

PATVIRTINTA
Jonavos Raimundo Samulevičiaus
progimnazijos direktoriaus
2026 m. sausio d. įsakymu Nr. V-

PRITARTA
Jonavos Raimundo Samulevičiaus
progimnazijos tarybos
2025 m. gruodžio 14 d.
protoliniu nutarimu
(protokolas Nr. T-6)

JONAVOS RAIMUNDO SAMULEVIČIAUS PROGIMNAZIJOS
2026 METŲ VEIKLOS PLANAS

2026 m., Jonava

I. PROGIMNAZIJS VIZIJA, MISIJA, VERTYBĖS. STRATEGINIS TIKSLAS, UŽDAVINIAI.

Mokyklos vizija

Progimnazijos vaikai – žingeidūs ir kūrybiški, mokytojai – kompetentingi ir besimokantys, tėvai – atsakingi ir pasitikintys. Bendradarbiaudami ir nuolat tobulėdami, kartu kuriame ATVIRĄ, ATSAKINGĄ, AUGANČIĄ mokyklą ir Lietuvą.

Mokyklos misija

Įgyvendinant švietimo politiką, teikti priešmokyklinį, pradinį ir pagrindinį išsilavinimą, atsižvelgiant į kiekvieno mokinio gebėjimus. Progimnazija – mokykla, ugdomą grindžianti darnaus vystymosi principais. Čia svarbus ir matomas kiekvienas.

Mokyklos filosofija

„Mokykloje ieškokime Lietuvos“ (J. Marcinkevičius)

Vertybiniai principai

- Visi atsakingai mokomės.
- Mums rūpi šeima, sveikata, pasaulis ir Lietuva.
- Esame atviri dialogui ir pokyčiams.
- Tikime, kad augti gali kiekvienas.

Prioritetai

1 prioritetas. Kiekvieno mokinio pažanga ir gerėjantys pasiekimai.

2 prioritetas. Pozityvi mokyklos bendruomenės kultūra.

STRATEGINIAI TIKSLAI IR UŽDAVINIAI

Tikslas	Uždaviniai
Užtikrinti kiekvieno mokinio pažangą ir pasiekimų gerėjimą.	Kurti ir taikyti įvairias mokymosi pažangos stebėsenos formas. Sukurti ir taikyti sisteminį įtraukaus ir diferencijuoto ugdymo modelį. Skatinti mokinių savarankišką mokymąsi ir motyvaciją siekti geresnių pasiekimų.
Kurti ir puoselėti pozityvią, bendradarbiavimu grįstą mokyklos bendruomenės kultūrą.	Kokybiškai gerinti tėvų įsitraukimą į mokyklos gyvenimą. Stiprinti pozityvią bendruomenės kultūrą Tobulinti pozityvaus elgesio skatinimo sistemą.
Užtikrinti šiuolaikišką, saugią ir įtraukią ugdymosi aplinką.	Kurti šiuolaikiškas ugdymosi erdves. Sistemiškai plėtoti skaitmeninius mokymosi išteklius ir kompetencijas, siekiant modernizuoti ugdymo procesą. Užtikrinti fizinį ir psichologinį saugumą Progimnazijoje, kuriant saugią, palaikančią ir prevencija grįstą ugdymo aplinką

II. 2025 m. VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMO ANALIZĖ

2025 m. SITUACIJOS ANALIZĖ (SS GG)

STIPRYBĖS	SILPNYBĖS
<ul style="list-style-type: none"> • Progimnazija viena didžiausių švietimo įstaigų Jonavoje. • Informacinių komunikacinių priemonių tikslingas naudojimas pamokose. • Kryptinga įtrauki veikla bendruomenėje. • Inovacijų diegimas ikimokykliniame, priešmokykliniame, pradiniame ir pagrindiniame ugdyme. • Bendradarbiavimas su socialiniais partneriais, tinklaveikos kūrimas su rajono mokyklomis. 	<ul style="list-style-type: none"> • Žema dalies mokinių mokymosi motyvacija. • Ne visi bendruomenės nariai laikosi susitarimų. • Mokinių kompetencijų ugdymas, stebėjimas, įsivertinimas ir vertinimas. • Mokinių savivaldus, konstruktyvus ir socialus mokymasis pamokoje.

