kultūrinė, pilietiškumo.	Lietuvių kalbos, biblioteka
7.	06-02, 06-09 (trečiadienis)	1–4, 5–8 kl.	Gamtos diena „Žalioji diena“	Gamtos lobių medžioklė, mandalų dėliojimas iš gamtos gėrybių, gamtos fotografijų konkursas, aplinkos tvarkymo akcija, diskusijos. Pažinimo, kūrybiškumo, komunikavimo, kultūrinė, pilietiškumo.	Gamtos mokslų
8.	06-03, 06-10 (ketvirtadienis)	1–4, 5–8 kl.	Šeimos diena	Šeimos herbo kūrimas, bendras piešinys „Mes viena šeima“, piknikas, šeimų talentai, protmūšiai. Pažinimo, kūrybiškumo, komunikavimo, kultūrinė, pilietiškumo.	Dorinis
9.	06-04, 06-11 (penktadienis)	1–4, 5–8 kl.	UNESCO diena „Kelionė per UNESCO vertybes“	UNESCO objektų viktorina, Komandos gauna skirtingas šalis ir pristato jų UNESCO paveldą, piešia pasirinktą UNESCO objektą, rašo, kokias vertybes ir kultūros paveldą svarbu išsaugoti. Pažinimo, kūrybiškumo, komunikavimo, kultūrinė, pilietiškumo.	Socialinių mokslų. menų
10.	06-07, 06-14 (pirmadienis)	1–4, 5–8 kl.	Sporto diena	Estafetę, ėjimas pėsčiųjų takais,	Kūno kultūros

11.	06-08, 06-15 (antradienis)	1–4, 5–8 kl.	Klasės vadovo diena	Pažinimo, kūrybiškumo, komunikavimo, kultūrinė, pilietiškumo.	Klasės vadovų
-----	-------------------------------	-----------------	------------------------	---	------------------

KETVIRTAS SKIRSNIS

MOKYMO SI PAGALBOS TEIKIMAS MOKINIUI NEPASIEKUS PATENKINAMO PASIEKIMŲ LYGMENS PATIKRINIMUOSE

32. Mokymosi pagalba teikiama mokiniui, įgijusiam pradinį išsilavinimą, bet nepasiekusiam patenkinamo pasiekimų lygmens dalyvaujant nacionaliniuose mokinių pasiekimų patikrinimuose:

32.1. mokiniui sudaromas individualių mokymosi pasiekimų gerinimo planas ir skiriama reikalinga mokymosi pagalba.

33. Reikiamos mokymosi pagalbos teikimas, vykdant papildomas, ne trumpesnės kaip vienos pamokos trukmės konsultacijas, organizuojamas Progimnazijoje:

33.1. konsultacijas gali teikti mokytojas ar kitas mokyklos mokytojas;

33.2. konsultacijos organizuojamos ne pamokų metu pagal iš anksto mokiniams žinomą tvarkaraštį.

34. Savivaldybei numačius mokymosi pagalbos teikimo modelius mokiniams, nepasiekusiems patenkinamo pasiekimų lygmens, Progimnazija sudarys sąlygas tiems mokiniams dalyvauti konsultacijose kitose mokyklose.

35. Prieš pradėdamas teikti konsultacijas, mokytojas turi susipažinti su mokinių pasiekimų patikrinimų rezultatais (ataskaita) ir, aptaręs mokymosi spragas su kiekvienu mokiniu, parengti kiekvieno mokinio individualių mokymosi pasiekimų gerinimo planą, kuriame numatytų bendrą konsultacijų skaičių, konsultacijų temas ir trukmę, įvardytų mokiniui būtinas atlikti užduotis, jų vertinimą.

36. Kiekvienam mokiniui sudaroma galimybė gauti ne mažiau kaip 20 konsultacijų. Konsultacijos gali būti vykdomos intensyviai, t. y. išdėstant jas per kelis mėnesius arba išdėstant jas tam tikru periodiškumu per visas ugdymo dienas:

36.1. konsultacijos teikiamos ne didesnėse kaip 5 mokinių grupėse;

36.2. jei mokinyas nedalyvauja paskirtose konsultacijose, apie tai Progimnazija informuoja tėvus (globėjus, rūpintojus). Mokinio praleistos konsultacijos nėra kompensuojamos.

PENKTASIS SKIRSNIS

MOKINIŲ MOKYMO NAMUOSE ORGANIZAVIMAS

37. Mokinių mokymas namuose organizuojamas vadovaujantis Mokinių mokymo stacionarinėje asmens sveikatos priežiūros įstaigoje ir namuose organizavimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2012 m. rugsėjo 26 d. įsakymu Nr. V-1405 „Dėl Mokinių mokymo stacionarinėje asmens sveikatos priežiūros įstaigoje ir namuose organizavimo tvarkos aprašo patvirtinimo“ ir Mokymosi pagal formaliojo švietimo programas (išskyrus aukštojo mokslo studijų programas) formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašu.

38. Mokiniai mokomi namuose savarankišku ar (ir) nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu. Mokiniui, mokomam namuose, Progimnazija, suderinusi su mokinio tėvais (globėjais, rūpintojais) ir atsižvelgdama į gydytojų konsultacinės komisijos rekomendacijas, parengia individualų ugdymo planą.

39. Pradinio ugdymo bendroji programa įgyvendinama ugdymą organizuojant pagal atskirus ugdymo dalykus ar integruojant ugdymo dalykų turinį.

40. Mokiniams, kurie mokosi namuose:

40.1. 1–3 klasėse skiriama 315 pamokų per mokslo metus (9 pamokos per savaitę) Pradinio ugdymo bendrųjų programų ugdymo dalykams įgyvendinti;

40.2. 4 klasėje – 385 pamokos per mokslo metus (11 pamokų per savaitę);

40.3. 5–6 klasėse skiriamos 432 pamokos per mokslo metus (12 pamokų per savaitę);

40.4. 7–8 klasėse – 468 pamoka per mokslo metus (13 pamokų per savaitę).

41. Suderinus su mokinio tėvais (globėjais, rūpintojais), Progimnazijos direktoriaus įsakymu mokiny, kuris mokosi namuose pagal pradinio ugdymo programą, gali nesimokyti menų ir fizinio ugdymo, pagal pagrindinio ugdymo programą – dailės, muzikos, technologijų ir fizinio ugdymo. Dienyne ir mokinio individualiame plane prie dalykų, kurių mokiny nesimoko, įrašoma „atleista“.
42. Pamokos gydytojo leidimu lankomos Progimnazijoje, įrašomos į mokinio individualų ugdymo planą.
43. Sudarant mokinio individualų ugdymo planą, jis derinamas su mokiniu ir jo tėvais (globėjais, rūpintojais). Pamokos, skirtos mokymui namuose, paskirstomos dalykams, kuriuos mokiny mokysis, atsižvelgiant į jo sveikatą ir išlaikant savaitę skirtų pamokų skaičių. Savaitės pamokų skaičius neturi būti keičiamas, bet dalykams skiriamų pamokų skaičius gali kisti, jeigu pamokų tvarkaraštis sudaromas ne vienai savaitę, o mėnesiui, bet išlaikant dalykui numatytą skirti pamokų savaitinį vidurkį.

ŠEŠTASIS SKIRSNIS

UGDYMO ORGANIZAVIMAS GRUPINĖ MOKYMOSI FORMA NUOTOLINIU MOKYMO PROCESO ORGANIZAVIMO BŪDU IR KASDIENIU MOKYMO PROCESO ORGANIZAVIMO BŪDU

44. Progimnazija, organizuodama ugdymo procesą kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu, gali jį derinti su nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu:
- 44.1. esant situacijai, organizuoti ugdymo procesą nuotoliniu būdu, vadovaujantis BUP 7 priedo nuostatomis.
45. Nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu 5–8 klasių mokiniai gali mokytis iki 10 procentų ugdymo procesui skiriamo laiko per mokslo metus.
46. Progimnazija, planuojanti ugdymo procesą organizuoti nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu, vadovaujasi Mokymo nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu kriterijų aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2020 m. liepos 2 d. įsakymu Nr. V-1006 „Dėl Mokymo nuotoliniu ugdymo proceso organizavimo būdu kriterijų aprašo patvirtinimo“.
47. Mokiniai ir jų tėvai (globėjai, rūpintojai) turi būti iš anksto informuojami dėl nuotolinio mokymo būdo naudojimo ugdymo procese.
48. Nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu gali būti organizuojama:
- 48.1. vieno ar kelių dalykų mokymas, kai dėl objektyvių priežasčių nėra galimybės mokytis kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu, grupinė mokymosi forma;
- 48.2. konsultacijos, atsižvelgiant į konkrečią situaciją;
- 48.3. kitos Progimnazijos organizuojamos veiklos.
49. Planuodama ugdymo procesą organizuoti nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu, Progimnazija turi tokiam mokymosi būdai pritaikytas mokymo priemones mokymo procesui organizuoti (EDUKA, Google Classroom). Visi nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu mokytis numatytų klasių mokiniai turi galimybes dalyvauti mokymosi procese.
50. Nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu organizuojamos pamokos vyksta sinchroniškai. Sinchroninio ugdymo maksimali nepertraukiama trukmė – 90 min.
51. Pamokas organizuojant sinchroniškai, keičiama pertraukų trukmė, jos ilginamos, sudarant sąlygas mokinių poilsiui. Viena iš pertraukų skiriama pietų pertraukai ir numatoma ilgesnės trukmės. Keičiantis sinchroniškai organizuojamų pamokų laikui, keičiamas ir pamokų tvarkaraštis. Ugdymo proceso tvarkaraščio keitimai mokiniui, mokinio tėvams (globėjams, rūpintojams) turi būti žinomi iš anksto.
52. Kasdienį mokymo proceso organizavimo būdą keičiant nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu, mokiny neturi patirti mokymosi praradimų.

III SKYRIUS

PRADINIO UGDYMO PROGRAMOS ĮGYVENDINIMAS

53. Pamokų skaičius pradinio ugdymo programoms įgyvendinti per mokslo metus ir per savaitę 2026–2027 mokslo metais (priedas Nr. 4).
54. Pradinio ugdymo turinys orientuojamas taip, kad mokinys, baigdamas pradinio ugdymo programą, būtų pasirengęs mokytis pagal pagrindinio ugdymo programą, o baigdamas pagrindinio ugdymo programos pirmąją dalį, būtų įgijęs bendrųjų ir dalykinių kompetencijų pagrindus.
55. Mokymo procesui diferencijuoti sudaromos laikinosios grupės, kurių sudarymą lemia kai kurių dalykų mokymo(si) specifika ir poreikis:
- 55.1. laikinosios grupės sudaromos mokinių klasę mokymosi tikslais dalijant į mažesnes grupes (pvz., dorinio ugdymo). Minimalus mokinių skaičius grupėje - ne mažiau kaip 8 mokiniai.
56. Pradinio ugdymo programos dalykų turinio įgyvendinimas:
- 56.1. 1. dorinis ugdymas:tėvai (globėjai, rūpintojai), pradedant mokiniui mokytis pagal pradinio ugdymo programą, parenka vieną iš dorinio ugdymo dalykų: etiką arba tradicinės religinės bendruomenės ar bendrijos tikybą;
- 56.1.2. dorinio ugdymo dalyką mokiniui galima keisti mokyklos nustatyta tvarka (1-4 klasių mokiniai, pasibaigus vieneriems mokslo metams).
- 56.2. pirmosios užsienio kalbos mokymas:
- 56.2.1. pirmosios užsienio kalbos mokoma(si) antraisiais–ketvirtaisiais pradinio ugdymo programos metais;
- 56.2.2. Progimnazija siūlo tėvams (globėjams, rūpintojams) pagal įstatymą parinkti mokiniui pirmąją užsienio kalbą vieną iš dviejų Europos kalbų (anglų, vokiečių);
- 56.2.3. užsienio kalboms mokytis sudaromos laikinosios grupės, jei klasėje mokosi ne mažiau kaip 20 mokinių pagal pradinio ugdymo programą;
- 56.3. socialinis / visuomeninis ir gamtamokslinis ugdymas:
- 56.3.1. 1–4 klasėse visuomeninis ugdymas ir gamtos mokslai įgyvendinami atsižvelgiant į Bendrųjų programų nuostatas, gamtos mokslų pamokas praplečiant tyrinėjimo veiklą;
- 56.3.2. 1–4 klasėse vyks visuomeninis ugdymas (35 val.), ir gamtos mokslų pamokos (35 val.), pamokų paskirstymas atspindi mokytojų ilgalaikiuose planuose, rekomenduojama vesti 2 pamokas iš eilės, daugiau dėmesio skiriant tyrinėjimo veiklai;
- 56.4. fizinis ugdymas:
- 56.4.1. specialiosios medicininės fizinio pajėgumo organizuojamos taip:
- 56.4.1.1. mokiniai dalyvauja ugdymo veiklose su pagrindine grupe, bet pratimai ir krūvis jiems skiriami pagal gydytojo rekomendacijas;
- 56.4.1.2. vaiko tėvų (globėjų, rūpintojų) pageidavimu mokiniai gali lankyti sveikatos grupes ne Progimnazijoje;
- 56.4.1.3. 1/3 fizinio ugdymo pamokų rekomenduojama vesti lauke;
- 56.5. meninis ugdymas (dailė, technologijos, muzika, šokis, teatras):
- 56.5.1. 1–4 klasėse 1 val. – dailės pamoka, 2 val. – muzika, 1 val. – šokis, 1 val. – technologijos;
- 56.5.2. teatro mokoma taikant jo elementus per įvairių dalykų pamokas, neformaliojo vaikų švietimo veiklose: teatro studija „Šakar makar“;
- 56.6. informacinės technologijos / informatika:
- 56.6.1. skaitmeninei mokinių kompetencijai ugdyti;
- 56.6.2. informacinių technologijų pamoka 1–4 klasėse integruota, ugdant mokinių informacinį mąstymą, mokant kūrybiško ir atsakingo šiuolaikinių technologijų naudojimo, saugaus ir atsakingo elgesio skaitmeninėje aplinkoje, skaitmeninio turinio kūrimo, įgyvendinant Informatikos bendrąją programą;
- 56.6.3. 1–4 klasių mokiniai turi galimybę gilinti skaitmeninę kompetenciją neformaliojo vaikų švietimo metu: kompiuterinio raštingumo programa „Peliukai“ – veikla 1–4 klasių mokiniams, „Jaunasis informatikas“ – veikla 4–tų klasių mokiniams, technologinis kūrybinis programavimas 4–tų klasių mokiniams, Robotikos būrelis 1–4 klasių mokiniams;

- 56.7. Etninės kultūros bendroji programa ir Gyvenimo įgūdžių bendroji programa įgyvendinamos integruojant temas į kitus dalykus;
- 56.8. finansinio raštingumo 1–4 klasių mokiniai mokysis per pamokas, integruojant įvairias veiklas; 2c klasės mokinių finansinio raštingumo veiklos vyks vykdant neformaliojo vaikų švietimo veiklas.
57. Mokiniais sudaromos sąlygos pasirinkti jų poreikius atliepiančias neformaliojo vaikų švietimo programas (priedas Nr. 6).
58. Ugdymo procese nuolat stebima mokinių mokymosi pažanga ir prireikus suteikiama savalaikė mokymosi pagalba.
- 58.1. mokymosi pagalba pradinį klasių mokiniams teikiama visos dienos mokyklos (VDM) užsiėmimų metu.
59. Mokinių ugdymosi poreikiams tenkinti skiriamos pamokos: skaitymo įgūdžiams stiprinti (1c, 3a, 3b, 4a, 4b, 4c klasėse), lietuvių kalbos ir literatūros pamokos, skirtos mokymosi sunkumų turintiems mokiniams (2a, 2c, 3c klasėse), matematikos laikinoji grupė, skirta gabių mokinių poreikiams tenkinti – 2b klasėje, matematikos laikinoji grupė, skirta gabių mokinių poreikiams tenkinti – 1a, 1b klasėse.
60. Ilgalaikė projektinė veikla vykdoma pradinėse klasėse visus mokslo metus: projektas „Ekonomika ir informatika“ – 2a klasėje, „Tylusis augalų gyvenimas“ – 2b klasėje; „Mano šeima“ – 2c klasėje, „Mažoji laboratorija“ – 3b klasėje, „Atraskime skautų pasaulį“ – 3c klasėje, sveikos gyvensenos projektas „Augu sveikas“ – 4a ir 4b klasėse, „Bendradarbiaujančios klasės“ – 4c klasėje, „Sportuok ir auk“ – 4a, 4b, 4c klasėse.

IV SKYRIUS

PAGRINDINIO UGDYMO PROGRAMOS ĮGYVENDINIMAS

61. Pamokų skaičius, skirtas ugdymo bendrosioms programoms įgyvendinti 5–8 klasėse 2026–2027 mokslo metais grupinio mokymosi forma kasdieniu ir nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu: (priedas Nr. 5)
- 61.1. mokymo procesui diferencijuoti sudaromos laikinosios grupės, kurių sudarymo poreikį lemia kai kurių dalykų mokymo(si) specifika ir organizavimo sprendimai mokiniams pasirinkus mokytis daugiau įvairesnio turinio dalykų (pvz., STEAM klasė);
- 61.2. laikinosios grupės sudaromos mokinių klasę mokymosi tikslais dalijant į mažesnes grupes (pvz., per dorinio ugdymo, užsienio kalbų pamokas). Minimalus mokinių skaičius grupėje – 10 mokinių.
62. Mokiniui, kuris pradeda mokytis pagal pagrindinio ugdymo programos pirmąją dalį, ir naujai atvykusiems mokiniams skiriamas adaptacinis laikotarpis:
- 62.1. 5–tų klasių mokinių adaptacinio laikotarpio trukmė – 2 mėn. Rugsėjo mėn. stebima mokinių pažanga, mokinių pasiekimai ir pažymiai vertinami tik teigiamai, stebima ir aptariama individuali pažanga; spalio mėn. – stebima ir aptariama individuali kiekvieno mokinio pažanga, esant reikalui, sudaromas individualus ugdymosi planas;
- 62.2. naujai atvykusių mokinių adaptacijai skiriamas 1 mėn. laikotarpis;
- 62.3. pasibaigus adaptaciniam laikotarpiui, esant reikalui, VGK sprendimu gali būti skirtas papildomas laikas adaptacijai;
- 62.4. 5–8 klasių mokiniai mokosi visų ugdymo programoje numatytų dalykų; mokiniams sudarytos galimybės pasirinkti mokytis jų poreikius atliepiančius pasirenkamuosius dalykus (priedas Nr. 5);
- 62.5. mokiniams sudarytos galimybės pasirinkti veiklas, atitinkančias saviraiškos poreikius. Jos įgyvendinamos per neformaliajam vaikų švietimui skirtas valandas (priedas Nr. 6).
63. Socialinė–pilietinė veikla yra mokymosi turinio dalis, atliekama laisvu nuo pamokų metu ir pasirenkama vadovaujantis šiais principais: prasmingumo, asmeninio tobulėjimo, socialinio teisingumo, dalyvavimo. Šis laikas nėra įskaičiuojamas į mokinio mokymosi krūvį. Mokiniui pageidaujant, ši veikla gali būti vykdoma ir mokinių atostogų metu. Ji turi būti atlikta iki ugdymo proceso pabaigos. Mokiniams privaloma atlikti socialinę–pilietinę veiklą, kurios trukmė 2026–2027 mokslo metais 5–8 klasių mokiniams – ne mažiau kaip 20 pamokų (valandų), socialinei–pilietinei veiklai skirtas laikas nėra įtraukiamas į pamokų tvarkaraštį:

- 63.1. socialinė–pilietinė veikla Progimnazijoje organizuojama vadovaujantis BUP 9 priede pateiktomis nuostatomis;
- 63.2. mokinys gali pasirinkti ir savarankiškai atlikti socialinę–pilietinę veiklą;
- 63.3. 5 klasės mokiniai veiklas atlieka mokyklos aplinkoje, įgyvendindami grupines iniciatyvas;
- 63.4. 6–8 klasių mokiniai veiklas atlieka mokyklos aplinkoje, įgyvendindami grupines ir individualias iniciatyvas;
- 63.5. individuali veikla už mokyklos ribų galima tik tėvams sutikus lydėti vaiką iki 14 metų.
64. Progimnazijos siūlomos veiklos:
- 64.1. pagalba bibliotekoje;
- 64.2. pagalba draugui mokantis;
- 64.3. karitatyvinė veikla;
- 64.4. talkos;
- 64.5. dalyvavimas pilietinėse akcijose;
- 64.6. dalyvavimas socialinių partnerių siūlomose veiklose;
- 64.7. Progimnazijos edukacinių aplinkų tvarkymas;
- 6.8. pagalba organizuojant ir vedant renginius ir pan.;
- 64.9. savanoriavimas;
- 64.10. dalyvavimas savivaldoje;
- 64.11. atstovavimas Progimnazijai rajoniniuose, respublikiniuose, tarptautiniuose renginiuose;
- 64.12. neformaliojo vaikų švietimo organizavimas jaunesnio amžiaus vaikams.
65. Už socialinės–pilietinės veiklos koordinavimą atsakingas klasės vadovas:
- 65.1. socialinė–pilietinė veikla vykdoma cikliška: mokinys apmąsto savo mokymosi patirtį ir priima sprendimą, į kokias socialines–pilietines veiklas norėtų įsitraukti, kaip dalyvavimas šiose veiklose padėtų jam augti ir tobulėti. Mokinys planuoja savo veiklas padedamas klasės vadovo;
- 65.2. socialinės–pilietinės veiklos įrodymai fiksuojami Tamo dienyne;
- 65.3. socialinės–pilietinės veiklos vertinimo rezultatas fiksuojamas įrašu „įskaityta“ („įsk.“) arba „neįskaityta“ („neįsk.“), nurodant veikloms įgyvendinti panaudotą valandų skaičių. Mokiniam, negavusiam įskaityto socialinės–pilietinės veiklos įvertinimo, skiriama papildomo laiko išsikelti naujus ar patikslinti išsikeltus tikslus ir juos pasiekti;
- 65.4. mokiniui, baigusiam pagrindinio ugdymo programos pirmąją dalį, vasaros atostogų metu atlikta socialinė–pilietinė veikla, pateikus veiklos atlikimą patvirtinančius dokumentus, įskaitoma į aukštesnėje klasėje reikalingą atlikti socialinę–pilietinę veiklą.
66. Progimnazijoje atliekamos projektinės veiklos:
- 66.1. 5–8 klasėse organizuojamos vadovaujantis mokyklos projektinių veiklų įgyvendinimo ir vertinimo sistema;
- 66.2. projektinė veikla gali būti trumpalaikė ar ilgalaikė, įgyvendinama visus mokslo metus;
- 66.3. ilgalaikė projektinė veikla: STEAM, lyderystės veiklos, įgyvendinant ilgalaikius projektus „Žalia žinutė TAU“, HEART;
- 66.4. trumpalaikė projektinė veikla gali vykti, integruojant kelis dalykus, aptariant vertinimo sistemą;
- 66.5. visus mokslo metus, dalyvaujant UNESCO asocijuotų mokyklų veikloje, bus įgyvendinamos projektinės veiklos Darnaus Vystymosi (pasirinktoje) srityje;
- 66.5.1. dalyvaujant UNESCO asocijuotų mokyklų veikloje, visus mokslo metus bus minimos tarptautinės datos, pajvairinant ugdymosi turinį integruota projektine veikla:

Eil. Nr.	Tarptautinės dienos pavadinimas	Planuojama veikla
1.	Tarptautinė Holokausto aukų atminimo diena	Holokausto aukų paminėjimas, bendradarbiaujant su Krašto muziejumi, žydų kapų tvarkymas.
2.	Pasaulinė socialinio teisingumo diena	Edukacijų organizavimas Jonavos, „Paupio“ globos namuose. Koncertas Valakupių reabilitacijos centre.
3.	Pasaulinė poezijos diena	Skaitytojų klubo renginys „Kokį eilėraštį sukurs DI“.

4.	Pasaulinė vandens diena	Viktorinos mokiniams.
5.	Tarptautinė be atliekų diena	Organizuota aštuntokų išvyka į AB „Achema“.
6.	Pasaulinė autizmo supratimo diena	Seminaras mokytojams apie autizmą.
7.	Tarptautinė sporto vystymuisi ir taikai diena	Organizuotos integruotos veiklos „Olimpizmo vertybės – tobulėjimas, pagarba ir draugystė“.
8.	Pasaulinė sveikatos diena	Sveiko maisto diena.
9.	Pasaulinė knygos ir autorių teisių diena	Integruotos veiklos Knygos dienos.
10.	Tarptautinė šeimų diena	Šeimų dainų šventė „Dainuoju lietuviškai“.
11.	Tarptautinė biologinės įvairovės diena	Projektinė veikla, kūrybinės dirbtuvės.
12.	Pasaulinė diena be tabako	Paskaitos moksleiviams.
13.	Tarptautinė švaraus oro diena mėlynam dangui	Pamokas pradinukams apie oro užterštumą. Ves 7-8 klasių mokiniai.

67. Mokymosi turinio įgyvendinimo organizavimas:

67.1. dorinis ugdymas (etika arba tikyba):

67.1.1. mokiniui iki 14 metų vieną iš dorinio ugdymo dalykų: etiką arba tradicinės religinės bendruomenės ar bendrijos tikybą parenka mokinio tėvai (globėjai, rūpintojai), o nuo 14 metų mokinys savarankiškai renkasi pats;

67.1.2. siekiant užtikrinti mokymosi tęstinumą ir nuoseklumą, etiką ar tikybą rekomenduojama rinktis dvejiems metams (5–6, 7–8 klasėms);

67.1.3. mokinių grupėse – ne mažiau kaip 8 mokiniai;

67.2. užsienio kalba:

67.2.1. pagal pradinio ugdymo programą pradėtą mokytis pirmąją užsienio kalbą (anglų) mokinys tęsia pagrindinio ugdymo programoje kaip pirmąją užsienio kalbą iki pagrindinio ugdymo programos pabaigos;

67.2.2. antrosios užsienio kalbos (anglų, vokiečių, rusų) mokymas privalomas nuo 6 klasės;

67.2.3. mokinio tėvai (globėjai, rūpintojai) mokiniui iki 14 metų parenka antrąją užsienio kalbą;

67.2.4. pamokos skiriamos užsienio (pirmajai) kalbai – 3 val. ir užsienio (antrajai) kalbai – 2 val.;

67.2.5. keisti užsienio kalbą, nebaigus pagrindinio ugdymo programos, galima tik tokiu atveju:

67.2.5.1. jeigu mokinio norimos mokytis užsienio kalbos pasiekimų lygis ne žemesnis nei patenkinamas lygis, numatytas tos kalbos dalyko bendrojoje programoje;

67.2.5.2. nesant galimybės mokiniui tęsti pradėtos mokytis užsienio kalbos, pasiūloma pradėti mokytis kitos užsienio kalbos, suderinus su mokinio tėvais (globėjais, rūpintojais). Užsienio kalbai mokytis gali būti skiriama papildoma pamoka, panaudojant ugdymo poreikiams ir mokymosi pagalbai skirtas pamokas;

67.2.6. iš užsienio atvykę mokiniai gimtosios kalbos gali mokytis kaip antrosios užsienio kalbos, jei Progimnazija turi galimybę šios kalbos mokytį;

67.2.7. jei mokinys yra baigęs tarptautinės bendrojo ugdymo programos dalį ar visą programą ir nustatoma, kad jo vienos užsienio kalbos pasiekimai yra aukštesni, nei numatyta Pagrindinio ugdymo bendrosiose programose, mokinio tėvų (globėjų, rūpintojų) pageidavimu įskaitomi mokinio pasiekimai ir konvertuojama pagal dešimtbalę vertinimo sistemą. Progimnazija sudaro mokiniui individualų užsienio kalbos mokymosi planą ir galimybę vietoje užsienio kalbos pamokų lankyti papildomas lietuvių kalbos ir literatūros ar kitos užsienio kalbos pamokas;

67.2.8. užsienio kalboms mokytį sudaromos laikinosios grupės, jei klasėje mokosi ne mažiau kaip 21 mokinys;

67.3. gamtamokslinis ugdymas:

- 67.3.1. eksperimentiniams ir praktiniams gebėjimams ugdyti sudarytos sąlygos mokiniams atlikti eksperimentinę veiklą laboratorijoje. Eksperimentinei ir praktinei veiklai skiriama ne mažiau nei 30 proc. ugdymo turinio įgyvendinimo laiko;
- 67.3.2. sudaromos sąlygos kiekvienam 7–8 klasės mokiniui bent 3 kartus per vienus mokslo metus dalyvauti STEAM atviros prieigos centrų organizuojamuose užsiėmimuose;
- 67.3.3. 7–8 klasėse mokoma atskirų gamtos mokslų dalykų: biologijos, chemijos, fizikos;
- 67.3.4. organizuojant mokymąsi tyrinėjant, siūloma naudotis tinklapyje <http://mokytojojtv.blogspot.com/search/label/Mokymasis%20tyrin%C4%97jant> pateiktomis rekomendacijomis;
- 67.4. technologinis ugdymas:
- 67.4.1. 5–8 klasių mokiniai kiekvienoje klasėje mokomi proporcingai paskirstant laiką tarp mitybos, tekstilės, konstrukcinių medžiagų ir elektronikos technologijų programų.
- 67.4.2. pagal galimybes technologijų pamokos organizuojamos kitose miesto erdvėse;
- 67.4.3. technologijoms mokytis sudaromos laikinosios grupės, jei klasėje mokosi ne mažiau kaip 21 mokiny;
- 67.5. meninis ugdymas:
- 67.5.1. meninio ugdymo dalykų grupei priskiriami: muzikos, dailės dalykai;
- 67.5.2. menų (dailės, muzikos) pamokose vyksta tarpdalykinė integracija bendradarbiaujant su dorinio ugdymo, lietuvių ir anglų kalbų, istorijos mokytojais;
- 67.5.3. meninis ugdymas integruojamas į neformaliojo vaikų švietimo programas. Mokiniai meninius gebėjimus plėtoja lankydami muzikos, dailės, šokio, teatro neformaliuosius užsiėmimus;
- 67.6. fizinis ugdymas:
- 67.6.1. fizinio ugdymo pamokos vyksta sporto salėje arba lauke;
- 67.6.2. specialiosios medicininės fizinio pajėgumo grupės mokiniams ugdymas organizuojamas su pagrindine grupe, bet pratimai ir krūvis jiems skiriami, atsižvelgiant į mokinių savijautą ir gydytojų rekomendacijas;
- 67.6.3. dėl ligos pobūdžio negalintiesiems atlikti įprastų užduočių, mokytojas skiria alternatyvias atsiskaitymo užduotis, kurios atitinka mokinių fizines galimybes ir gydytojo rekomendacijas;
- 67.6.4. mokiniams, atleistiems nuo fizinio ugdymo pamokų dėl sveikatos ir laikinai nedalyvaujantiems pamokoje dėl ligos, siūlomos kitokios veiklos (pvz., stalo žaidimai, šaškės, šachmatai, siūlomi užsiėmimai bibliotekoje, konsultacijos, socialinė veikla ir pan.);
- 67.6.5. mokiniams, atleistiems nuo fizinio ugdymo pamokų dėl mokymosi pagal formalųjį švietimą papildančio ugdymo sporto programas, taip pat gali būti pasiūlytos panašios veiklos;
- 67.7. lietuvių kalba ir literatūra:
- 67.7.1. kiekvieno dalyko mokytojas yra atsakingas, kad jo dalyko pamokose būtų ugdoma ir taikoma taisyklinga lietuvių kalba;
- 67.7.2. lietuvių kalbos ir literatūros ugdymui mokytojai skiria mokiniams skaityti knygas, bendradarbiaujant su Progimnazijos bibliotekininkėmis, rengia skaitymo dienas, integruotas pamokas;
- 67.7.3. mokiniams siūlomas lietuvių kalbos mokymasis laikinose grupėse 5b, 5c, 6a, 6d, 7b, 7c, 7d, 8b klasėse (priedas Nr. 5);
- 67.7.4. rekomenduojama naudotis Ugdymo sodo skaitmeninių mokymo priemonių elektronine erdve;
- 67.8. matematinis ugdymas:
- 67.8.1. mokant matematikos, atsižvelgiama į nacionalinių bei tarptautinių mokinių pasiekimų tyrimų rekomendacijas;
- 67.8.2. mokinių mokymosi motyvacijai skatinti naudojamos problemų sprendimo bendradarbiaujant, finansinio raštingumo pavyzdinės užduotys, naudojamosi informacinėmis komunikacinėmis technologijomis, skaitmeninėmis mokomosiomis priemonėmis;
- 67.8.3. matematiniam ugdymui pamokose organizuojamos praktinės veiklos, tyrinėjimai, užduotys siejamos su gyvenimu;

67.8.4. 5–8 kl. mokiniams, siekiantiems pagerinti ugdymosi rezultatus arba nepasiekiantiems numatyto patenkinamo lygio, skiriamos ilgalaikės ir trumpalaikės konsultacijos, mokymasis laikinose grupėse 5b, 5c, 6a, 6b, 6c, 6d, 7b, 7c, 7d, 8a, 8b, 8c, 8d klasėse (priedas Nr.5);

67.8.5. ugdant gabius matematikai vaikus, naudojamos nacionalinių olimpiadų, konkurso „Kengūra“, „Olimpis“ užduotys;

67.9. visuomeninis ugdymas:

67.9.1. per visuomeninio ugdymo dalykų pamokas mokymasis grindžiamas dalykų integracija, tiriamojo pobūdžio metodais, diskusijomis, bendradarbiavimu, ugdant pilietiškumo, kūrybiškumo kompetencijas;

67.9.2. siekiant gerinti gimtojo krašto ir Lietuvos valstybės pažinimą, atsižvelgiant į galimybes, dalis istorijos ir geografijos pamokų vykdomos netradicinėse erdvėse, naudojamosi virtualiomis mokymosi aplinkomis;

67.9.3. ugdant mokinių pilietiškumą, skatinamas mokinių dalyvavimas pilietinėse akcijose;

67.10. informatika:

67.10.1. informatikai mokytis sudaromos laikinosios grupės, jei klasėje mokosi ne mažiau kaip 21 mokinys;

67.10.2. informatikai mokytis rekomenduojama ugdymo programa „Vedliai“.

68. Pasirenkamieji dalykai mokiniui nėra privalomi mokytis, mokinys juos renkasi pagal mokymosi poreikius. Privalomi šie dalykai tampa tuomet, kai mokinys juos pasirenka mokytis.

69. Esame UNESCO asocijuotų mokyklų tinklo projekto dalyviai, todėl į visų dalykų dėstymą būtina integruoti darnaus vystymosi tikslus (DVT). 2026–2027 m. m. Progimnazijai paskirtas 10 darnaus vystymosi tikslas: sumažinti nelygybę.

70. Neformaliojo vaikų švietimo valandos skiriamos, atsižvelgiant į mokinių neformaliojo švietimo poreikius, numatomus ugdymo prioritetus, Progimnazijos lėšas. Mokiniai renkasi neformaliojo vaikų švietimo programas, padedančias atsiskleisti ir stiprinti jų gebėjimus (priedas Nr. 6).

71. Progimnazija organizuoja įvairias veiklas, skirtas mokinių karjerai ugdyti. Progimnazijoje organizuojamos karjeros dienos, išvykos į tėvų darbo vietas, į mokyklą kviečiami įvairių specialybių atstovai.

V SKYRIUS

MOKINIŲ, TURINČIŲ SPECIALIŲJŲ UGDYMO POREIKIŲ (IŠSKYRUS ATSIRANDANČIUS DĖL IŠSKIRTINIŲ GABUMŲ), UGDYMO ORGANIZAVIMAS

PIRMASIS SKIRSNIS

PAGRINDINIAI UGDYMO ORGANIZAVIMO PRINCIPAI

72. Progimnazija, rengdama ir įgyvendindama mokyklos ugdymo planą, užtikrina visų mokinių įtrauktį į švietimą, šalina kliūtis, dėl kurių mokinys patiria dalyvavimo švietime ir ugdymosi sunkumų, ir teikia būtiną švietimo pagalbą.

73. Progimnazija mokinio, turinčio specialiųjų ugdymosi poreikių, ugdymą organizuoja vadovaudamasi Mokinio specialiųjų ugdymosi poreikių vertinimo, ugdymo pritaikymo ir (ar) reikalingos švietimo pagalbos skyrimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2024 m. rugpjūčio 30 d. įsakymu Nr. V-928 „Dėl Mokinio specialiųjų ugdymosi poreikių vertinimo, ugdymo pritaikymo ir (ar) reikalingos švietimo pagalbos skyrimo tvarkos aprašo patvirtinimo“.

74. Progimnazija, formuodama mokyklos, klasės, mokinio ugdymo turinį ir organizuodama bei įgyvendindama ugdymo procesą, vadovaujasi Bendrosiomis programomis bei atsižvelgia į:

74.1. mokinio mokymosi ir švietimo pagalbos poreikius;

74.2. formaliojo švietimo programą;

74.3. mokymosi formą ir mokymo proceso organizavimo būdą;

74.4. švietimo pagalbos specialistų, mokyklos VGK, pedagoginių psichologinių ar švietimo pagalbos tarnybų rekomendacijas.