<ul style="list-style-type: none"> • Palankus progimnazijos mikroklimatas kuria saugios, patikimos, atviros įstaigos įvaizdį. 	
<p style="text-align: center;">GALIMYBĖS</p> <ul style="list-style-type: none"> • Nuoseklus kompetencijų formavimas ugdymo(si) procese. • Progimnazijos Žemių skyriaus mokiniai dalyvauja projektinėse, edukacinėse, STEAM veiklose. • Aukštesnės mokinių mokymosi motyvacijos stiprinimas, taikant skirtingas ugdymo strategijas, tarpdalykinę integraciją, bendradarbiavimą su akademinė bendruomene. • Skirtingų ugdymo metodų, formų organizavimo taikymas. • Įvairių dalykų laikinųjų grupių ar konsultacijų pasiūla skirtingų ugdymosi poreikių turintiems mokiniams. • Mokyklos tarybos, klasių tėvų komitetų kryptinga veikla siekiant, kad kuo didesnis bendruomenės narių skaičius laikytųsi susitarimų. • ES fondų investicijų įtraukimas, infrastruktūros atnaujinimas. 	<p style="text-align: center;">GRĖSMĖS</p> <ul style="list-style-type: none"> • Švietimo politikos (reformų) nestabilumas: nacionaliniu lygiu nuolat besikeičiantys susitarimai dėl ugdymo turinio, mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimo, dokumentų gausa ir dermės nebuvimas. • Mokinių skaičiaus mažėjimas rajono savivaldybėje. • Pedagoginių darbuotojų trūkumas rajono savivaldybėje. • Mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių (toliau – SUP), skaičiaus didėjimas. • Technologijų iššūkiai.

2025 M. VEIKLOS ĮGYVENDINIMAS:

Tikslas	Uždaviniai	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
1. Stiprinti mokytojų ir mokinių atsakomybę ir lyderystę.	1.1. Siekti mokytojų profesinio meistriško. 1.2. Užtikrinti savalaikės ir tikslingos pagalbos suteikimą kiekvienam mokiniui. 1.3. Stiprinti mokinių vertybines nuostatas, ugdant visas kompetencijas.	Sudarytos sąlygos mokytojų tobulėjimui. 100 proc. mokytojų per metus išklausė po 1 dalykinį seminarą . Progimnazijos bendruomenei buvo organizuoti 2 į praktiką orientuoti profesinio tobulėjimo seminarai su kviestiniais lektorais. 20 proc. mokytojų dalyvavo tarptautiniuose kvalifikacijos kėlimo kursuose.

		<p>Nuolat vyko I.M.K. susirinkimai.</p> <p>41 proc. mokytojų pristatė savo pedagoginę patirtį metodinių grupių ar metodinės tarybos susirinkimuose.</p> <p>10 proc. mokytojų pristatė savo patirtį rajoninėse ir respublikinėse konferencijose.</p> <p>70 proc. mokytojų pamokoje tikslingai taikė įvairius metodus, ugdančius mokinius pagal jų skirtybes, siekiant kiekvieno asmeninės pažangos.</p> <p>Teigiamai vertinamas komandinis darbas tarp mokytojų ir švietimo pagalbos specialistų.</p> <p>Atlikus tyrimą paaiškėjo, kad 70 proc mokinių pamokose turi galimybę pasirinkti įvairaus sunkumo užduotis.</p> <p>80 proc. specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių vaikų džiaugiasi mokymui(si) pritaikyta mokyklos infrastruktūra.</p> <p>Didėja švietimo pagalbos specialistų skaičius: mokinio padėjėjų skirti 2 etatai, spec. pedagogo – 0,5, logopedo – 0,5.</p> <p>Visi mokytojai 30 proc pasirenkamojo turinio skyrė žinioms ir gebėjimams įtvirtinti ir plėsti, papildomoms sudėtingesnių temų analizėms, mokinių žinių ir gebėjimų spragoms šalinti, tarpdalykinėms temoms plėtoti, projektinėms ir kitoms pažintinėms kūrybinėms veikloms organizuoti.</p> <p>Progimnazijoje organizuota STEAM diena, pristatant kiekvienos metodinės grupės STEAM veiklas.</p>
--	--	--