75. Progimnazija kiekvienam mokiniui, turinčiam specialiųjų ugdymosi poreikių, rengia individualų ugdymo planą, kurio sudėtinė dalis yra pagalbos planas, apimantis pagalbą ugdymo procese ir kitų specialistų teikiamą pagalbą, didinančią ugdymo veiksmingumą, ir:
- 75.1. planui rengti bei jo įgyvendinimui koordinuoti paskiria koordinuojantį asmenį, kuris kartu su mokytojais ir švietimo pagalbą teikiančiais specialistais, vaiku, su jo tėvais (globėjais, rūpintojais) numato ugdymo ir pagalbos tikslus;
- 75.2. parengtam planui įgyvendinti sudaromi individualūs ugdymo planai, derantys su klasės, kurioje mokins mokosi, tvarkaraščiu;
- 75.3. mokiniui pagal galimybes skiriama švietimo pagalba tokia apimtimi, kokią nustato Bendrieji ugdymo planai ir rekomenduoja mokiniui pedagoginė psichologinė ar švietimo pagalbos tarnyba;
- 75.4. individualaus plano forma patvirtinta Progimnazijos VGK.
76. Specialioji pedagoginė pagalba mokiniams teikiama, kai ją skiria Švietimo pagalbos tarnyba ar mokyklos VGK, įvertinus mokinio raidos sutrikimą ir specialiuosius ugdymo(si) poreikius.
77. Mokiniai, turintys specialiųjų ugdymosi poreikių, ugdomi pagal bendrąsias, pritaikytas ar individualizuotas Bendrąsias dalykų programas, atsižvelgiant į mokinių ugdymo(si) poreikius ir sutrikimus, Švietimo pagalbos tarnybos ir mokyklos VGK rekomendacijas.
78. Progimnazija, formuodama mokyklos ugdymo turinį, organizuodama ir įgyvendindama ugdymo procesą:
- 78.1. užtikrina ugdymo nuoseklumą ir tęstinumą;
- 78.2. užtikrina, kad mokiniui, besimokančiam pagal bendrojo ugdymo ar pritaikytą bendrojo ugdymo programą ir turinčiam specialiųjų ugdymosi poreikių, būtų užtikrinta visapusiška pagalba, koreguojant BUP iki 25 procentų, pritaikant ugdymo turinį asmens specialiesiems ugdymosi poreikiams patenkinti.
79. Mokiniui, besimokančiam pagal pradinio ar pagrindinio ugdymo individualizuotą programą, ugdymo plane numatoma specialioji pedagoginė ir/ar specialioji pagalba sutrikusioms funkcijoms lavinti:
- 79.1. mokiniui, kuris mokosi pagal pradinio ugdymo individualizuotą programą, ugdymo planas sudaromas vadovaujantis Bendrųjų ugdymo planų 84 punktu arba ugdymą organizuojant pagal veiklos sritis ir joms skiriamą pamokų skaičių;
- 79.2. mokiniui, turinčiam įvairiapusių raidos sutrikimų (autizmas ir kt.), rengiant mokinio individualų ugdymo planą skiriama 1 ir daugiau pamokų per savaitę komunikacijai ir kalbos suvokimui didinti, sunkumams socialinėse situacijose įveikti ir socialiniams ryšiams ugdymo įstaigoje formuoti, sensorinėms problemoms spręsti, kitiems įgūdžiams, reikalingiems socialinei įtraukčiai formuoti, dienotvarkei rengti ir jos laikymosi įgūdžiams formuoti;
- 79.3. mokiniui, kuris mokosi pagal pagrindinio ugdymo individualizuotą programą dėl nežymaus intelekto sutrikimo, ugdymo planas rengiamas vadovaujantis Bendrųjų ugdymo planų 90 punkte nustatytų dalykų programoms įgyvendinti pamokų skaičiumi, kuris, atsižvelgiant į mokymosi formą ir mokymo proceso organizavimo būdą, gali būti koreguojamas iki 35 procentų, pritaikant ugdymo turinį asmens specialiesiems ugdymosi poreikiams ir individualiam ugdymo planui įgyvendinti:
- 79.3.1. keičiamas (mažinamas, didinamas) dalykams skirtų pamokų skaičius;
- 79.3.2. numatoma papildoma mokytojo pagalba;
- 79.3.3. planuojamos specialiosios pamokos;
- 79.3.4. didinamas pamokų skaičius, skirtas meniniam, technologiniam ugdymui, kitiems dalykams mokytis, socialinei veiklai, karjeros ugdymo kompetencijoms ugdyti;
- 79.3.5. keičiamas specialiųjų pamokų, pratybų ir individualiai pagalbai skiriamų valandų (pamokų) skaičius per mokslo metus, atsižvelgiant į mokinio reikmes, švietimo pagalbos specialistų, VGK ar pedagoginės psichologinės tarnybos rekomendacijas;
- 79.3.6. iki 72 pamokų per mokslo metus mažinamas minimalus privalomų pamokų skaičius, bet didinamas neformaliojo švietimo valandų skaičius ar organizuojamos veiklos, lavinančios praktinius gebėjimus.

80. Bendrojo ugdymo dalykų programas mokiniui, turinčiam specialiųjų ugdymosi poreikių, pritaiko arba individualizuoja mokytojas, atsižvelgdamas į mokinio gebėjimus ir galias bei specialiojo pedagogo ir kitų VGK narių, Švietimo pagalbos tarnybos rekomendacijas.

81. Pedagoginę, specialiąją pedagoginę, socialinę pedagoginę ir specialiąją pagalbą (toliau – švietimo pagalba) specialiųjų poreikių mokiniams Progimnazijoje teikia:

81.1. mokytojas;

81.2. specialusis pedagogas;

81.3. socialinis pedagogas;

81.4. logopedas;

81.5. psichologas.

82. Klasės, dalyko mokytojas:

82.1. pildo švietimo pagalbos teikimo formas, rengia pritaikytas, individualizuotas programas mokiniams, turintiems specialiųjų ugdymo(si) poreikių;

82.2. taiko individualias specialiųjų poreikių mokinių ugdymo(si) strategijas ir metodus, atsižvelgiant į mokinio raidos ypatumus, gebėjimus;

82.3. rengia specialiųjų poreikių mokiniams savarankiškus, kontrolinius darbus, individualizuoja bei diferencijuoja užduotis, atitinkančias mokinio realų žinių ir gebėjimų lygį;

82.4. informuoja tėvus apie specialiųjų poreikių mokinio ugdymo(si) dinamiką, patiriamus mokymo(si) sunkumus;

82.5. pildo specialiųjų poreikių mokinio, kuriam skirta švietimo pagalba arba ugdymas pritaikant, individualizuojant dalykų Bendrąsias programas, pasiekimų dinamiką (pusmečio ir mokslo metų pabaigoje);

82.6. pagalba teikiama specialiųjų pratybų forma: individualiai, mažoms grupelėms (2–4 mokiniai), grupėms (5–8 mokiniai);

82.7. mokinio, turinčio specialiųjų ugdymosi poreikių, mokymą namuose Progimnazija organizuoja pagal VGK ir Švietimo pagalbos tarnybos, gydytojų rekomendacijas sudariusi individualų ugdymo planą mokymosi namuose laikotarpiui:

82.7.1. mokiniui, kuris mokosi pagal pritaikytą ir individualizuotą pradinio ugdymo programą mokymui namuose skiriamos pamokos specialiajai pedagoginei pagalbai teikti;

82.7.2. mokiniui, kuris mokosi pagal pritaikytą ir individualizuotą pagrindinio ugdymo programą mokymui namuose skiriamos pamokos specialiajai pedagoginei pagalbai teikti.

83. Mokinio, kuris mokosi pagal bendrojo ugdymo programą, mokymosi pasiekimai ir pažanga vertinami pagal Bendrosiose programose numatytus pasiekimus ir vadovaujantis Progimnazijos vadovo patvirtintu 5–8 klasių mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo tvarkos aprašu.

84. Ugdymo procese vadovaujamas Mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, ugdymo organizavimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2011 m. rugsėjo 30 d. įsakymu Nr. V-1795 „Dėl Mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, ugdymo organizavimo tvarkos aprašo patvirtinimo“.

ANTRASIS SKIRSNIS

MOKYMOSI PASIEKIMŲ IR PAŽANGOS VERTINIMAS

85. Mokinio, kuris mokosi pagal bendrojo ugdymo programą, mokymosi pasiekimai ir pažanga vertinami pagal Bendrosiose programose numatytus pasiekimus ir vadovaujantis Bendrųjų ugdymo planų nuostatomis.

86. Mokinių pasiekimams gerinti sudarytas „Pasiekimų gerinimo planas 2026–2027 m. m.“ (priedas Nr. 7).

87. Mokinio, kuriam Bendrojo ugdymo programa pritaikoma, mokymosi pažanga ir pasiekimai ugdymo procese vertinami pagal Bendrojoje programoje numatytus pasiekimus, aptarus su mokiniu, jo tėvais (globėjais, rūpintojais), švietimo pagalbą teikiančiais specialistais, kokiais aspektais bus pritaikomas ugdymo turinys (ko sieks ir mokysis mokinsys, kaip bus mokoma(si), kokie bus mokinio

mokymosi pasiekimų vertinimo ir pa(si)tikrinimo būdai, kokiomis mokymo(si) priemonėmis bus naudojamosi).

88. Dėl mokinio, kuris mokosi pagal individualizuotą pagrindinio ugdymo programą, mokymosi pasiekimų vertinimo (būdų, periodiškumo) Progimnazijoje susitariama kiekvienu atveju individualiai. Susitarimai priimami, atsižvelgiant į mokinio galias ir vertinimo suvokimą, specialiuosius ugdymosi poreikius, numatomą pažangą, tėvų (globėjų, rūpintojų) pageidavimus.

89. Specialiojo pedagogo pagalba teikiama pamokų metu, o logopedo – po pamokų, suderintu su mokiniu/tėvais laiku. Bendradarbiaujama su VGK, specialiųjų poreikių mokinio klasės vadovu, tėvais.

TREČIASIS SKIRSNIS

ŠVIETIMO PAGALBOS TEIKIMAS

90. Pastebėjus, kad sumažėjo mokinio motyvacija ir (ar) mokymosi rezultatai, diagnozavus mokymosi spragas, praleidus pamokas dėl įvairių aplinkybių, nustačius išskirtinius mokinio gebėjimus ar mokiniui pageidaujant, Progimnazijoje teikiama mokymosi pagalba:

90.1. stebimi ir analizuojami mokinių pasiekimai Progimnazijoje. Bendradarbiaujant mokytojams ir klasių vadovams, identifikuojami kylantys mokymosi sunkumai. Apie atsiradusius mokymosi sunkumus informuojami Progimnazijos švietimo pagalbos specialistai, mokinio tėvai (globėjai, rūpintojai) ir kartu tariamasi dėl mokymosi pagalbos suteikimo;

90.2. mokymosi pagalba turi būti suteikiama laiku ir atitikti mokinio mokymosi galias. Panaudotų priemonių poveikis analizuojamas kartu su Progimnazijos vadovais, esant reikalui, ir Vaiko gerovės komisijoje (toliau – VGK).

91. Mokymosi pagalbos teikimo ir įgyvendinimo būdai:

91.1. dalyko mokytojo individuali pagalba pamokose stebint mokinių pažangą, nustatant mokymosi sunkumus, informuojant pagalbos mokiniui specialistus, klasės vadovą, mokinio tėvus, tariantis dėl veiksmingo mokymosi pagalbos teikimo;

91.2. klasės vadovo pagalba;

91.3. trumpalaikės ar ilgalaikės konsultacijos, pagalba ilgesnį laiką nelankiusiems mokyklos, mokymosi sunkumų, elgesio sutrikimų turintiems mokiniams, mokymosi motyvacijos koregavimas;

91.4. pačių mokinių pagalba kitiems mokiniams.

92. Mokymosi pagalba teikiama:

92.1. po ligos;

92.2. kai gauna nepatenkinamą pažymį už kontrolinį darbą (mokymosi pagalba teikiama iš karto);

92.3. kai yra keli nepatenkinami pažymiai iš eilės;

92.4. išvedus pusmetį (jeigu mokinys nori aukštesnio įvertinimo);

92.5. sisteminė pagalba teikiama mokiniams, neturintiems sąlygų namuose (pagalba teikiama namų darbų ruošimo grupėje);

92.6. mokymosi pagalbai teikti naudojamos valandos, skirtos mokinio ugdymo poreikiams tenkinti, 37 savaitės valandos;

92.7. savalaikė sisteminė mokymosi pagalba teikiama, turintiems mokymosi sunkumų ilgalaikėse konsultacijose;

92.8. vieną kartą per mėnesį mokinio mokymosi sunkumų problemos aptariamos VGK posėdžiuose;

92.9. pusmečių pabaigoje atliekama panaudotų priemonių poveikio analizė;

92.10. Progimnazijoje už mokymosi pasiekimų gerinimą atsakingos direktoriaus pavaduotojos ugdymui, už mokymosi pagalbos organizavimą – direktoriaus įsakymu paskirtas asmuo;

92.11. mokinių tėvai (globėjai, rūpintojai) asmeniškai informuojami apie mokiniui siūlomą suteikti mokymosi pagalbą, jos formą. Vykstant konsultacijoms, tėvai (globėjai, rūpintojai) informuojami apie mokinio daromą pažangą;

92.12. konsultacijos (individualios ir grupinės), atsižvelgiant į konkrečią Progimnazijos situaciją, gali būti organizuojamos nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu ir (ar) kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu;

92.13. mokinių, atvykusių iš užsienio ugdymas organizuojamas pagal BUP 10 priedo nuostatas.

VI SKYRIUS BAIGIAMOSIOS NUOSTATOS

93. Atskiri Progimnazijos ugdymo plano 2026–2027 m. m. punktai gali būti keičiami mokslo metų eigoje direktoriaus įsakymu.

94. Už ugdymo plano įgyvendinimą atsakingi Progimnazijos direktorius, direktoriaus pavaduotojai ugdymui.

95. Ugdymo planas skelbiamas Progimnazijos interneto svetainėje: <https://rsprogimnazija.lt/> .

96. Priimant sprendimus dėl ugdymo turinio įgyvendinimo, situacijose, kurios neaptartos Progimnazijos ugdymo plane, vadovaujamosi Bendraisiais ugdymo planais.

PRITARTA

Jonavos Raimundo Samulevičiaus
progimnazijos tarybos
2026-06-18 protokoliniu nutarimu
(protokolas Nr. T-2)

SUDERINTA

Jonavos rajono savivaldybės administracijos
Švietimo skyriaus vedėjas
2026 m. d.

Jonavos Raimundo Samulevičiaus progimnazijos
2026-2027 m. m. pradinio ir pagrindinio ugdymo plano
priedas Nr. 1

JONAVOS RAIMUNDO SAMULEVIČIAUS PROGIMNAZIJOS ŽEIMIŲ SKYRIAUS 2026–2027 MOKSLO METŲ PRADINIO IR PAGRINDINIO UGDYMO PROGRAMŲ UGDYMO PLANAS

I SKYRIUS BENDROSIOS NUOSTATOS

1. Jonavos Raimundo Samulevičiaus progimnazijos Žeimių skyriaus (toliau – Skyrius) 2026–2027 mokslo metų pradinio ir pagrindinio ugdymo programų ugdymo planas (toliau – Ugdymo planas) reglamentuoja ugdymo organizavimą, pradinio ugdymo ir pagrindinio ugdymo I dalies programų įgyvendinimą.
2. Ugdymo plano tikslas – kurti palankią mokyklos aplinką kiekvienam besimokančiajam.
3. Ugdymo plano uždaviniai:
 - 3.1. siekti kiekvieno mokinio individualios pažangos;
 - 3.2. padėti įgyti mokymuisi visą gyvenimą būtinųjų kompetencijų;
 - 3.3. skatinti veiksmingą mokytojų kolegialumą.

II SKYRIUS 2025 – 2026 MOKSLO METŲ UGDYMO PLANO ĮGYVENDINIMO ANALIZĖ

4. Vykdant 2025-2026 m. m. ugdymo planą, didžiausias dėmesys skirtas veiksmingam mokytojų kolegialumo ir inovacijų plėtojimui, įtraukiojo ugdymo tobulinimui, siekiant kiekvieno mokinio individualios pažangos.
5. Didelis dėmesys buvo skirtas mokymosi pagalbai teikti. Specialioji pedagoginė pagalba teikta 15 mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių. Mokinio padėjėjo pagalbą gavo 7 mokiniai.
6. Pamokos, skirtos mokinio ugdymo poreikiams tenkinti, mokymosi pagalbai teikti panaudotos šešių pasirenkamųjų dalykų pamokoms ir konsultacijoms: lietuvių kalbos konsultacijoms 1–4 kl. „Kūrybinio rašymo dirbtuvės“, lietuvių kalbos ir literatūros konsultacijoms 5–6, 7–8; matematikos konsultacijoms 5–6, 7–8 klasių mokiniams. Kiekvienam 1–8 kl. mokiniui buvo suteikta bent viena konsultacija. Iš viso ugdymosi poreikiams tenkinti panaudota 1–4 kl. – 140 val., 5–8 kl. – 296 val.
7. Visi 1–8 klasių mokiniai dalyvavo psichoaktyviųjų medžiagų vartojimo prevencijos programos „Savu keliu“ vykdyme.
8. Mokykloje veikė 13 pavadinimų neformaliojo švietimo būreliai. Panaudotos visos pagal BUP skirtos valandos (15 val.). Būrelius lankė 100 proc. mokinių.
9. Visiems (100 proc.) mokiniams bent viena pamoka vyko ne mokyklos aplinkoje.
10. Mokinių mokymosi pažangumas 2025-2026 m. m. siekė 100 proc. Palyginus su 2024-2025 m. m. padidėjo 1,2 proc.
11. Lankomumo analizė. 2025-2026 m. m., palyginus su 2024-2025 m. m., 13 proc. sumažėjo praleistų pamokų skaičius. Iš jų – 91 proc. praleista dėl ligos.
12. Ugdymo plano įgyvendinimo stiprybės:
 - 12.1. mokykloje dirba aukštos kvalifikacijos mokytojai;
 - 12.2. efektyvi mokymosi pagalba mokiniams, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių.
13. Trūkumai:
 - 13.1. silpna dalies mokinių mokymosi motyvacija;
 - 13.2. dauguma 1–8 kl. mokinių pasiekė patenkinamąjį mokymosi pasiekimų lygį.

III SKYRIUS UGDYMO PROCESO ORGANIZAVIMAS

PIRMASIS SKIRSNIS MOKSLO METŲ TRUKMĖ IR STRUKTŪRA

14. Mokslo metus sudaro laikas, skirtas mokinių mokymuisi, ir laikas, skirtas mokinių poilsiui – atostogoms. Mokiniamis skiriamos rudens, žiemos (Kalėdų), žiemos, pavasario (Velykų) ir vasaros atostogos.

15. Mokslo metų ugdymo proceso trukmė apibrėžiama ugdymo dienų skaičiumi.

16. Ugdymo proceso trukmė, priklausomai nuo mokinių amžiaus, pagal ugdymo programą nustatoma skirtinga.

17. 2026–2027 mokslo metų pradžia – 2026 m. rugsėjo 1 d. Ugdymo proceso trukmė dienomis pagal ugdymo programas:

17.1. pradinio ugdymo programa – 175 d.;

17.2. pagrindinio ugdymo programa (5–8 klasės) – 180 d.;

17.3. atostogos ugdymo procese:

Rudens atostogos	2026 m. lapkričio 2 d. – 2026 m. lapkričio 8 d.
Žiemos (Kalėdų) atostogos	2026 m. gruodžio 21 d. – 2027 m. sausio 3 d.
Žiemos atostogos	2027 m. vasario 15 d. – 2027 m. vasario 21 d.
Pavasario (Velykų) atostogos	2027 m. kovo 22 d. – 2027 m. kovo 29 d.

17.4. Skyrius ugdymo procesą skirsto pusmečiais:

Pusmetis	Pradžia	Pabaiga
I pusmetis	2026 m. rugsėjo 1 d.	2027 m. sausio 15 d.
II pusmetis	2027 m. sausio 18 d.	2027 m. birželio 9 d. (1–4 kl.), 2027 m. birželio 16 d. (5–8 kl.)

17.5. vasaros atostogos skiriamos pasibaigus ugdymo procesui. 1–4 kl. mokiniams atostogų pradžia – 2027 m. birželio 10 d.; 5–8 kl. mokiniams – 2027 m. birželio 17 d.

18. Pamokų laikas:

1 klasė

Pamoka	Pamokų laikas
1 pamoka	8.05–8.40
2 pamoka	9.00–9.35
3 pamoka	9.55–10.30
4 pamoka	10.55–11.30
5 pamoka	12.10–12.45

2-8 klasė

Pamoka	Pamokų laikas
1 pamoka	8.05–8.50
2 pamoka	9.00–9.45
3 pamoka	9.55–10.40
4 pamoka	10.55–11.40
5 pamoka	12.10–12.55
6 pamoka	13.05–13.50
7 pamoka	13.55–14.40

19. Dėl objektyvių priežasčių pamokų laikas gali keistis.

19.1. Pamokos vyksta pagal direktoriaus įsakymu patvirtintus pamokų tvarkaraščius, kurie skelbiami skelbimų lentoje ir mokyklos interneto svetainėje.

ANTRASIS SKIRSNIS MOKYKLOS UGDYMO PLANAS

20. Ugdymo plano priedo projektas parengtas vieneriems mokslo metams.

21. Rengdamas mokyklos ugdymo planą Skyrius vadovavosi Pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2023 m. balandžio 20 d. įsakymu Nr. V-570 „Dėl Pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų aprašo patvirtinimo“, Mokymosi pagal formaliojo švietimo programas (išskyrus aukštojo mokslo studijų programas) formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2012 m. birželio 28 d. įsakymu Nr. V-1049 „Dėl Mokymosi pagal formaliojo švietimo programas (išskyrus aukštojo mokslo studijų programas) formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašo patvirtinimo“ (toliau – Mokymosi formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašas), Bendraisiais ugdymo planais, Lietuvos higienos norma HN 21:2017 „Mokykla, vykdanči bendrojo ugdymo programas. Bendrieji sveikatos saugos reikalavimai“, patvirtinta Lietuvos Respublikos sveikatos apsaugos ministro 2011 m. rugpjūčio 10 d. įsakymu Nr. V-773 „Dėl Lietuvos higienos normos HN 21:2017 „Mokykla, vykdanči bendrojo ugdymo programas. Bendrieji sveikatos saugos reikalavimai“ patvirtinimo“ (toliau – Higienos norma), ir kitais bendrąjį ugdymą reglamentuojančiais teisės aktais.

22. 2026–2027 mokslo metais ugdymo procesas įgyvendinamas pagal 2022 m. patvirtintas priešmokyklinio, pradinio ir pagrindinio ugdymo bendrąsias programas

23. Skyriuje susitarta dėl ugdymo proceso organizavimo mokykloje kalendoriaus (svarbiausių planuojamų organizuoti ugdymo veiklų išdėstymo pagal laiką):

Eil. Nr.	Planuojamos organizuoti ugdymo veiklos	Data	Klasė	Pamokų skaičius	Atsakingas
1.	Mokslo metų pradžios šventė	2026-09-01	1–8	4	1, 8 kl. vadovai
2.	Kultūros paso paslaugų vykdymas	Suderinus su skyriaus vedėju	1–8	1–2	Klasių vadovai
3.	Tarptautinė Mokytojų diena	2026-10-02	1–8	2	8 kl. vadovas
4.	Kalėdinė popietė	2026-12-22	5–8	2	8 kl. vadovas
5.	Akcija „Atmintis gyva, nes liudija“	2027-01-13	1–8	1	Visuomeninių mokslų mokytojai
6.	Kaziuko mugė	2027-03-04	1–8	1	Darbo grupė
7.	Karjeros paslaugų vykdymas	Suderinus su skyriaus vedėju	1–8	1-2	Karjeros koordinatorius
8.	Sporto diena	2027-06	1-8	6	Fizinio ugdymo mokytojas
9.	Netradicinio ugdymo diena 1-4 kl.	2027-06	1-4	5	Klasių vadovai
10.	Netradicinio ugdymo diena 5-8 kl.	2027-06	5-8	6	Klasių vadovai
11.	Mokslo metų užbaigimo šventė	2027-06-07	1–4	5	Pradinio ugdymo mokytojai
		2027-06-14	5–8	6	Klasių vadovai

24. Skyriuje susitarta dėl pasirenkamųjų dalykų pasiūlos:

Eil. Nr.	Pasirenkamojo dalyko pavadinimas	Klasė
1.	Etninė kultūra	5
2.	Gimtinės pažinimas	6
3.	Elementarioji fizika	7
4.	Sveika gyvensena	8

25. Skyriuje susitarta dėl neformaliojo vaikų švietimo (toliau – NŠ) užsiėmimų teikiamos pasiūlos mokiniams:

25.1. Skyrius sudaro galimybes kiekvienam mokiniui pasirinkti jo pomėgius atitinkančius būrelius. NŠ veikla yra skirta meninę, sporto ar kitą veiklą pasirinkusių mokinių kompetencijoms ugdyti;

25.2. būrelių programas mokiniai renka iki rugsėjo 5 d. patikslina prašymus;

25.3. neformaliojo švietimo valandos paskirstomos atsižvelgus į ugdymo koncentraciją, klasių komplektų skaičių, neformaliojo švietimo tradicijas mokykloje, tikslumą, mokyklos galimybes ir turimų mokymo lėšų dydį:

Eil. Nr.	Būrelio programos pavadinimas	1–4 kl.	5–8 kl.
1.	Dailė		1
2.	Menų studija	1	1
3.	Kompiuterio pradžiamokslis	2	
4.	Jaunųjų finansininkų klubas	1	
5.	Mokinių klubas		1
6.	Jaunieji lyderiai	1	
7.	Sporto būrelis	1	
8.	Sportiniai žaidimai		1
9.	Šokis		2
10.	Žaliasis klubas		1
	Iš viso:	6	7
	Pagal Bendruosius ugdymo planus skirta valandų: 13	6	7

25.4. neformaliojo švietimo grupės mokinių skaičius ne mažesnis kaip 7 mokiniai;

25.5. NŠ užsiėmimų vadovai pildo elektroninį dienyną;

25.6. neformaliojo vaikų švietimo programose dalyvaujantys mokiniai registruojami Mokinių registre.

TREČIASIS SKIRSNIS UGDYMO PROGRAMŲ ĮGYVENDINIMO ORGANIZAVIMAS

26. Klasės dalykų turiniui įgyvendinti per skirtą ugdymo laiką ir pamokų skaičių rengiami 1–4 klasių ir 5–8 klasių pamokų tvarkaraščiai. Juose numatoma klasei skirtų pamokų organizavimo seka per dieną, savaitę. Pamokų tvarkaraščiai per mokslo metus gali būti pertvarkomi, atsižvelgiant į ugdymo procesui keliamus uždavinius.

27. Pagal poreikį pamokų tvarkaraštyje numatomos iš eilės, viena po kitos, dvi arba daugiau to paties dalyko pamokos: lietuvių kalba ir literatūra 5–8 klasėse, užsienio kalba (rusų), technologijos 5–7 klasėse. Tarp pamokų nepaliekami pamokos trukmės laiko tarpai.

28. Skyriuje susitarta dėl mokinių mokymosi krūvio reguliavimo, namų darbų skyrimo:

28.1. skyriaus vedėjas stebi, kaip paskirstomas mokinių mokymosi krūvis mokykloje, namuose ir atsiskaitomųjų darbų dažnumą;

28.2. namų darbų užduotys skiriamos tiksliai, įtvirtinančios pamokoje ugdytus gebėjimus ir pagal galimybes diferencijuojamos atliepant įvairius mokinių mokymosi poreikius. Siekiant užtikrinti mokinių darbo ir poilsio režimą, įvertinamas skiriamų užduočių kiekis ir laikas joms atlikti visų

mokomųjų dalykų kontekste. Vidutinis laikas visų dalykų namų darbams atlikti pradinėse klasėse neturėtų viršyti 40 min. per dieną, įskaitant skaitymo įgūdžių ugdymą, pagrindinio ugdymo pirmame konkurencij – 60 min. Siekiant mažinti mokinių laiką, praleistą prie ekranų: atliekant namų užduotis įsivertinama būtinybė užduotis skirti elektroninėse aplinkose. Atsižvelgiant į individualius mokinių poreikius, namų darbams skirtas laikas gali didėti, bet ne daugiau nei 20 procentų nurodyto laiko;

28.3. mokiniams reguliariai teikiamas grįžtamasis ryšys, padedantis pašalinti mokymosi spragas ir suprasti, kaip efektyviai valdyti savo mokymosi procesą;

28.4. atsiskaitomieji darbai, skirti pažymiu įvertinti mokinių pasiekimus, organizuojami, vadovaujantis susitarimais, neatliekami iš karto po ligos, atostogų, po šventinių dienų. Planuojant klasei skirtų atsiskaitomųjų darbų intensyvumą per dieną ir savaitę, numatomas pakankamas laikas jiems pasirengti. Atsiskaitomųjų darbų užduotys ir įvertinimai grąžinami mokiniams, kilus klausimų mokiniams ir jų tėvams (globėjams, rūpintojams), jei jie to pageidauja, sudaromos sąlygos išsamiai susipažinti su individualaus darbo stiprybėmis ir trūkumais.

29. Su mokomojo dalyko vertinimo tvarka kiekvieno dalyko mokytojas, prasidėjus ugdymo procesui, supažindina mokinius pasirašytinai.

30. Skyriuje susitarta dėl mokymosi pagalbos teikimo:

30.1. mokinių pasiekimai mokykloje nuolat stebimi ir analizuojami. Dalyko mokytojas pastebėjęs, kad sumažėjo mokinio mokymosi motyvacija ir (ar) mokymosi rezultatai, nedelsiant informuoja klasės vadovą, mokinio tėvus (globėjus), švietimo pagalbos specialistus, Skyriaus vedėją ir kartu tariamasi dėl mokymosi pagalbos teikimo;

30.2. mokinių pasiekimų gerinimo klausimai aptariami klasės vadovų, pagalbos mokiniui specialistų ir Progimnazijos vaiko gerovės komisijos pasitarimuose;

30.3. kartu su mokiniu, mokinio tėvais (globėjais), Skyriaus vedėju, klasės vadovu, pagalbos mokiniui specialistais sprendžiamos mokinių vėlavimo į pamokas ir jų nelankymo priežastys.

31. Švietimo pagalbą Skyriuje teikia: dalyko mokytojai, mokinio padėjėjai, pagalbos mokiniui specialistai (psichologas, specialusis pedagogas, socialinis pedagogas, logopedas), klasių vadovai.

32. Mokymosi pagalba mokiniui teikiama, kai:

32.1. mokinio pasiekimų lygis (vieno ar kelių dalykų) žemesnis, nei numatyta bendrosiose programose, ir mokinyš nedaro pažangos;

32.2. kontrolinis darbas ar kitos užduotys įvertinamos nepatenkinamai;

32.3. mokinyš dėl ligos ar kitų priežasčių praleido dalį pamokų;

32.4. mokinyš gauna kelis iš eilės nepatenkinamus konkretaus dalyko įvertinimus;

32.5. NMPP metu mokinio pasiekimai įvertinti nepatenkinamai;

32.6. mokinyš demonstruoja aukščiausio lygmens pasiekimus;

32.7. perkeltas į aukštesnę klasę su nepatenkinamais įvertinimais.

33. Mokymosi pagalbos teikimo dažnumas ir intensyvumas priklauso nuo jo reikalingumo mokiniui ir mokytojo rekomendacijų.

34. Mokymosi pagalbos organizavimo formos:

34.1. individualus darbas su mokiniu, turinčiu specialiųjų ugdymosi poreikių, turinčiu mokymosi sunkumų ir mokyklos (pamokų) lankomumo problemų, gabiu mokiniu, iškilus individualioms problemoms;

34.2. darbas su mokinių grupe (klase) – konsultacijos, klasės valandėlės, profesinis konsultavimas bei informavimas, grupinis darbas su mokiniams, turinčiais mokymosi sunkumų, darbas su gabiais mokiniams, Skyriaus švietimo pagalbos specialistų grupiniai užsiėmimai;

34.3. darbas su mokinio šeima – pagalba sprendžiant problemas, trukdančias mokinio ugdymo (-si) procesui, tėvų (globėjų, rūpintojų) ir mokyklos bendradarbiavimo stiprinimas;

34.4. darbas su Skyriaus bendruomene – saugios aplinkos kūrimas ir palaikymas, savivaldos aktyvinimas;

34.5. darbas su socialiniais partneriais – pagalbos mokiniui veiksmingumo stiprinimas. 35.

Mokymosi pagalbos taikymo būdai:

35.1. grįžtamasis ryšys per pamoką, pagal jį nedelsiant turi būti koreguojamas mokinio mokymasis, pritaikant tinkamas mokymo(si) užduotis, metodikas ir kt.;

35.2. trumpalaikės ar ilgalaikės konsultacijos:

35.2.1. trumpalaikės konsultacijos skiriamos mokiniui:

35.2.1.1. kurį laiką nelankiusiam mokyklos;

35.2.1.2. siekiant geresnių mokymosi rezultatų;

35.2.1.3. gavus iš eilės kelis nepatenkinamus konkretaus dalyko įvertinimus;

35.2.1.4. rengiant mokinį (-ius) olimpiadoms, konkursams;

35.2.1.5. naujai atvykusiam mokiniui;

35.2.1.6. trumpalaikes konsultacijas teikia dalyko mokytojas. Apie konsultacijas mokytojas informuoja mokinį ir jo tėvus (globėjus, rūpintojus) elektroniniame dienynė.

35.2.2. 1–8 klasių mokiniams skiriamos ilgalaikės lietuvių kalbos ir literatūros, 5–8 klasių mokiniams – matematikos konsultacijos:

35.2.2.1. ilgalaikių konsultacijų būtinumą konkrečiam mokiniui nustato dalyko mokytojas, bendradarbiaudamas su vaiko tėvais (globėjais, rūpintojais), klasės vadovu, pagalbos mokiniui specialistais;

35.2.2.2. ilgalaikių konsultacijų trukmė – mokslo metai. Konsultacijas mokytojas fiksuoja elektroniniame dienynė, nurodydamas mokinių sąrašą, datą, užsiėmimo temos pavadinimą. Ilgalaikės konsultacijos (trukmė lygi pamokos trukmei) įskaitomos į mokinio mokymosi krūvį. Mokinių tėvai (globėjai, rūpintojai) elektroniniame dienynė ar kitu būdu informuojami apie mokiniui siūlomą suteikti mokymosi pagalbą, jos formą ir, vykstant konsultacijoms, apie mokinio daromą pažangą;

36. Skyrius rengia individualų ugdymo planą, kuriame numatomi mokymosi turinio ir metodų pritaikymai pagal mokinio mokymosi poreikius ir būdai mokymosi pažangai stebėti. Individualus ugdymo planą sudaromas mokiniui, kuris:

36.1. atvykęs ar grįžęs iš užsienio;

36.2. turi specialiųjų ugdymosi poreikių.

37. Siekiant užtikrinti daugiau pasirinkimo galimybių mokiniams, klasės gali būti dalijamos į laikinai sudarytas mokinių grupes pasirinktam dalykui mokytis, diferencijuotai mokytis dalyko ar mokymosi pagalbai teikti (toliau – laikinoji grupė). Minimalus mokinių skaičius laikinoje grupėje – 5 mokiniai.

38. Laikinosios grupės mokymuisi sudaromos:

38.1. doriniam ugdymui (tikyba/etika) mokytis 5 klasėje;

38.2. pasirenkamiesiems dalykams mokytis;

38.3. konsultacijoms organizuoti.

39. Pamokos mokinių mokymosi poreikiams tenkinti ir mokymosi pagalbai skiriamos:

39.1. pasirenkamiesiems dalykams mokytis (24 punktas);

39.2. lietuvių kalbos ir literatūros konsultacijoms 1–4 kl.;

39.3. lietuvių kalbos ir literatūros, matematikos konsultacijoms 5–8 kl.

40. Ugdymo procesas organizuojamas ne tik Skyriuje, bet ir kitose aplinkose, sudarant sąlygas mokiniams giliau suprasti supantį pasaulį, autentiškomis sąlygomis išbandyti realius sprendimus:

40.1. tiesiogiai siejant dalyko mokymosi turinį, ugdomas kompetencijas su ne Skyriaus mokymosi aplinka;

40.2. planuojant mokymąsi kitose aplinkose, dalykų mokytojai ilgalaikiuose dalykų planuose numato ir pamokas kitose aplinkose. Kiekvieną mėn. Skyriaus metodinė taryba įtraukia šias pamokas į mėnesio veiklos planą;

40.3. organizuojant pamokas kitose aplinkose, Skyriaus vedėjas atlieka pamokų tvarkaraščio pakeitimus, užtikrindamas, kad dalies mokinių mokymasis ne mokykloje nesutrikdytų įprasto ugdymo proceso:

40.3.1. dalykų pamokos kiekvienai klasei organizuojamos ne dažniau kaip 1 kartą per mėnesį;

40.3.2. 1–4 klasėse pamokos kitose aplinkose organizuojamos ne dažniau kaip 1 kartą per mėnesį;

40.3.3. ugdymas ne mokyklos aplinkoje organizuojamas vadovaujantis Raimundo Samulevičiaus progimnazijos nustatyta tvarka.

41. Mokinio atleidimas nuo dalyko dalies ar visų pamokų lankymo organizuojamas vadovaujantis BUP 37–42 punktais.

42. Mokinių mokymas namuose organizuojamas vadovaujantis BUP II skyriaus penkto skirsnio nustatyta tvarka.

43. Ugdymo turinio planavimas:

43.1. programų, ilgalaikių planų rengimo tvarka:

Programos, teminiai planai, laikotarpis	Rengia	Derina	Tvirtina	Norminis dokumentas, rekomendacijos, pagal kurias rengiama programa, ilgalaikis planas
Mokomųjų dalykų ilgalaikiai planai (metams)	Dalykų mokytojai	Skyriaus vedėjas iki rugsėjo 5 d.		Bendrosios programos
Pasirenkamųjų dalykų programos (metams)	Mokytojas, jei nėra SMSM patvirtintų programų	Skyriaus vedėjas	Progimnazijos direktorius	LR švietimo ir mokslo ministro 2004-04-13 įsakymas Nr. ISAK-535 „Dėl Bendrųjų formaliojo švietimo programų reikalavimų patvirtinimo”
Neformaliojo švietimo (būrelio) programos (metams)	Neformaliojo švietimo (būrelio) vadovas	Skyriaus vedėjas	Progimnazijos direktorius	LR švietimo ir mokslo ministro 2004-04-13 įsakymu Nr. ISAK-535 „Dėl Bendrųjų formaliojo švietimo programų reikalavimų patvirtinimo”
Individualizuotos ir pritaikytos programos specialiųjų poreikių mokiniams (pusmečiui)	Dalyko mokytojas, pradinio ugdymo mokytojas, padedant specialiajam pedagogui, logopedui	Vaiko gerovės komisija	Suderinta su Vaiko gerovės komisija iki spalio 1 d. (I pusmečiui) ir iki sausio 15 d. (II pusmečiui)	Progimnazijos direktoriaus įsakymu patvirtintos pritaikytų bendrųjų ugdymo programų ir individualizuotų ugdymo programų formos
Klasių vadovų veiklos programos (pusmečiui)	Klasių vadovai, pradinio ugdymo	Skyriaus vedėjas iki rugsėjo 15 d.		Mokyklos metų veiklos planas, skyriaus susitarimai dėl klasės vadovo veiklos programos
Pailgintos dienos grupės veiklos programa (metams)	Pailgintos dienos grupės auklėtojas	Skyriaus vedėjas		Jonavos rajono savivaldybės visos dienos mokyklos tvarkos aprašas (2025-12-18 Nr. 1TS-213)
Mokomojo dalyko trumpalaikis planas	Dalyko mokytojas			Bendrosios programos, ilgalaikiai planai

43.2. Skyriuje rengiami mokomųjų dalykų ilgalaikiai, trumpalaikiai planai, neformaliojo švietimo, pasirenkamųjų dalykų, dalykų modulių programos:

43.2.1. ilgalaikio plano pavyzdys (rengiamas mokslo metams):

Klasė

Pamokų skaičius

per mokslo metus:

privalomas turinys:

rekomenduojamas turinys:

Mokymo(si) tikslas

Mokymo(si) uždaviniai
 Mokymo metodai
 Mokinių mokymosi pasiekimų vertinimas
 Ištekliai

Eil. Nr.	Mokymo turinio sritis/tema	Val. sk.		Ugdomi pasiekimai	Ugdomos kompetencijos	Tarpdalykiniai ryšiai, integruojami dalykai	Pastabos
		70 proc.	30 proc.				