		<p>Atsakingai vykdoma pirmų ir penktų klasių mokinių adaptacija, reflektuojant daromą pažangą.</p> <p>Siekiant gerinti NMPP rezultatus buvo remiamasi mokinių pasiekimų gerinimo priemonių planu.</p> <p>Dauguma mokinių teigia, kad pamokoje mokytojas nuolat teikia pagalbą įveikiant mokymosi sunkumus.</p> <p>Ne mažiau kaip 50 proc. 5–8 kl. mokinių pasiekė asmeniniame tobulėjimo plane išsikeltus tikslus.</p> <p>Vyksta nuosekli VGK ir švietimo pagalbos specialistų veikla.</p> <p>Ne mažiau kaip 90 proc. mokinių teigė, kad pamokose yra skatinami bendradarbiauti.</p> <p>Dauguma mokinių teigia, kad pamokose su juo aptariamos mokymosi sėkmės.</p> <p>Sistemiškai organizuojamos integruotos ugdymo dienos.</p> <p>Nuolat vyko pamokos kitose mokyklos erdvėse, skatinant mokymąsi bendradarbiaujant (skaitykla, savivaldos kab.).</p> <p>Kiekvienoje klasėje buvo viena ir daugiau kultūrinė veikla visai klasės bendruomenei “Menas išgelbės pasaulį”.</p> <p>Visus metus kiekviena klasė dalyvavo etninės kultūros renginiuose.</p> <p>Įvyko 5 diskusijos su mokinių savivalda ir 2 diskusijos su tėvų taryba apie mokymosi motyvacijos didinimą, žalingų įpročių prevenciją..</p>
--	--	--

<p>2. Kurti šiuolaikišką, saugią motyvuojančią mokytis ugdymo(si) aplinką.</p>	<p>2.1. Tikslingai naudoti įvairias mokymosi aplinkas, stiprinant mokinių mokymosi motyvaciją. 2.2. Atnaujinti ugdymui skirtas priemones ir tikslingai jas naudoti. 2.3. Tikslingai taikyti įtraukiojo ugdymo metodus ir priemones.</p>	<p>1-4 klasės pravedė 5 gamtos pamokas gamtos mokslų laboratorijoje.</p> <p>Organizuojant grupinį darbą pilnai išnaudojamos kitos mokyklos erdvės (biblioteka, savivaldos kabinetas, salytė ir pan.).</p> <p>Įrengtose progimnazijos erdvėse nuolat vyksta klasių bendruomenių renginiai.</p> <p>Pravestos atviros pamokos menomatikos klasėje, inžinierinėje klasėje, technologijų dirbtuvėse, buitės technologijų kab.</p> <p>Įrengtas ir tikslingai naudojamas sensorinis kambarys.</p>
<p>3. Išlaikyti esamas ir kurti naujas progimnazijos bendruomenės tradicijas.</p>	<p>3.1. Skatinti teigiamą mokinių elgesį. 3.2. Organizuoti tradicinius ir naujus progimnazijos renginius, vienijančius bendruomenę. 3.3. Vykdyti veiklas, skatinančias pilietiškumo, kūrybiškumo, kultūrinės, komunikavimo kompetencijų ugdymą.</p>	<p>Prevenčinės programos buvo integruojamos į bendrųjų programų ugdymo dalykų turinį, neformaliojo vaikų švietimo veiklas, klasės vadovo veiklą.</p> <p>Visose 1 -8 klasėse buvo organizuojamos klasės valandėlės, aptariant smurto, patyčių, psichoaktyvių medžiagų vartojimo pasekmes, klasės valandėlėse dalyvavo psichologė, socialinė pedagogė, sveikatos priežiūros specialistė, tėvai.</p> <p>Progimnazijoje įvyko 8 renginiai progimnazijos mastu, įtraukiant bendruomenę (Valso šventė, Dainuoju Lietuvai, Užgavėnės, Gerumo akcija, „Vaikų balso“ nominacijos įteikimas, šermukšnių sodinimas prie progimnazijos, dalyvavimas miesto šventėje ir pan.) .</p> <p>Visus metus buvo vykdomi projektai, skatinantys bendradarbiavimą su socialiniais partneriais („Žalia žinutė Tau“, UNESCO projektai).</p> <p>Organizuotos veiklos bendradarbiaujant su rajono, šalies ir užsienio švietimo įstaigomis, kitais socialiniais partneriais (organizuota respublikinė konferencija, rajoniniai konkursai).</p>