43.2.2. Trumpalaikio plano pavyzdys (rengiamas skyriui, temai, ciklui):

Klasė

Skyriaus, ciklo tema

Tikslas

Pamokos tema	Mokymosi uždavinys	Mokymosi veiklos	Vertinimas	Pastabos

43.2.3. ilgalaikių planų 1 egz. saugomas USB rakte Skyriaus 129 kabinete, trumpalaikiai planai rengiami mokytojo nuožiūra ir saugomi mokytojo darbo vietoje (kompiuteryje);

43.2.4. neformaliojo švietimo, pasirenkamųjų dalykų programos rengiamos Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2004 m. balandžio 13 d. įsakymo Nr. ISAK-535 „Dėl bendrųjų formaliojo švietimo programų reikalavimų“ nustatyta tvarka;

43.2.5. mokytojai gali naudotis leidyklų siūlomais pagal atnaujintas programas parengtais planais.

44. Užsieniečių, turinčių teisę nuolat ar laikinai gyventi Lietuvoje, ugdymas organizuojamas vadovaujantis Jonavos Raimundo Samulevičiaus progimnazijos nustatyta tvarka.

III SKYRIUS PRADINIO UGDYMO PROGRAMOS ĮGYVENDINIMAS

PIRMASIS SKIRSNIS PAMOKŲ SKAIČIUS PRADINIO UGDYMO PROGRAMOS ĮGYVENDINIMUI

45. Pamokų skaičius pradinio ugdymo programai įgyvendinti per mokslo metus ir per savaitę:

45.1. pamokų skaičius pradinio ugdymo programai įgyvendinti grupinio mokymosi forma kasdieniu ir nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu 2 ir 3 klasėse:

Klasė /dalykai	2 klasė	3 klasė	Iš viso skiriama pamokų 2, 3 klasėje
Dorinis ugdymas			
Dorinis ugdymas (tikyba, etika)	35 (1)	35 (1)	35 (1) etika 35 (1) tikyba
Kalbinis ugdymas			
Lietuvių kalba ir literatūra	245 (7)	245 (7)	490 (14)
Užsienio kalba (pirmoji, anglų)	70 (2)	70 (2)	140 (4)
Visuomeninis ugdymas			
Visuomeninis ugdymas	35 (1)	35 (1)	70 (2)
Matematinis, gamtamokslinis ir technologinis ugdymas			
Gamtos mokslai	35 (1)	35 (1)	70 (2)
Matematika	175 (5)	175 (5)	350 (10)
Technologijos	35 (1)	35 (1)	70 (2)
Meninis ugdymas			
Dailė	35 (1)	35(1)	70 (2)

Muzika	70 (2)	70 (2)	140(4)
Šokis	35 (1)	35 (1)	140 (4)
Fizinis ir sveikatos ugdymas			
Fizinis ugdymas	105(3)	105 (3)	210 (6)
Iš viso privalomų pamokų skaičius per mokslo metus	875 (25)	875 (25)	1750 (50)
Pamokos, skiriamos mokinių ugdymosi poreikiams tenkinti: Kūrybinio rašymo dirbtuvės	35 (1)	35 (1)	70 (2)
Maksimalus leistinas pamokų skaičius	1050 (30)	1050 (30)	2100 (60)
Neformalusis vaikų švietimas	70	70	140

45.2. pamokų skaičius pradinio ugdymo programai įgyvendinti grupinio mokymosi forma kasdieniu ir nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu jungtinėje klasėje (sujungus 1 kl. ir 4 kl.):

Klasė/dalykai	1 klasė	Pamokos 1 klasėje organizuojamos atskirai	4 klasė	Pamokos 4 klasėje organizuojamos atskirai
Dorinis ugdymas				
Dorinis ugdymas (etika)	35 (1)		35 (1)	
Kalbinis ugdymas				
Lietuvių kalba ir literatūra	280 (8)	35(1)	245 (7)	
Užsienio kalba (anglų)	-		70 (2)	
Visuomeninis ugdymas				
Visuomeninis ugdymas	35 (1)		35 (1)	
Matematinis, gamtamokslinis ir technologinis ugdymas				
Gamtos mokslai	35 (1)		35 (1)	
Matematika	140 (4)		175 (5)	35 (1)
Technologijos	35 (1)		35 (1)	
Meninis ugdymas				
Dailė	35 (1)		35 (1)	
Muzika	70 (2)		70 (2)	
Šokis	35 (1)		35 (1)	
Fizinis ir sveikatos ugdymas				
Fizinis ugdymas	105 (3)		105 (3)	
Iš viso privalomų pamokų per mokslo metus	805 (23)		875 (25)	
Pamokos, skiriamos mokinių ugdymosi poreikių tenkinti. Kūrybinio rašymo dirbtuvės		35 (1)		35 (1)
Maksimalus leistinas pamokų skaičius	875 (25)		1050 (30)	
Neformalus vaikų švietimas	35		35	

ANTRASIS SKIRSNIS PRADINIO UGDYMO PROGRAMOS ORGANIZAVIMO YPATUMAI

46. Pradinio ugdymo programos dalykų turinio įgyvendinimo ypatumai:

46.1. dorinis ugdymas:

46.1.1. mokinio tėvai (globėjai, rūpintojai) pradedant jam mokytis pagal pradinio ugdymo programą, parenka mokiniui vieną iš dorinio ugdymo dalykų: etiką arba tradicinės religinės bendruomenės ar bendrijos tikybą;

46.1.2. dorinio ugdymo dalyką mokiniui galima keisti Progimnazijos nustatyta tvarka;

46.2. pirmosios užsienio kalbos mokymas:

46.2.1. pirmosios užsienio kalbos mokoma(si) antraisiais – ketvirtaisiais pradinio ugdymo programos metais;

46.2.2. Skyrius siūlo tėvams (globėjams, rūpintojams) pagal įstatymą parinkti mokiniui pirmąją užsienio kalbą vieną iš dviejų Europos kalbų (anglų, vokiečių);

46.3. socialinis / visuomeninis ir gamtamokslinis ugdymas:

46.3.1. 1–4 klasėse visuomeninis ugdymas ir gamtos mokslai įgyvendinami atsižvelgiant į bendrųjų programų nuostatas, gamtos mokslų pamokas praplečiant tyrinėjimo veikla;

46.4. fizinis ugdymas:

46.4.1. specialiosios medicininės fizinio pajėgumo grupės mokiniai dalyvauja pamokose su pagrindine grupe, bet pratimai ir krūvis jiems skiriami pagal gydytojo rekomendacijas;

46.4.2. siekiant skatinti mokinių fizinį aktyvumą, sveikatinimą, mokiniams sudarytos sąlygos žaisti stalo futbolą, stalo tenisą, ilgųjų pertraukų metu žaisti mokyklos kieme.

46.5. informacinės technologijos / informatika:

46.5.1. skaitmeninei mokinių kompetencijai ugdyti per visas dalykų pamokas ugdymo procese naudojamos šiuolaikinės skaitmeninės technologijos (Eduka, Vedliai ir kt.);

46.5.2 informatika/ informacinės technologijos integruojamos į visus mokomuosius dalykus ir neformaliojo švietimo būrelį „Kompiuterių pradžiamokslis“. Integruotose pamokose ugdomas mokinių informatinis mąstymas, mokoma kūrybiško ir atsakingo šiuolaikinių technologijų naudojimo, saugaus ir atsakingo elgesio skaitmeninėje aplinkoje, skaitmeninio turinio kūrimo, įgyvendinama Informatikos bendroji programa. Pamokose naudojami planšetiniai kompiuteriai ir/ ar dalis pamokų vedama IT kabinete.

46.6. Etninės kultūros bendroji programa įgyvendinama integruojant temas į būrelio „Etninė kultūra“ programą;

46.7. Gyvenimo įgūdžių bendroji programa įgyvendinama integruojant temas į mokomuosius dalykus ir klasės vadovo veiklos programą.

IV SKYRIUS PAGRINDINIO UGDYMO PROGRAMOS ĮGYVENDINIMAS

PIRMASIS SKIRSNIS PAMOKŲ SKAIČIUS PAGRINDINIO UGDYMO PROGRAMOS ĮGYVENDINIMUI

47. Pamokų skaičius pagrindinio ugdymo programai įgyvendinti 2026–2027 m. m. grupinio mokymosi forma kasdieniu ir nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu:

Dalykų grupės / dalykai	Klasė / pamokų skaičius per savaitę / mokslo metus				Iš viso programai
	5 klasė	6 klasė	7 klasė	8 klasė	
Etika	1/36	1/36			2 /72
Tikyba		1/36	1/36	1/36	3 /108

Kalbinis ugdymas					
Lietuvių kalba ir literatūra	5/180	5/180	5/180	5/180	20 /720
Lietuvių kalbos ir literatūros konsultacija	36 /1*			36 /1*	72 /2*
Užsienio kalba (pirmoji, anglų)	3/108	3/108	3/108	3/108	12 /432
Užsienio kalba (antroji, rusų)			2/72	2/72	4 /144
Užsienio kalba (antroji, vokiečių)		2/ 72			2/72
Matematinis, gamtamokslinis ir technologinis ugdymas					
Matematika	4/144	4/144	4/144	4/144	16/576
Matematikos konsultacija		1 36*	1/36*		2 (74)*
Informatika	1/36	1/36	1/36	1/36	4/144
Gamtos mokslai	2/72	2/72			4/144
Biologija			2/72	1/32	3/104
Chemija				2/72	2/72
Fizika			1/36	2/76	3/108
Technologijos	2/72	2/72	2/72	1/36	7/224
Visuomeninis ugdymas					
Istorija	2/72	2/72	2/72	2/72	8/288
Geografija		2/72	2/72	2/72	6/216
Meninis ugdymas					
Dailė	1/36	1/36	1/36	1/36	4/144
Muzika	1/36	1/36	1/36	1/36	4/144
Fizinis ir sveikatos ugdymas					
Fizinis ugdymas	3/108	3/108	3/108	3/108	12/432
Gyvenimo įgūdžiai	1/36	1/36	1/36	1/36	4/144
Socialinė-pilietinė veikla	20	20	20	20	80
Pasirenkamasis dalykas. Etninė kultūra	1/36*				1/36
Pasirenkamasis dalykas. Gimtinės pažinimas		1/36*			1/36
Pasirenkamasis dalykas. Elementarioji fizika			1/36*		1/36
Pasirenkamasis dalykas. Sveika gyvensena				1/36*	1/36
Minimalus pamokų skaičius mokiniui per savaitę	26	30	31	32	
Minimalus privalomas pamokų skaičius mokiniui per mokslo metus	936	1 080	1 116	1152	
Pamokų, skirtų mokinio ugdymo poreikiams tenkinti, mokymosi pagalbai teikti, skaičius per mokslo metus	563				
Neformalusis vaikų švietimas (valandų skaičius per mokslo metus)	259				

*valandos, skirtos mokinių ugdymosi poreikiams tenkinti.

ANTRASIS SKIRSNIS

PAGRINDINIO UGDYMO PROGRAMOS ORGANIZAVIMO YPATUMAI

48. Mokiniui, kuris pradeda mokytis pagal pagrindinio ugdymo programos pirmąją dalį, ir naujai atvykusiems mokiniams skiriamas adaptacinis 1 mėn. laikotarpis. Adaptacijos laikotarpiu stebima individuali pažanga, mokinių pasiekimai ir pažanga pažymiais nevertinami.
49. Klasės dalykų mokymosi turiniui įgyvendinti skiriamas nustatytas minimalus pamokų skaičius, nurodytas Ugdymo plano 47 punkte. Dalykams mokytis skiriamų pamokų skaičius negali būti mažesnis, nei numatyta Bendruosiuose ugdymo planuose.
50. Skyrius, vykdydamas pagrindinio ugdymo programą, užtikrina, kad pagal pagrindinio ugdymo programą besimokantis mokinys mokytųsi klasei visų ugdymo programoje numatytų dalykų ir būtų galimybės mokiniui pasirinkti mokytis jo poreikius atliepiančius pasirenkamuosius dalykus, gauti savalaikę mokymosi ir švietimo pagalbą.
51. Mokiniui sudaroma galimybė pasirinkti veiklas, atitinkančias saviraiškos poreikius. Jos įgyvendinamos per neformaliajam vaikų švietimui skirtas valandas (neformaliojo ugdymo valandos) numatytas Ugdymo plano 25.3. punkte.
52. Socialinė-pilietinė veikla organizuojama vadovaujantis Jonavos Raimundo Samulevičiaus progimnazijos nustatyta tvarka.
53. Skyrius sudaro galimybes atlikti projektines veiklas. Projektinės veiklos 5–8 klasėse organizuojamos vadovaujantis Jonavos Raimundo Samulevičiaus progimnazijos nustatyta tvarka.
54. Mokymosi turinio įgyvendinimo organizavimas:
- 54.1. dorinis ugdymas (etika arba tikyba):
- 54.1.1. mokiniui iki 14 metų vieną iš dorinio ugdymo dalykų: etiką arba tradicinės religinės bendruomenės ar bendrijos tikybą parenka mokinio tėvai (globėjai, rūpintojai), o nuo 14 metų mokinys savarankiškai renka pats;
- 54.1.2. dorinio ugdymo dalykas pasirenkamas dvejimms mokslo metams (5-6 ir 7-8 kl.) ir jo keisti negalima;
- 54.2. užsienio kalba:
- 54.2.1. pagal pradinio ugdymo programą pradėtą mokytis pirmąją užsienio kalbą (anglų) mokinys tęsia pagrindinio ugdymo programoje kaip pirmąją užsienio kalbą iki pagrindinio ugdymo programos pabaigos;
- 54.2.2. antrosios užsienio kalbos (vokiečių, rusų) mokymas privalomas nuo 6 klasės;
- 54.2.3. mokinio tėvai (globėjai, rūpintojai) mokiniui iki 14 metų parenka, o mokinys nuo 14 iki 16 metų mokinio tėvų (globėjų, rūpintojų) sutikimu pats renka antrąją užsienio kalbą;
- 54.2.4. užsienio (pirmajai) kalbai mokytis skiriama 3 pamokos, užsienio (antrajai) kalbai 2 pamokos;
- 54.2.5. keisti pasirinktos užsienio kalbos negalima;
- 54.3. gamtos mokslai:
- 54.3.1. gamtos mokslų dalykas įgyvendinamas 5, 6 klasėse;
- 54.3.2. gamtos mokslų pamokose eksperimentiniams įgūdžiams ugdyti naudojamos projektų „Kokybės krepšelis“, „Mokyklų aprūpinimo gamtos ir technologijų mokslo priemonėmis“ ir mokyklos lėšomis įsigytos mokymo priemonės. Eksperimentinei ir praktinei veiklai skiriama ne mažiau nei 30 proc. ugdymo turinio įgyvendinimo laiko;
- 54.3.3. 7–8 klasėse mokoma atskirų gamtos mokslų dalykų – biologijos, chemijos, fizikos;
- 54.4. fizinis ugdymas:
- 54.4.1. specialiosios medicininės fizinio pajėgumo grupės mokiniai dalyvauja pamokose su pagrindine grupe, bet pratimai ir krūvis jiems skiriami pagal gydytojo rekomendacijas ir atsižvelgiama į mokinio savijautą;
- 54.4.2. parengiamosios medicininės fizinio pajėgumo grupės mokiniams krūvis ir pratimai skiriami atsižvelgus į jų ligų pobūdį ir sveikatos būklę. Neskiriama ir neatliekama pratimų, galinčių skatinti ligų paūmėjimą. Dėl ligos pobūdžio negalintiesiems atlikti įprastų užduočių mokytojas taiko

alternatyvias atsiskaitymo užduotis, kurios atitinka mokinių fizines galimybes ir gydytojo rekomendacijas;
 54.4.3. mokiniai, atleisti nuo fizinio ugdymo pamokų dėl sveikatos ir laikinai dėl ligos, stebi pamoką sporto salėje ar mokyklos stadione.

V SKYRIUS

MOKINIŲ, TURINČIŲ SPECIALIŲJŲ UGDYMO SI POREIKIŲ (IŠSKYRUS ATSIRANDANČIUS DĖL IŠSKIRTINIŲ GABUMŲ), UGDYMO ORGANIZAVIMAS

PIRMASIS SKIRSNIS

PAGRINDINIAI UGDYMO ORGANIZAVIMO PRINCIPAI

55. Skyrius, rengdamas ir įgyvendindamas Ugdymo planą, užtikrina visų mokinių įtrauktį į švietimą, šalina kliūtis, dėl kurių mokinsys patiria dalyvavimo švietime ir ugdymosi sunkumų, ir teikia būtiną švietimo pagalbą.
56. Ugdymo procese vadovaujamas Mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, ugdymo organizavimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2011 m. rugsėjo 30 d. įsakymu Nr. V-1795 „Dėl Mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, ugdymo organizavimo tvarkos aprašo patvirtinimo“.
57. Skyrius, organizuodamas bei įgyvendindamas ugdymo procesą, kuriame dalyvauja mokiniai, turintys specialiųjų ugdymosi poreikių, vadovaujasi bendrosiomis programomis ir šio skyriaus nuostatomis bei atsižvelgia į:
- 57.1. švietimo pagalbos tarnybos rekomendacijas;
- 57.2. formaliojo švietimo programos įgyvendinimo ypatumus;
- 57.3. mokymosi formą ir mokymo proceso organizavimo būdą.
58. Skyrius kiekvienam mokiniui, turinčiam specialiųjų ugdymosi poreikių, rengia individualų ugdymo planą:
- 58.1. kurio sudėtinė dalis yra pagalbos mokiniui planas, apimantis pagalbą ugdymo procese ir švietimo pagalbą;
- 58.2. kuriam rengti bei įgyvendinimui koordinuoti skiriamas klasės vadovas, kuris kartu su mokytojais ir švietimo pagalbą teikiančiais specialistais, vaiku, su jo tėvais (globėjais, rūpintojais) numato ugdymo ir pagalbos tikslus;
- 58.3. kuriam įgyvendinti sudaromi individualūs tvarkaraščiai, derantys su klasės, kurioje mokinsys mokosi, tvarkaraščiu ir užtikrinantys, kad mokinsys gaus ugdymą ir švietimo pagalbą tokia apimtimi, kokią nustato Bendrieji ugdymo planai ir rekomenduoja mokiniui švietimo pagalbos tarnyba;
- 58.4. kurio formą nustato Progimnazija, o skyrius suplanuoja jų įgyvendinimo, stebėsenos ir aptarimo formas bei etapus.
59. Skyrius, rengdamas individualų ugdymo planą mokiniui ir vadovaudamasis Ugdymo plano 45, 47 punktuose nurodytu pradinio, pagrindinio ugdymo dalykų programoms įgyvendinti skiriamų pamokų skaičiumi:
60. mokiniui, kuris mokosi pagal bendrojo ugdymo programą, ją pritaikant, mokinio individualus ugdymo planas sudaromas vadovaujantis Ugdymo plano 45, 47 punktuose dalykų programoms įgyvendinti nurodomu pamokų skaičiumi,
- 60.1. žymių ar labai žymių kalbėjimo ir kalbos sutrikimų turinčiam mokiniui, bendraujančiam alternatyvios komunikacijos būdu, 1–4 klasėse tarties, kalbos ir komunikacijos ugdymas integruojamas į lietuvių kalbos ir literatūros pamokas, pratybas. Pratybų ir lietuvių kalbos ir literatūros pamokų turinys turi derėti;
- 60.2. su įvairiapusiais raidos sutrikimais turinčio mokinio individualus ugdymo planas sudaromas vadovaujantis Ugdymo plano 45, 47 punktais:
- 60.2.1. mokinsys ugdomas bendroje klasėje, skiriant mokinio padėjėją;
- 60.2.2. individualiame ugdymo plane numatoma elgesio prevencijos ir intervencijos būdai, socialinių įgūdžių ugdymo veiklos. Periodiškai (ne rečiau kaip kartą per mėnesį) arba užfiksavus mokinio

pažangą ar nustačius, kad ugdymo procese pažanga nedaroma, peržiūrimas ir koreguojamas individualaus ugdymo planas;

60.2.3. mokiniui pritaikoma nuolatinė mokymosi vieta, prireikus naudojant sienes / širmas, skirtas dėmesiui koncentruoti ugdymo proceso metu, triukšmui mažinti. Įrengiama kiek įmanoma labiau nuo triukšmo izoliuota erdvė klasėje ar už klasės ribų, kurioje įvairiapusių raidos sutrikimų turinčiam mokiniui būtų sudaromos galimybės pertraukai veiklos metu ar esant emocinio nestabilumo būklei;

60.2.4. rengiant individualaus ugdymo planą, mokytojai bendradarbiauja su švietimo pagalbos specialistais, gauna nuolatinę pagalbą ir paramą taikyti elgesio vertinimo priemones netinkamo elgesio priežastims nustatyti bei reikalingų įgūdžių ugdymo strategijoms parinkti;

60.2.5. siekiant atsižvelgti į individualius mokinio gebėjimus ir raidos specifiką, numatomi mokymo medžiagos pateikimo būdai (vaizdiniu, garsiniu ir kt.) ir įtraukiamas mokinyss į veiklas pagal jo pomėgius, naudojamos vizualinės užuominos ugdymo procese ir jo mokymosi vietoje, pasirinkta individualaus ugdymo plane numatyta mokymosi pasiekimų vertinimo ir individualios pažangos stebėjimo forma;

60.2.6. sudarant tvarkaraštį individualaus ugdymo planui įgyvendinti, užtikrintos sąlygos ugdomosios veiklos metu daryti fizinio aktyvumo pertraukas, jų metu arba pamokų metu pagal galimybes panaudojant specialias priemones (minkštasuolius, balansavimo, supimosi priemones ir kt.);

60.2.7. taikomi vizualinio struktūravimo metodai ir priemonės pamokų ir pertraukų metu (struktūruoti erdves, veiklas, pamokas, pertraukas, užduotis, naudoti vaizdinę dienotvarkę, pasirinkimų lenteles ir kt.) bei teikiama kita vizualinė pagalba (pvz., naudoti atgalinius laikmačius).