III. 2026 METŲ VEIKLOS TIKSLAI IR UŽDAVINIAI

Tikslas	Uždaviniai
<p>1. Gerinti mokinių ugdymosi kokybę ir asmeninę pažangą, taikant įtraukų, diferencijuotą ugdymą bei sistemingą mokymosi pažangos stebėseną, skatinant mokinių savarankiškumą ir mokymosi motyvaciją.</p>	<p>1.1. Tobulinti mokinių mokymosi pažangos ir pasiekimų stebėsenos sistemą, taikant įvairias vertinimo ir įsivertinimo formas.</p> <p>1.2. Diegti ir taikyti įtraukiojo bei diferencijuoto ugdymo praktikas pamokose, atsižvelgiant į mokinių individualius poreikius.</p> <p>1.3. Skatinti mokinių savarankišką mokymąsi, ugdant pažinimo ir socialinę emocinę kompetencijas bei mokymosi motyvaciją.</p>
<p>2. Stiprinti pozityvią, bendradarbiavimu grįstą mokyklos bendruomenės kultūrą, didinant tėvų įsitraukimą, puoselėjant tarpusavio pasitikėjimą ir tobulinant pozityvaus elgesio skatinimo sistemą.</p>	<p>2.1. Plėtoti veiksmingas tėvų įsitraukimo į mokyklos gyvenimą formas, stiprinant bendradarbiavimą tarp mokyklos, šeimos ir mokinių.</p> <p>2.2. Puoselėti pozityvią mokyklos bendruomenės kultūrą, grindžiamą pagarba, atsakomybe ir bendradarbiavimu.</p> <p>2.3. Tobulinti pozityvaus elgesio skatinimo ir prevencijos sistemą, kuriant palankią emocinę ugdymo aplinką.</p>
<p>3. Kurti saugią, šiuolaikišką ir įtraukią ugdymosi aplinką, plėtojant modernias ugdymosi erdves, skaitmeninius mokymosi išteklius ir kompetencijas bei užtikrinant fizinį ir psichologinį mokinių saugumą.</p>	<p>3.1. Kurti ir atnaujinti šiuolaikiškas ugdymosi erdves, pritaikytas įvairių mokinių poreikiams.</p> <p>3.2. Sistemingai plėtoti skaitmeninius mokymosi išteklius ir pedagogų bei mokinių skaitmenines kompetencijas.</p> <p>3.3. Užtikrinti fizinį ir psichologinį saugumą progimnazijoje, įgyvendinant prevencines priemones ir stiprinant emocinę gerovę.</p>