61. Bendrojo ugdymo dalykų programas pritaiko mokytojas, atsižvelgdamas į mokinio gebėjimus ir galias, specialiojo pedagogo ir (ar) kitų vaiko gerovės komisijos narių rekomendacijas.

ANTRASIS SKIRSNIS

MOKYMOSI PASIEKIMŲ IR PAŽANGOS VERTINIMAS

62. Mokinio, kuris mokosi pagal bendrojo ugdymo programą, mokymosi pasiekimai ir pažanga vertinami pagal bendrosiose programose numatytus pasiekimus ir vadovaujantis Bendrųjų ugdymo planų nuostatomis.

63. Mokinio, kuriam bendrojo ugdymo programa pritaikoma, mokymosi pažanga ir pasiekimai ugdymo procese vertinami pagal mokinio individualaus ugdymo plane numatytus individualios pažangos keliamus tikslus, aptarus su mokiniu, jo tėvais (globėjais, rūpintojais), švietimo pagalbą teikiančiais specialistais, kokiais aspektais bus pritaikomas ugdymo turinys, ko sieks ir mokysis mokinyss palyginus su bendrosiose programose numatytais pasiekimų lygiais, kokie bus mokinio mokymosi pasiekimų vertinimo ir pa(si)tikrinimo būdai, kokiomis mokymo(si) priemonėmis bus naudojamosi, kaip bus fiksuojami mokinio mokymosi pasiekimai ugdymo laikotarpiu ir laikotarpio pabaigoje.

64. Dėl mokinio, kuris mokosi pagal individualizuotą pradinio ugdymo programą, mokymosi pasiekimų vertinimo (būdų, periodiškumo) ir įforminimo susitariama Progimnazijos Vaiko gerovės komisijos posėdyje. Susitarimai priimami, atsižvelgiant į mokinio galias ir vertinimo suvokimą, specialiuosius ugdymosi poreikius, numatomą pažangą, tėvų (globėjų, rūpintojų) pageidavimus. Vertinimo būdus renkasi mokykla (vertinimo įrašai „įskaityta“, „neįskaityta“).

TREČIASIS SKIRSNIS

ŠVIETIMO PAGALBOS TEIKIMAS

65. Švietimo pagalba, ją teikiantys specialistai, tikslai ir intensyvumas mokiniui numatomi mokinio individualaus ugdymo plane.

66. Švietimo pagalbą teikia mokytojas, klasės vadovas, pagalbos mokiniui specialistas.

67. Mokytojas:

67.1. išsiaiškina mokinių poreikius, polinkius, tikslus, interesus, gabumus;

67.2. diferencijuoja ir individualizuoja ugdymo procesą;

- 67.3. pastebi mokiniui kylančius ugdymo(si) sunkumus ir kai teikiamos mokymosi pagalbos jiems įveikti nepakanka, informuoja mokyklos vaiko gerovės komisiją;
- 67.4. pritaiko dalykų bendrąsias programas specialiųjų ugdymo(si) poreikių turinčių mokinių ugdymui, atsižvelgdami į mokinio gebėjimus ir galias bei pedagoginės psichologinės tarnybos rekomendacijas;
- 67.5. teikia informaciją Progimnazijos vaiko gerovės komisijai apie mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, mokymosi rezultatus ir bendrųjų ugdymo programų individualizavimą ir pritaikymą;
- 67.6. integruoja mokymosi pagalbą į ugdymo procesą, pritaiko mokymo(si) priemones, metodus, užduotis, vertinimą ir kt.;
- 67.7. teikia mokiniams trumpalaikes ir ilgalaikes konsultacijas (pagal sudarytą konsultacijų tvarkaraštį);
- 67.8. mokinių pasiekimus vertina vadovaujantis Jonavos Raimundo Samulevičiaus progimnazijos mokinių mokymosi pasiekimų vertinimo ir vertinimo rezultatų panaudojimo tvarkos aprašu.
68. Klasės vadovas:
- 68.1. rūpinasi mokinių asmenybės ugdymu(si) bei branda;
- 68.2. siekia pažinti auklėtinių poreikius, polinkius, interesus, gabumus;
- 68.3. suteikia auklėtiniams reikiamą pagalbą pastebėjęs, kad jų atžvilgiu taikomas smurtas, prievarta, patyčios ar kitokio pobūdžio išnaudojimas;
- 68.4. bendradarbiauja su dalykų mokytojais, mokyklos vadovais, pagalbos mokiniui specialistais;
- 68.5. informuoja tėvus (globėjus, rūpintojus) apie išylančias problemas;
- 68.6. padeda mokiniams spręsti psichologines, socialines, mokymosi, lankomumo ir kt. problemas;
- 68.7. pastebi mokiniui kylančius ugdymo(si) sunkumus ir, kai teikiamos mokymosi pagalbos jiems įveikti nepakanka, informuoja mokyklos vaiko gerovės komisiją.
69. Psichologas:
- 69.1. atlieka mokinio pagalbos ir (ar) ugdymosi poreikių vertinimą;
- 69.2. konsultuoja pagalbos gavėjus ir jų tėvus (globėjus, rūpintojus) ir (ar) veda jiems užsiėmimus;
- 69.3. vykdo krizių intervenciją ir postvenciją, kartu su pedagoginių psichologinių tarnybų specialistais teikia pagalbą mokiniams, siekiant veiksmingesnio mokinio grįžimo į jam įprastą gyvenimo, funkcionavimo lygį;
70. Socialinis pedagogas:
- 70.1. kartu su kitais specialistais vertina socialinės pedagoginės pagalbos mokiniui poreikius; esant būtinybei, lankosi pamokose, neformaliojo švietimo ir kitose veiklose;
- 70.2. konsultuoja mokinius ir mokinių tėvus (globėjus, rūpintojus) dėl socialinių pedagoginių problemų sprendimo;
- 70.3. dalyvauja organizuojant ir vykdant prevencines veiklas, susijusias su saugios, vaiko ir mokinio mokymosi galias ir poreikius atliepiančios ugdymo aplinkos kūrimu bei vaiko ir mokinio socialinių emocinių kompetencijų stiprinimu;
- 70.4. pagal kompetenciją dalyvauja atliekant pirminį ir (ar) pakartotinį mokinio specialiųjų ugdymosi poreikių vertinimą;
- 70.5. teikia pagalbą mokiniams, kai ją mokyklos vaiko gerovės komisijos teikimu skiria mokyklos vadovas ar pedagoginės psichologinės tarnybos vadovas;
- 70.6. ugdo mokinių socialines ir emocines kompetencijas;
- 70.7. individualiai dirba su mokyklos nelankančiais mokiniais ir jų šeimomis, analizuoja pamokų praleidimo priežastis, kartu su mokiniu, jo tėvais (globėjais, rūpintojais) ir klasės vadovu, mokyklos vaiko gerovės komisija, ieško sprendimo būdų.
71. Specialusis pedagogas, logopedas:
- 71.1. įvertina pagalbos ugdymo procese reikmes ir (ar) specialiuosius ugdymosi poreikius;
- 71.2. teikia pagalbą:
- 71.2.1. atsižvelgdamas į mokinių reikmes, pasirenka ir derina įvairias pagalbos teikimo formas: organizuoja individualias, pogrupines ar grupines pratybas kabinete ir (ar) teikia pagalbą mokinio įprastoje ugdymosi aplinkoje ar kitose ugdymui skirtose erdvėse;

71.2.2. padeda mokiniui pažinti savo stiprybes, planuoti mokymąsi, didinant mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, mokymosi motyvaciją, savarankiškumą;

71.2.3. prireikus stebi mokinį ugdymo procese, kartu su mokytoju parenka mokymo(si) strategijas, priemones (informacinių-komunikacinių technologijų, kompensacinės ugdymosi technikos, skaitmeninės, augmentinės ir alternatyviosios komunikacijos priemonės), padedančias lavinti mokinių nepakankamai išlavėjusias funkcijas, kognityvinius ar kitus procesus, įgalina jį dalyvauti ugdymo procese;

71.2.4. dalyvauja kuriant universalų dizaino principus atitinkančią ugdymo aplinką ir, pritaikant ugdymo turinį, padeda mokytojui struktūruoti klasės aplinką ir ugdymo veiklas, ieškoti veiksmingų mokinio įtraukties į ugdymą mokymo(si) strategijų.

KETVIRTASIS SKIRSNIS MOKYMAS NAMUOSE

72. Mokymas namuose savarankišku ar nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu organizuojamas vadovaujantis BUP ir Progimnazijos nustatyta tvarka.

VI SKYRIUS BAIGIAMOSIOS NUOSTATOS

73. Už ugdymo plano įgyvendinimą atsakingas Skyriaus vedėjas.

74. Atskiri 2026-2027 m. m. ugdymo plano punktai gali būti keičiami direktoriaus įsakymu.

Jonavos Raimundo Samulevičiaus progimnazijos
2026-2027 m. m. pradinio ir pagrindinio
ugdymo programų bendrojo ugdymo plano
priedas Nr. 2

JONAVOS RAIMUNDO SAMULEVIČIAUS PROGIMNAZIJA

2025–2026 m. m. ugdymo plano įgyvendinimo analizė

2026 m. veiklos tikslai ir uždaviniai

Tikslas	Uždaviniai
1. 1. Gerinti mokinių ugdymosi kokybę ir asmeninę pažangą, taikant įtraukų, diferencijuotą ugdymą bei sistemingą mokymosi pažangos stebėseną, skatinant mokinių savarankiškumą ir mokymosi motyvaciją.	1.1. Tobulinti mokinių mokymosi pažangos ir pasiekimų stebėsenos sistemą, taikant įvairias vertinimo ir įsivertinimo formas. 1.2. Diegti ir taikyti įtraukiojo bei diferencijuoto ugdymo praktikas pamokose, atsižvelgiant į mokinių individualius poreikius. 1.3. Skatinti mokinių savarankišką mokymąsi, ugdant pažinimo ir socialinę emocinę kompetencijas bei mokymosi motyvaciją.
2. 2. Stiprinti pozityvią, bendradarbiavimu grįstą mokyklos bendruomenės kultūrą, didinant tėvų įsitraukimą, puoselėjant tarpusavio pasitikėjimą ir tobulinant pozityvaus elgesio skatinimo sistemą.	2.1. Plėtoti veiksmingas tėvų įsitraukimo į mokyklos gyvenimą formas, stiprinant bendradarbiavimą tarp mokyklos, šeimos ir mokinių. 2.2. Puoselėti pozityvią mokyklos bendruomenės kultūrą, grindžiamą pagarba, atsakomybe ir bendradarbiavimu. 2.3. Tobulinti pozityvaus elgesio skatinimo ir prevencijos sistemą, kuriant palankią emocinę ugdymo aplinką.
3. 3. Kurti saugią, šiuolaikišką ir įtraukią ugdymosi aplinką, plėtojant modernias ugdymosi erdves, skaitmeninius mokymosi išteklius ir kompetencijas bei užtikrinant fizinį ir psichologinį mokinių saugumą.	3.1. Kurti ir atnaujinti šiuolaikiškas ugdymosi erdves, pritaikytas įvairių mokinių poreikiams. 3.2. Sistemingai plėtoti skaitmeninius mokymosi išteklius ir pedagogų bei mokinių skaitmenines kompetencijas. 3.3. Užtikrinti fizinį ir psichologinį saugumą progimnazijoje, įgyvendinant prevencines priemones ir stiprinant emocinę gerovę.

Mokinių kaita (PUG, 1–8 kl.)

Metai	Mokslo metų pradžioje	Mokslo metų pabaigoje
2023–2024	706	701
2024–2025	685	685
2025–2026	699	698

Per mokslo metus atvyko 4 mokiniai, išvyko 5 mokiniai.

Suformuoti 29 klasių komplektai: 1 – PUG, 12 1–4 klasių ir 16 5–8 klasių komplektai.

NMPP detalioji mokyklos ataskaita**4 klasė**

Dalykas	Mokinių sk.	Aukštesnysis lygis proc.	Pagrindinis lygis proc.	Patenkinamas lygis proc.	Slenkstinis lygis proc.	Nepasiekusių slenkstinio l. proc.
Matematika	68	8,8	55,9	23,5	7,4	4,4
Lietuvių kalba	71	8,5	62,0	21,1	7,0	1,4

8 klasė

Dalykas	Mokinių sk.	Aukštesnysis lygis proc.	Pagrindinis lygis proc.	Patenkinamas lygis proc.	Slenkstinis lygis proc.	Nepasiekusių slenkstinio l. proc.
Matematika	106	0,9	37,7	33,0	17,0	11,3
Lietuvių kalba	104	4,8	85,6	8,7	1,0	0,0

2025–2026 m. m. pasiekti rezultatai ir jų rodikliai

Mokytojai dalyvavo kvalifikacijos tobulinimo renginiuose, metodinėje veikloje, dalijosi gerąja darbo patirtimi, organizavo ir stebėjo atviras pamokas. Įgytos kompetencijos taikytos ugdymo procese, siekiant gerinti ugdymo kokybę ir mokinių mokymosi pasiekimus.

Progimnazijos bendruomenei buvo organizuoti 2 į praktiką orientuoti profesinio tobulėjimo seminarai su kviestiniais lektorais.

Nuolat vyko iniciatyvių mokytojų klubo (I.M.K.) susirinkimai. 16 proc. mokytojų pristatė savo patirtį rajoninėse ar respublikiniuose konferencijose. Skaityti pranešimai ir pasidalinta gerąja patirtimi su respublikos mokytojais: „Tarptautinė patirtis: aplinkosauginio ugdymo idėjos pamokoms“, „IT panaudojimas rusų (užsienio) kalbos pamokose“, „Mokymo metodai, ugdantys mokinių etinių mąstymą“.

Mokytojai dalyvavo respublikinėje mokinių ir mokytojų gerosios patirties konferencijoje „Mokinių ir mokytojų patirties įžvalgos dalyvaujant tarptautiniuose projektuose“.

Ugdomos vaikams ateityje reikalingos kompetencijos. 90 proc. pagerėjo mokinių pasiekimai STEAM srityje.

Dalyvavimas projektinėje veikloje, UNESCO asocijuotų mokyklų veikloje, tarptautinėje DofE programoje skatino mokinių atsakingumą, sąmoningumą ir savanorystę. 15 progimnazijos mokinių apdovanoti DofE bronzos ženkleliais.

Mokiniams buvo teikiama sisteminga mokymosi ir švietimo pagalba, organizuojamos individualios bei grupinės konsultacijos, vykdoma mokymosi pažangos stebėseną. Švietimo pagalbos specialistai, mokytojai ir klasių vadovai bendradarbiavo su mokinių tėvais (globėjais), siekdami užtikrinti savalaikį pagalbos teikimą ir sėkmingą kiekvieno mokinio ugdymąsi.

Tikslingai taikant įtraukiuosius mokymosi metodus, vyko nuolatinis mokytojų ir pagalbos mokiniui specialistų bendradarbiavimas. Apklausų metu išryškėjo, kad 97 proc. specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių vaikų tėvų (globėjų) džiaugiasi teikiama pagalba, mokymui(si) pritaikyta mokyklos infrastruktūra (įsigyta daug priemonių, įrengtas sensorinis kambarys). Vyksta nuosekli V GK ir švietimo pagalbos specialistų veikla. Mokyklos psichologė, socialinė pedagogė, sveikatos priežiūros specialistė pravedė 84 klasės valandėles apie atsakingą sąmoningumą, sveiką gyvenseną. Ugdymo procese nuosekliai integruotas kompetencijomis grįstas ugdymas, ypatingą dėmesį skiriant pagarbos, atsakomybės, pilietiškumo, bendradarbiavimo ir kūrybiškumo vertybių puoselėjimui. Organizuotos socialinės, prevencinės, pilietinės ir kultūrinės veiklos, stiprinusios mokinių vertybines nuostatas ir socialinę atsakomybę.

Pamokos organizuotos ne tik klasėse, bet ir bibliotekose, muziejuose, gamtinėje aplinkoje, kultūros bei kitose edukacinėse erdvėse. Plačiai taikytos skaitmeninės mokymosi priemonės, projektinė ir patyriminė veikla, kurios didino mokinių mokymosi motyvą ir aktyvų įsitraukimą į ugdymo procesą. Sėkmingai buvo vykdomas edukacinių tyrimų projektas „Inovacijų mokslinių tyrimų skatinimas pasitelkiant į STEAM orientuotą tarpdisciplininį projektinį mokymą“.

Nacionalinėje mokomųjų mokinių bendrovių EXPO 2026 pelnyta Geriausio nestandartinio verslo sprendimo 2026 nominacija. Organizuota rajoninė konferencija „Mane įkvepianti asmenybė“.

Progimnazijos mokiniai dalyvavo Etwinning projekte „STEAM bendrystė: ieškome susirašinėjimo draugo“. Atnaujintos ugdymo priemonės ir skaitmeniniai ištekliai, užtikrinant jų tikslingą naudojimą ugdymo procese. Mokytojai aktyviai taikė šiuolaikines mokymo priemones, siekdami ugdymo turinio prieinamumo, įvairovės ir veiksmingumo.

Ugdymo procese taikyti diferencijavimo, individualizavimo ir universaliojo dizaino mokymuisi principai, atsižvelgiant į skirtingus mokinių ugdymosi poreikius. Stiprintas mokytojų, švietimo pagalbos specialistų ir administracijos bendradarbiavimas, siekiant užtikrinti kokybišką įtraukųjį ugdymą.

Suorganizuoti tradiciniai progimnazijos renginiai, valstybinių švenčių minėjimai, kultūrinės, sportinės ir socialinės iniciatyvos. Įgyvendintos naujos bendruomenę telkiančios veiklos, stiprinusios mokinių, tėvų (globėjų), mokytojų ir socialinių partnerių bendradarbiavimą. Vykdytos prevencinės programos ir socialinio emocinio ugdymo veiklos, taikyta mokinių skatinimo sistema, stiprintas bendradarbiavimas su šeimomis. Kryptingai formuotos pozityvaus elgesio nuostatos, siekiant kurti saugią, pagarbią ir emociškai palankią ugdymo aplinką. Įsitraukėme į prevencinių projektų HEART (angl. „Healing and Education Through the Arts“) –įvairias meno rūšis integruojanti psichosocialinė programa, skirta vaikams nuo 3 iki 18 metų amžiaus ir „Švietimo aplinkos be smurto lyties pagrindu kūrimas Baltijos šalyse“ veiklas .

Puoselėjant progimnazijos tradicijas vyko tradiciniai renginiai: valso šventė, chorų šventė „Dainuoju Lietuvai ir šeimai“, mokinių tarybos organizuoti renginiai, akcijos. 2025 m. vyko nemažai tinklaveikos renginių: respublikinis projektas „Bendradarbiaujančios klasės“, respublikinis bendrojo lavinimo mokyklų 1–4 klasių mokinių virtualus fotografijų konkursas „Aš tavo gimtinė“, skirtas Pasaulinei žemės dienai paminėti, respublikinis bendrojo ugdymo mokyklų 1–4 klasių mokinių kūrybinis skaitmeninio atviruko konkursas „Kartu mes – Lietuva“, respublikinė bendrojo ugdymo mokyklų 1–4 klasių mokinių virtuali darbų paroda „Laiškas Vasarai“, rajoninė bendrojo ugdymo mokyklų 1–4 klasių mokinių darbų paroda – kūrybinė veikla „Pasaka vaiko delne“. Organizuota Jonavos rajono bendrojo ugdymo mokyklų 3 klasių mokinių ekologinio sąmoningumo ugdymo šventė „Tvarios kūrybinės dirbtuvės“.

Organizuoti renginiai Jonavos rajono savivaldybės bendrojo ugdymo mokyklų 5-8 klasių mokiniams: dailės konkurso „Rašau Lietuvai“, Jonavos rajono savivaldybės bendrojo ugdymo mokyklų aštuntų klasių mokiniams lietuvių kalbos diktanto konkursas „Gimtųjų žodžių apkabintas, aš gyvas kalboje“, 7 klasių matematikos varžytuvės „MĄSTYK, BRAIŽYK, SKAIČIUOK“, nuotolinė informatikos viktorina „Baitukai 2026“. Mokiniai aktyviai dalyvavo pilietinėse akcijose, projektuose, konkursuose, kultūrinėse edukacijose, kūrybinėse dirbtuvėse ir įvairiuose renginiuose. Šios veiklos sudarė sąlygas ugdyti pilietinį sąmoningumą, kūrybiškumą, kultūrinį pažinimą ir komunikavimo kompetencijas. 2025-2026 m. m. veiklos prisidėjo prie progimnazijos strateginių tikslų įgyvendinimo, ugdymo kokybės gerinimo ir kiekvieno mokinio pažangos užtikrinimo. Nuosekliai stiprintos mokytojų profesinės kompetencijos, plėtojamas įtraukusis ugdymas, gerinamos mokymosi aplinkos ir ugdymo priemonių prieinamumas, ugdytos mokinių kompetencijos bei puoselėta saugi, bendradarbiavimu ir bendruomeniškumu grįsta progimnazijos kultūra.

Jonavos Raimundo Samulevičiaus progimnazijos
2026-2027 m. m. ugdymo plano
priedas Nr. 3

**Jonavos Raimundo Samulevičiaus progimnazija
2026–2027 m. m. neformalus ugdymas**

Eil. Nr.	Neformaliojo ugdymo veikla	Vaikų amžius (kl.)	Valandų skaičius	Veiklos sritis
1	Kompiuterinio raštingumo programa „Peliukai“	1	1	IT
2	Kompiuterinio raštingumo programa „Peliukai“	1	1	IT
3	Matematikos neformaliojo ugdymo programa „Skaičiuok ir žaisk“	1	1	Matematika
4	„Jaunieji šachmatininkai“	2-4	1	Sportas
5	„Stebuklinga kelionė po meno pasaulį“	1–2	2	Meninis ugdymas
6	Technologinis kūrybinis programavimas pradinukams	4	1	IKT
7	Finansinis raštingumas „Finansų smalsučiai“	2	1	Finansinio raštingumo
8	„Vėrinėlis“	2	1	Meninis ugdymas
9	„Šakar makar“	3-4	1	Meninis ugdymas
10	„Jaunasis informatikas“	4	1	IT
11	„Šakar makar“	3-4	1	Meninis ugdymas
12	„Heart“	2-3	1	Pažinimo, kultūrinė kompetencijų ugdymas
13	„Šokantys garsai“	1-4	2	Meninis ugdymas
14	„Šokantys garsai“	1-4	2	Meninis ugdymas
15	„Magija“	1-4	3	Meninis ugdymas
16	Robotikos būrelis,	1-4	2	IT
17	„Taškelis“	2-4	1	Meninis ugdymas

Eil. Nr.	Neformaliojo ugdymo veikla	Vaikų amžius (kl.)	Valandų skaičius	
1.	"Skaitmeninis verslumas"	5-8	1	Finansinio raštingumo
2.	"Skaitmeninis verslumas"	5-8	1	Finansinio raštingumo
3.	„Aš moku skaičiuoti“	5-6	2	Matematika
4.	„Seku, seku pasaka“	6-8	1	Kalbinis ugdymas
5.	„Rusų kalba – smagiai“	6	1	Kalbinis ugdymas
6.	"Pažink gimtąjį kraštą"	7-8	3	Pilietiškumo
7.	„Žalia žinutė Tau“	5-8	2	Ekologijos
8.	„Judėkime kartu“	5-8	3	Sporto
9.	Turizmo	5-8	2	Sporto
10.	Krepšinio	5-8	2	Sporto

11.	Robotikos būrelis,	5-8	1	IT
12.	„Koriukai“	5-8	2	Meninis ugdymas
13.	„Magija“	5-8	3	Meninis ugdymas
14	DofE	8	2	Polietiškumo
15	„Heart“	5	2	Pažinimo, kultūrinė kompetencijų ugdymas

Jonavos Raimundo Samulevičiaus progimnazijos
2026–2027 m. m. ugdymo plano
priedas Nr. 4

JONAVOS RAIMUNDO SAMULEVIČIAUS PROGIMNAZIJA MOKINIŲ PASIEKIMŲ GERINIMO PLANAS 2026–2027 m. m.

1. Tikslas.

Gerinti 1–8 klasių mokinių mokymosi pasiekimus ir individualią pažangą, užtikrinant kokybišką ugdymą, savalaikę mokymosi pagalbą ir veiksmingą mokinių pasiekimų stebėseną.

2. Uždaviniai:

- 2.1. gerinti mokymo(si) kokybę visų dalykų pamokose;
- 2.2. stiprinti mokinių skaitymo, teksto suvokimo, matematinio mąstymo, komunikavimo ir mokėjimo mokytis kompetencijas;
- 2.3. teikti savalaikę pagalbą įvairių gebėjimų mokiniams;
- 2.4. didinti mokinių mokymosi motyvaciją ir atsakomybę už savo pažangą;
- 2.5. stiprinti mokytojų, švietimo pagalbos specialistų ir tėvų bendradarbiavimą.

3. NMPP rezultatų analizė:

3.1. Situacijos analizė.

Išanalizavus 2025–2026 mokslo metų Nacionalinių mokinių pasiekimų patikrinimų (NMPP) rezultatus, mokinių metinius pasiekimus, mokytojų išvalgas ir metodinių grupių išvadas, nustatyta, kad dalies mokinių pasiekimai neatitinka siekiamų rezultatų. Lyginant su ankstesnių mokslo metų duomenimis, pastebimas mokinių mokymosi kokybės mažėjimas atskirose pasiekimų srityse.

Didžiausi mokinių mokymosi sunkumai nustatyti šiose srityse:

- 3.1.1. skaitymo ir teksto suvokimo;
 - 3.1.2. informacijos analizės, interpretavimo ir argumentavimo;
 - 3.1.3. matematinio mąstymo, problemų sprendimo ir duomenų taikymo praktinėse situacijose;
 - 3.1.4. gebėjimo savarankiškai planuoti mokymąsi ir taikyti turimas žinias naujose situacijose.
- Nustatyta, kad dalis mokinių nepasiekė pagrindinio pasiekimų lygmens, o aukštesniojo pasiekimų lygmens mokinių dalis išliko nepakankama.

3.2. Analizuojant NMPP rezultatus, išskirtos šios pagrindinės priežastys:

- 3.2.1. nevienoda mokinių mokymosi motyvacija ir atsakomybė už savo mokymosi rezultatus;
 - 3.2.2. nepakankamai išplėtoti skaitymo suvokimo ir teksto analizės gebėjimai, darantys įtaką visų mokomųjų dalykų pasiekimams;
 - 3.2.3. mokiniams sudėtinga taikyti žinias praktinėse, kompleksinėse ir probleminėse situacijose; skirtingi mokinių mokymosi tempai ir individualūs ugdymosi poreikiai;
- poreikis nuosekliau taikyti diferencijavimo, individualizavimo ir formuojamojo vertinimo metodus; nepakankamas sistemingas mokinių pasirengimas atlikti kompetencijomis grįstas užduotis.

3.3. Stipriosios sritys:

- 3.3.1. mokytojai sistemingai analizuoja mokinių pasiekimus metodinėse grupėse;
- 3.3.2. mokiniams organizuojamos individualios ir grupinės konsultacijos;
- 3.3.3. ugdymo procese vis plačiau taikomos skaitmeninės mokymo(si) priemonės;
- 3.3.4. vykdomos projektinės, patyriminės ir STEAM veiklos;
- 3.3.5. užtikrinamas švietimo pagalbos specialistų įsitraukimas, teikiant pagalbą mokiniams.

3.4. Tobulintinos sritys:

- 3.4.1. skaitymo ir teksto suvokimo gebėjimų ugdymas visų dalykų pamokose;
- 3.4.2. matematinio mąstymo ir problemų sprendimo gebėjimų stiprinimas;
- 3.4.3. formuojamojo vertinimo ir kokybiško grįžtamojo ryšio taikymas;
- 3.4.4. mokinių pažinimo kompetencijos stiprinimas;
- 3.4.5. individualios pažangos stebėsenos veiksmingumo didinimas;
- 3.4.6. didesnis tėvų (globėjų, rūpintojų) įsitraukimas į mokinių mokymosi pažangos stebėjimą.

4. Numatomos priemonės:

4.1. Siekiant gerinti mokinių pasiekimus, 2026–2027 mokslo metais numatoma:

4.1.1. sistemingai analizuoti mokinių mokymosi pasiekimus ir individualią pažangą;

4.1.2. organizuoti tikslines konsultacijas mokymosi sunkumų patiriantiems mokiniams;

4.1.3. visų dalykų pamokose kryptingai ugdyti skaitymo, teksto suvokimo, argumentavimo ir problemų sprendimo gebėjimus;

4.1.4. plačiau taikyti diferencijavimo, individualizavimo ir universalios dizaino mokymuisi principus;

4.1.5. stiprinti formuojamojo vertinimo praktiką ir grįžtamąjį ryšį;

4.1.6. organizuoti metodines veiklas mokytojams, analizuojant veiksmingus mokinių pasiekimų gerinimo metodus;

4.1.7. stiprinti bendradarbiavimą su mokinių tėvais (globėjais), reguliariai aptariant mokinių pažangą.

4.2. NMPP rezultatų analizė parodė, kad būtina nuosekliai stiprinti mokinių pagrindinių kompetencijų ugdymą, didinti mokymosi motyvą ir užtikrinti savalaikę mokymosi pagalbą. Mokinių pasiekimų gerinimas bus grindžiamas nuolatine duomenų analize, individualios pažangos stebėseną, mokytojų bendradarbiavimu ir veiksmingų ugdymo metodų taikymu. Numatytos priemonės įtrauktos į 2026–2027 mokslo metų Mokinių pasiekimų gerinimo planą.

5. Mokinių pasiekimų gerinimo planas 2026–2027 m. m.:

Eil. Nr.	Priemonė	Atsakingi	Laikas	Laukiamas rezultatas, vertinimo rodikliai
1.	Ankstyvoji diagnostika ir spragų šalinimas	Pradinių klasių mokytojai	Rugsėjo mėn.	Padės įvertinti, kurios lietuvių kalbos ir literatūros ir matematikos sritys yra silpniausios
2.	Skaitymo gebėjimų integracijos matematikos pamokose stiprinimas	Pradinių klasių mokytojai	Nuolat	Gerėja skaitymo gebėjimai
3.	Skiriamos papildomos valandos mokinių poreikiams tenkinti (laikinosios grupės)	Direktoriaus pavaduotojos ugdymui	Pagal UP	Teikiamos individualios ir grupinės savalaikės konsultacijos mokymosi gilinimui ar mokymosi spragų taisymui
4.	Organizuoti individualias ir grupines konsultacijas mokiniams	Dalykų mokytojai	Visus metus	Pagerėja mokinių pasiekimai
5.	Atlikti mokinių pasiekimų analizę po diagnostinių, kontrolinių darbų, NMPP ir pusmečių	Direktoriaus pavaduotojos ugdymui, metodinės grupės, mokytojai	Nuolat	Nustatytos mokinių stiprybės ir tobulintinos sritys
6.	Visų dalykų pamokose taikyti diferencijuotas ir individualizuotas užduotis	Visi mokytojai	Nuolat	Pamokų stebėsenos duomenys, gerėjanti pažanga
7.	Sistemingai taikyti formuojamąjį vertinimą ir grįžtamąjį ryšį	Visi mokytojai	Nuolat	Mokiniai geba įsivertinti savo pažangą
8.	Visų dalykų pamokose ugdyti skaitymo, teksto analizės ir	Visi mokytojai	Nuolat	Gerėja mokinių rezultatų kokybė

	informacijos vertinimo gebėjimus			
9.	Ugdyti matematinį mąstymą, loginį samprotavimą ir problemų sprendimo gebėjimus įvairių dalykų pamokose	Visi mokytojai	Nuolat	Gerėja užduočių atlikimo rezultatai
10.	Naudoti skaitmenines mokymo(si) priemones, dirbtinio intelekto įrankius, laboratorinius ir praktinius darbus	Visi mokytojai	Nuolat	Didėja mokinių įsitraukimas
11.	Integruoti skaitymo strategijas (raktinių žodžių paiešką, tekstinių šaltinių analizę), siekiant ugdyti mokinių gebėjimus savarankiškai nustatyti priežasties ir pasekmės ryšius	Visi mokytojai	Nuolat	Gerėja mokinių kritinio mąstymo gebėjimai
12.	Organizuoti pamokas netradicinėse edukacinėse aplinkose	Visi mokytojai	Pagal ugdymo planą	Ne mažiau kaip 2–3 veiklos kiekvienai klasei per metus
13.	Skatinti mokinių dalyvavimą olimpiadose, konkursuose, projektuose ir STEAM veiklose	Dalykų mokytojai	Visus metus	Didėja dalyvių skaičius
14.	Naudoti virtualias laboratorijas bei simuliacijas	Dalykų mokytojai	Visus metus	Gebės vaizdžiai paaiškinti abstrakčias gamtamokslines sąvokas ir aplinkosauginius procesus
15.	Teikti pagalbą specialiųjų ugdymosi poreikių mokiniams, taikyti UDM principus	Mokytojai, švietimo pagalbos specialistai	Nuolat	Stebima individuali pažanga
16.	Bendradarbiaujant su pagalbos specialistais, laiku teikti individualizuotą paramą SUP mokiniams per praktines užduotis	Mokytojai, švietimo pagalbos specialistai	Nuolat	Užtikrinta sėkmingą SUP mokinių įtrauktis ir asmeninę pažangą bendroje klasės veiklose
17.	Organizuoti mokinių pažangos aptarimus su tėvais, trišalius pokalbius	Klasių vadovai, mokytojai	Bent 2 kartus per metus	Aktyvesnis tėvų įsitraukimas ir bendradarbiavimas
18.	Metodinėse grupėse analizuoti pamokų kokybę ir dalytis gerąja patirtimi	Metodinės grupės	Kas du mėnesius	Įgyvendinti bendri susitarimai
19.	Organizuoti bandomuosius diagnostinius darbus 4 ir 8 klasėse, analizuoti NMPP rezultatus	Lietuvių kalbos ir matematikos mokytojai	Pagal grafiką	Gerėjantys NMPP rezultatai
Laukiami rezultatai:		Gerėja 1–8 klasių mokinių metiniai mokymosi pasiekimai. Didėja kiekvieno mokinio individuali pažanga.		

	Mažėja nepatenkinamų įvertinimų skaičius. Gerėja NMPP rezultatai 4 ir 8 klasėse. Didėja mokinių mokymosi motyvacija ir įsitraukimas į ugdymo procesą. Gerėja mokinių skaitymo, komunikavimo, matematinio mąstymo, problemų sprendimo ir mokėjimo mokyti kompetencijos. Stiprėja mokytojų bendradarbiavimas, grindžiamas mokinių pasiekimų duomenų analize.
--	--

2026-2027 m.m. kalendorius

Jonavos Raimundo Samulevičiaus progimnazijos
2026-2027 m. m. ugdymo plano
priedas Nr. 5

I PUSMETIS

II PUSMETIS

Mėn	Rugsėjis	Spalis	Lapkritis	Gruodis	Sausis	Vasaris	Kovas	Balandis	Gegužė	Birželis
P	7 14 21 28	5 12 19 26	2 9 16 23 30	7 14 21 28	4 11 18 25 1	8 15 22 1	8 15 22 29 5	12 19 26 3	10 17 24 31	7 14
A	1 8 15 22 29	6 13 20 27	3 10 17 24 1	8 15 22 29	5 12 19 26 2	9 16 23 2	9 16 23 30 6	13 20 27 4	11 18 25 1	8 15
T	2 9 16 23 30	7 14 21 28	4 11 18 25 2	9 16 23 30	6 13 20 27 3	10 17 24 3	10 17 24 31 7	14 21 28 5	12 19 26 2	9 16
K	3 10 17 24	8 15 22 29	5 12 19 26 3	10 17 24 31	7 14 21 28 4	11 18 25 4	11 18 25 1 8	15 22 29 6	13 20 27 3	10 17
P	4 11 18 25	2 9 16 23 30	6 13 20 27 4	11 18 25 1	8 15 22 29 5	12 19 26 5	12 19 26 2 9	16 23 30 7	14 21 28 4	11 18
Š	5 12 19 26	3 10 17 24 31	7 14 21 28 5	12 19 26 2	9 16 23 30 6	13 20 27 6	13 20 27 3 10	17 24 1 8	15 22 29 5	12 19
S	6 13 20 27	4 11 18 25 1	8 15 22 29 6	13 20 27 3	10 17 24 31 7	14 21 28 7	14 21 28 4 11	18 25 2 9	16 23 30 6	13 20
Sav	1 2 3 4 5 6 7 8 9	10 11 12 13 14 15	16 17 18 1 2 3	4 5 6 7	8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18	19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30 31	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18	19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30 31	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18	19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30 31

1-4 kl.—175 d. 35 sav.

5-8 kl.—180 d. 36 sav.

I pusmetis baigiasi sausio 15 d. - (84d.) 17 sav.

I pusmetis baigiasi sausio 22 d. - (89 d.) 18 sav.

II pusmetis baigiasi birželio 9 d. - (91 d.) 18 sav.

II pusmetis baigiasi birželio 16 d. - (91 d.) 18 sav.

Atostogos

Rudens: lapkričio 3 d. - lapkričio 8 d.

Šv. Kalėdų: gruodžio 21 d. — sausio 3 d.

Žiemos: vasario 15 d. - vasario 21 d.

Šv. Velykų: kovo 22 d. - kovo 29 d.

Ugdymo dienos

1. Rugsėjo 25 d.
2. Lapkričio 17 d.
3. Gruodžio 7 d.
4. Kovo 10 d.
5. Balandžio 13 d.
6. Gegužės 4 d.
7. Birželio 2d, 7d.
8. Birželio 3 d., 10 d.
9. Birželio 4 d., 11 d.
10. Birželio 7 d., 14 d.
11. Birželio 8 d., 15 d.

- „Europos kalbų ir kultūrų mozaika“ (1-4 kl.; 5-8 kl.)
- „Ateities kūrėjai: STEAM ir dirbtinis intelektas“ (1-4 kl.; 5-8 kl.)
- „Belaukiant šv. Kalėdų“ (1-4 kl.; 5-8 kl.)
- „Aš – pilietis: nuo vietos bendruomenės iki pasaulio“ (1-4 kl.; 5-8 kl.)
- „Mano euras: finansinis raštingumas ir verslumas“ (1-4 kl.; 5-8 kl.)
- „Skaityk, svajok, kurk“ (1-8 kl.)
- „Gamtos diena, Žalioji diena“ (1-4 kl.; 5-8 kl.)
- „Šeimos diena (1-4 kl.; 5-8 kl.)
- UNESCO diena (1-4 kl.; 5-8 kl.)
- Sporto diena (1-4 kl.; 5-8 kl.)
- Klasės vadovo diena (1-4 kl.; 5-8 kl.)

Šventinės dienos

10.05 - Tarptautinė Mokytojų diena

11.1-2 - Visų Šventųjų diena

12.24 - 26 – Šv. Kūčios ir Šv. Kalėdos

01.01 - Naujieji Metai

02.16 - Lietuvos Valstybės atkūrimo diena

03.11 - Lietuvos Nepriklausomybės atkūrimo diena

03.28-29– Šv. Velykos

05.01 - Tarptautinė darbo diena

05.02 - Motinos diena

06.06 - Tėvo diena

06.24 - Joninės



Pavardė, vardas	Dalykas	Asidmenio grupė	Klasė Nr.	1-8 kl.								1-8 kl.								1-8 kl.								1-8 kl.								1-8 kl.													
				PIRMADIENIS								ANTRADIENIS								TREČIADIENIS								KETVIRTADIENIS								PENKTADIENIS													
				1-8 kl.	1	2	3	4	5	6	7	8	1	2	3	4	5	6	7	8	1	2	3	4	5	6	7	8	1	2	3	4	5	6	7	8	1	2	3	4	5	6	7						
Makaravičienė Daiva	Dorinis ugd. (tikyba)	6c	300										4a	5c	6c	1a	6c	k	6d								2b	8d	5a	5b	1b	6b				4b	8b	5d	1c	8c	6a	8a		2a	4c	2c			
Asta Eimutienė	Dorinis ugd. (tikyba)		229a						3a							7d	7b																	7c	3b								3c						
Asta Eimutienė	Užsienio k. (pirmoji)	7a	229a	3a	3c		4b						2a	3c	2c						4b	3a	2c				6d						6d							2a	6d								
Jolita Klivavičienė	Dorinis ugd. (etika)		104											5c	6c	7d	7b	6d											8b	5d	7c	8c	6a	8a															
Rūta Juškienė	Lietuvių k. ir literatūra	7d	311	8d	8a	7d	8c	8c	7d*	8d*		8c				8d	7d	8a	8d		8d	8c	8c	8a	7d				8a	8a		7d	7d		8d														
Rita Masilūnienė	Lietuvių k. ir literatūra		307	5c	8b	8b	7c	7c						8b	8b	5c		7c											5c	5c	7c								8b*	7c	5c	8b							
Aistė Pilipavičiūtė	Lietuvių k. ir literatūra		210		7b	7b		6b	6b			5d	5d	5a	5a	6d					6d	6d	6b		6b	5d	7b*		7b	5d	5a	5a	6d		6b		7b	7b	5d	5a	6d								
Zita Simovičienė				7a	6a	5b	5b	6c	6c												7a	6a	6a	6c	6c		5b*		6a	7a	7a	5b					6c	6a	7a	5b	5b	6a*							
Vaiva Pilipavičienė	Užsienio k. (pirmoji) anglų													8d	7d										7d	8d						7d					8d												
Agnė Krutkevičienė	Užsienio k. (pirmoji)	8b	313	2b	3c	6b	5a	3b	6a				3c	6b	2b	6a		7b					5a		7a	7a	8b	8b		3b	5a	6a		7b		7b		7a		8b	6b								
Loreta Kantauskienė	Užsienio k. (pirmoji) anglų		313*	5b	7c	5c		4c	6a			2a	5b	2c	5d	5d									2c	4c	5c	5c				6a	5d	6a	6d			5b	2a	6d	7c	7c	6d						
Asta Raudeliūnė	Užsienio k. (pirmoji) anglų		308	3a	5c	4a	4b	4c	8a	8a											4b	3a	4a	4c	5c	5c																			8a				
Lina Vaitkutė	Užsienio k. (pirmoji) anglų		318a	5b	7c	4a	5a	5a	8a			7c	5b								8a	6c	4a	7a	7a	8b				5a	5b	8b	6c	6c						7a	8b		7c	8a					
Logita Zvicevičienė	Užsienio k. (pirmoji)	5d	215	2b	8c	6b	6b	3b					8d	7d	2b	5d	7b				8c	6c	5d						3b	8d	7d	5d	7b	6c	7b		8d	6c	7d	6b	8c								
Rasa Striupaitienė	Užsienio k. (antroji)	8d	213	8ac	6c	6d	8d	7b		6b		7ad	6a	7c	8b						6b	7b	6c	6d		8d	8ac		7ad	7c	8b	6a																	
Auksė Šulskienė	Užsienio k. (antroji) rusų		212	8c	6c	6d	8d	7b		6b											6b	7b	6c	6d		8d	8c																						
Larisa Lisovskaja	Užsienio k. (antroji) rusų		212									7a	6a	7c	8b		7d	8a											7d	7c	8b	6a		8a	7a														
Larisa Lisovskaja	Informatika		skait.													6a																6a					7a	7a											
Regina Autukienė	Matematika		214			7d	7c	8b	8a	7d	8b*	6b	7c	8a		8b		8b*		7c*	6b	7d	7c	8b		6b*						8a	8b	6b			8a*	6b	7c	7d	8a								
Ala Jonušienė	Matematika		304	5a	7a	6c	6d			6c*		8d*	6d			7a	8d	8d*		6c	7a	8d							5a	6c	6d	7a		8d	6d*	1 pusm.	5a	6d	8d	6c	5a								
Rasa Strumilienė	Matematika		305	7b*	5b	6a	7b	6a	8c	5b*		6a*		7b	8c	5b		8c*													7b	8c	5b	5b*	7b*		6a*	5b	7b	8c	6a	6a							
Simona Damulienė	Matematika								5c												5d	5d	5c	5c								5d							5d		5c								
Ingrida Zvicevičienė	Informatika	8a	204		5c	5c	6b	5a	8c	8a		7c		6b	5d		7b	7b		8a	5a	5d	7d	8d	6d	8b			8d	5b	8b	6c					5b	6c	7d	7c		6d							
Audronė Jaugėlienė	Gamtos mokslai		303	5d			5c		5a			5c									5a			5d		5b				5b																			
Audronė Jaugėlienė	Fizika		303		8d	8a		8b					8c	7a			7d				8a			7c				8b			7b		8c	8d															
Silvija Ruplienė	Gamtos mokslai		203	6d	6b									6d									6b	6a				6c	6a																				
	Biologija		203			8c	8a	8d	7c	7b		8b	7d	7a		7c	8d					7b			7a																								
Asta Vancevičienė	Chemija		205																											8c	8a							8c	8d	8a	8d	8b	8b						
Lina Auglienė	Geografija	5a	207	6c		8d	6a	6d	7b	7c											8b			6d	6a	8a	8c	8d		7a	7b	6c		7c	8b	8c		7d	8a	6b	7a	6b	7d						
Aldona Gailienė	Istorija			6b								5a	5a	5d									5b	5b								6b	5c	5c		5d													
Danguolė Šabanienė	Istorija	6d	309									6d k.	7b	6a	8a	8d	7a	7a			8b	7c	8c	6d	8a			7c		8c	8d	7d	7b		8b	7d	6a	6d	6c	6c									
Joana Skridliauskienė	Muzika		217		4a		5d	5c	7a	7d		1b	8c	4b	7c		6c	8b						8d	3a					4b	4a	6d	6b			6a	1b	3a	8a	7b									
Neringa Kušeliauskienė	bas	6a	211	7c	6d	5d	7d					5b	8a	5c	6b	8c				6a								8d				6c	7a	5a	8b								7b						
Neringa Kušeliauskienė	Technologijos	8c	109						6d	6d							6a	6a						7b	7b												5c	5c	8c	5d	5d								
Česlovas Laurinavičius	Technologijos		106	8b	5a	5a	7a	7a	6d	6d		6c	6c	5b	5b	8a	6a	6a		7d	7d		7b	7b	7c	7c		6b	6b	8d						5c	5c	8c	5d	5d									
Danguolė Lapienienė	Technologijos	7c	109	8b	5a	5a	7a	7a				6c	6c	5b	5b	8a				7d	7d				7c	7c		6b	6b	8d																			
Gintas Mazurevičius	Fizinis ugdymas	6b										8a	6b		6a	5a	8c	5b		5b	7c	8a	5a	8c	7d	6a		5b	7d	6b		8a	7c			6b	8c	5a	6a	7d	7c								
Diana Sadauskienė	Fizinis ugdymas	5c										7b	7a	8d	6c	5c	8b			5c	5c k.	7a	8b	5d	7b	6d		5d	6d	5c		8d	7a	6c		6d	8b	6c	7b	8d	5d								
Pradinės klasės	Fizinis ugdymas			1a	3b	1c	4c		4a																																								
Pradinės klasės	Fizinis ugdymas			1b			3a		4b																																								
Vilma Juzėnienė	Kl. Vadovė	7b													7b																																		
Tomas Asakavičius	Gyvenimo įgūdžiai	5b	209	7d	5d	7a	6c		8d					6d			5b k.v			7b		8b		5b																									

* - laikinoji grupė MP

Pamokų skaičius pagrindinio ugdymo programai įgyvendinti grupine mokymosi forma kasdieniu ar nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu per mokslo metus

Dalykas	Klasė	5a		5b		5c		5d		6a		6b		6c		6d		7a		7b		7c		7d		8a		8b		8c		8d		16	Iš viso	
		Mokinių skaičius		28		28		26		28		26		25		25		29		22		26		24		24		26		29		20			26	
Valandos per		sav.	metus	sav.	metus	sav.	metus	sav.	metus	sav.	metus	sav.	metus	sav.	metus	sav.	metus	sav.	metus	sav.	metus	sav.	metus	sav.	metus	sav.	metus	sav.	metus	sav.	metus		sav.	metus		
Dorinis ugdymas																																				
Dorinis ugdymas(etika / tikyba)		1	36	1	36	1	36	1	36	1	36	1	36	1	36	1	36	1	36	1	36	1	36	1	36	1	36	1	36	1	36	1	36	16	576	
Kalbinis ugdymas																																				
Lietuvių kalba ir literatūra		5	180	5	180	5	180	5	180	5	180	5	180	5	180	5	180	5	180	5	180	5	180	5	180	5	180	5	180	5	180	5	180	80	2880	
Užsienio kalba (pirmoji)		3	108	3	108	3	108	3	108	3	108	3	108	3	108	3	108	3	108	3	108	3	108	3	108	3	108	3	108	3	108	3	108	48	1728	
Užsienio kalba (antroji)										2	72	2	72	2	72	2	72	2	72	2	72	2	72	2	72	2	72	2	72	2	72	2	72	24	864	
Matematinis, gamtamokslinis ir technologinis ugdymas																																				
Matematika		4	144	4	144	4	144	4	144	4	144	4	144	4	144	4	144	4	144	4	144	4	144	4	144	4	144	4	144	4	144	4	144	64	2304	
Informatika		1	36	1	36	1	36	1	36	1	36	1	36	1	36	1	36	1	36	1	36	1	36	1	36	1	36	1	36	1	36	1	36	16	576	
Gamtos mokslai		2	72	2	72	2	72	2	72	2	72	2	72	2	72																			16	576	
Biologija																2	72	2	72	2	72	2	72	2	72	1	36	1	36	1	36	1	36	12	432	
Chemija																									2	72	2	72	2	72	2	72	2	72	8	288
Fizika																1	36	1	36	1	36	1	36	1	36	2	72	2	72	2	72	2	72	12	432	
Technologijos		2	72	2	72	2	72	2	72	2	72	2	72	2	72	2	72	2	72	2	72	2	72	2	72	1	36	1	36	1	36	1	36	28	1008	
Visuomeninis ugdymas																																				
Istorija		2	72	2	72	2	72	2	72	2	72	2	72	2	72	2	72	2	72	2	72	2	72	2	72	2	72	2	72	2	72	2	72	32	1152	
Geografija										2	72	2	72	2	72	2	72	2	72	2	72	2	72	2	72	2	72	2	72	2	72	2	72	24	864	
Meninis ugdymas																																				
Dailė		1	36	1	36	1	36	1	36	1	36	1	36	1	36	1	36	1	36	1	36	1	36	1	36	1	36	1	36	1	36	1	36	16	576	
Muzika		1	36	1	36	1	36	1	36	1	36	1	36	1	36	1	36	1	36	1	36	1	36	1	36	1	36	1	36	1	36	1	36	16	576	
Fizinis ir sveikatos ugdymas																																				
Fizinis ugdymas		3	108	3	108	3	108	3	108	3	108	3	108	3	108	3	108	3	108	3	108	3	108	3	108	3	108	3	108	3	108	3	108	48	1728	
Socialinė-pilietinė veikla			20		20		20		20		20		20		20		20		20		20		20		20		20		20		20		20			
Gyvenimo įgūdžiai		1	36	1	36	1	36	1	36	1	36	1	36	1	36	1	36	1	36	1	36	1	36	1	36	1	36	1	36	1	36	1	36	16	576	
Minimalus pamokų skaičius mokiniui per savaitę		26	936	26	936	26	936	26	936	30	1080	30	1080	30	1080	31	1116	31	1116	31	1116	31	1116	31	1116	32	1152	32	1152	32	1152	32	1152	476	17136	
Pamokos, skirtos mokinio ugdymo poreikiams tenkinti, mokytojų pagalbai teikti,																																	0	0		
Pasirenkamieji dalykai, dalykų moduliai																																				
Lietuvių kalba(laikinoji gr.)				1		1				1					1				1				1				1									
Matematika (laikinoji gr.)				1+1		1				1+1		1			0,5				1+1		1+1		1			1		1+1		1		1+1				
Lietuvių kalba(grup. kons.)																																				
Rusų kalba(laikinoji grupė)																																				
Vokiečių kalba (laikinoji gr.)																																				
Gamtos eksperimentiniai darbai																																				
Fizikos eksperimentiniai darbai																																				
Pilietiškumo pagrindai																																				
Anglų kalba (laikinoji gr.)						1																														
Lieka poreikiams		3				1						2		2		1,5							1		2					2		1				
"Pamokos ugdymo poreikiams tenkinti" pagal B.U.P		3	108	3	108	3	108	3	108	3	108	3	108	3	108	3	108	3	108	3	108	3	108	3	108	3	108	3	108	3	108	3	108	45	1728	

Pradinio ugdymo dalykai ir jiems skiriamų pamokų skaičius per savaitę Bendrajai programai įgyvendinti mokant kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu grupine mokymosi forma

[illegible]

DETALŪS METADUOMENYS	
Dokumento sudarytojas (-ai)	Jonavos rajono savivaldybės administracija
Dokumento pavadinimas (antraštė)	DĖL JONAVOS RAIMUNDO SAMULEVIČIAUS PROGIMNAZIJOS 2026–2027 MOKSLO METŲ UGDYMO PLANO PROJEKTO DERINIMO
Dokumento registracijos data ir numeris	2026-09-01 Nr. S-329
Dokumento gavimo data ir dokumento gavimo registracijos numeris	-
Dokumento adresatas (-ai)	Jonavos rajono savivaldybės administracija
Dokumento specifikacijos identifikavimo žymuo	ADOC-V1.0
Parašo paskirtis	Pasirašymas
Parašą sukūrusio asmens vardas, pavardė ir pareigos	Violeta Kolesnikienė Skyriaus vedėjas (-a)
Parašo sukūrimo data ir laikas	2026-09-02 15:45
Parašo formatas	Einamojo galiojimo (XAdES-EPES)
Laiko žymoje nurodytas laikas	
Informacija apie sertifikavimo paslaugų teikėją	SK ID Solutions EID-Q 2021E
Sertifikato galiojimo laikas	2026-06-25 19:01 - 2031-06-25 23:59
Parašo paskirtis	Pasirašymas
Parašą sukūrusio asmens vardas, pavardė ir pareigos	Artūras Jagelavičius Direktorius
Parašo sukūrimo data ir laikas	2026-09-03 08:07
Parašo formatas	Einamojo galiojimo (XAdES-EPES)
Laiko žymoje nurodytas laikas	
Informacija apie sertifikavimo paslaugų teikėją	EID-SK 2016
Sertifikato galiojimo laikas	2023-03-01 10:40 - 2028-02-28 23:59
Informacija apie būdus, naudotus metaduomenų vientisumui užtikrinti	-
Pagrindinio dokumento priedų skaičius	5
Pagrindinio dokumento pridedamų dokumentų skaičius	0
Pridedamo dokumento sudarytojas (-ai)	-
Pridedamo dokumento pavadinimas (antraštė)	Samuleviciaus UP (proj) 2026-2027.docx
Pridedamo dokumento registracijos data ir numeris	-
Pridedamo dokumento sudarytojas (-ai)	-
Pridedamo dokumento pavadinimas (antraštė)	5 priedas.pdf
Pridedamo dokumento registracijos data ir numeris	-
Pridedamo dokumento sudarytojas (-ai)	-
Pridedamo dokumento pavadinimas (antraštė)	6 priedas.pdf
Pridedamo dokumento registracijos data ir numeris	-
Pridedamo dokumento sudarytojas (-ai)	-
Pridedamo dokumento pavadinimas (antraštė)	7 priedas.pdf
Pridedamo dokumento registracijos data ir numeris	-
Pridedamo dokumento sudarytojas (-ai)	-
Pridedamo dokumento pavadinimas (antraštė)	8 priedas.pdf
Pridedamo dokumento registracijos data ir numeris	-
Programinės įrangos, kuria naudojantis sudarytas elektroninis dokumentas, pavadinimas	Elpako v.20260819.2
Informacija apie elektroninio dokumento ir elektroninio (-ių) parašo (-ų) tikrinimą (tikrinimo data)	Tikrinant dokumentą nenustatyta jokių klaidų (2026-09-03)

Elektroninio dokumento nuorašo atspausdinimo data ir ją atspausdinęs darbuotojas	2026-09-03 nuorašą suformavo Laimutė Gaurienė
Paieškos nuoroda	-
Papildomi metaduomenys	Nuorašą suformavo Dokumentų valdymo sistema „Deka Office“ (2026-09-03)