IV. VEIKLOS TURINYS:

TIKSLAS: 1. Gerinti mokinių ugdymosi kokybę ir asmeninę pažangą,				
Uždavinys: 1.1. Tobulinti mokinių mokymosi pažangos ir pasiekimų stebėsenos sistemą, taikant įvairias vertinimo ir įsivertinimo formas.				
Priemonės	Numatomas rezultatas	Atsakingi	Laikas	Ištekliai
1.1.1. Taikyti formuojamąjį vertinimą ir mokinių įsivertinimą pamokose.	Ne mažiau kaip 80 % mokytojų taiko formuojamojo vertinimo elementus.	L. Korsakienė V. Pilipavičienė A. Gailienė	Visus metus	Klasės krepšelis
1.1.2. Analizuoti mokinių pasiekimų ir pažangos duomenis metodinėse grupėse.	Metų eigoje analizuojami mokinių pažangos duomenys ne mažiau kaip 2 kartus.	L. Korsakienė V. Pilipavičienė A. Gailienė	Visus metus	Klasės krepšelis
1.1.3. Naudoti skaitmenines priemones mokinių pažangai stebėti.	Daugėja mokinių, galinčių įvardyti savo mokymosi pažangą.	L. Korsakienė V. Pilipavičienė A. Gailienė	Visus metus	Klasės krepšelis
1.1.4. Gerosios patirties sklaida mokykloje.	Kiekviena metodinė grupė praveda atviras pamokas. Pamokų aptarimai vyksta I.M.K.	L. Korsakienė V. Pilipavičienė A. Gailienė	Visus metus	Klasės krepšelis
1.1.5. Reguliarūs pažangos pokalbiai su mokytoju, mokinių refleksijos apie mokymosi strategijas.	Ne mažiau kaip 70 % mokinių geba įvardyti savo mokymosi pažangą ir efektyvias mokymosi strategijas pažangos pokalbių metu.	L. Korsakienė V. Pilipavičienė A. Gailienė	Visus metus	Klasės krepšelis
Uždavinys: 1.2. Diegti ir taikyti įtraukiojo bei diferencijuoto ugdymo praktikas pamokose, atsižvelgiant į mokinių individualius poreikius..				
Priemonės	Numatomas rezultatas	Atsakingi	Laikas	Ištekliai

1.2.1. Organizuoti mokytojų kvalifikacijos tobulinimą įtraukiojo ugdymo tema.	Parengti individualūs pagalbos planai mokiniams, turintiems specialiųjų poreikių.	G. Mockuvienė		
1.2.2. Taikyti diferencijuotas užduotis pamokose.	Diferencijuotos užduotys taikomos daugumoje pamokų.	Dalykų mokytojai	Visus metus	Klasės krepšelis
1.2.3. Bendradarbiauti su švietimo pagalbos specialistais, planuojant pagalbą mokiniams.	Gerėja SUP mokinių pasiekimai ir įsitraukimas į ugdymą.	G. Mockuvienė	Visus metus	Klasės krepšelis
Uždavinys: 1.3. Skatinti mokinių savarankišką mokymąsi, ugdant pažinimo ir socialinę emocinę kompetencijas bei mokymosi motyvaciją.				
Priemonės	Numatomas rezultatas	Atsakingi	Laikas	Ištekliai
1.3.1. Taikyti aktyvius mokymo(si) metodus pamokose.	Didėja mokinių įsitraukimas į pamokas.	Metodinių grupių pirmininkai	Visus metus	Klasės krepšelis
1.3.2. Skatinti mokinių atsakomybę už mokymosi tikslų kėlimą.	Mokiniai geba kelti asmeninius mokymosi tikslus.	Klasių vadovai	Visus metus	Klasės krepšelis
1.3.3. Organizuoti projektines, patyrimines, STEAM veiklas.	Gerėja mokymosi pasiekimų rezultatai. Taikomi bendradarbiavimu, problemų sprendimu ir patyrimu grįsti mokymo(si) metodai, skatinantys mokinių aktyvų įsitraukimą ir savarankiškumą.	Metodinių grupių pirmininkai	Visus metus	Klasės krepšelis

TIKSLAS: 2. Stiprinti pozityvią, bendradarbiavimu grįstą mokyklos bendruomenės kultūrą

Uždavinys: 2.1. Plėtoti tėvų įsitraukimą į mokyklos gyvenimą

Priemonės	Numatomas rezultatas	Atsakingi	Laikas	Ištekliai
2.1.1. Organizuoti tėvų susirinkimus, konsultacijas, bendrus renginius.	Didėja tėvų dalyvavimas mokyklos renginiuose.	A. Gailienė L. Korsakienė	Visus metus	Klasės krepšelis
2.1.2. Teikti tėvams nuolatinę informaciją apie mokinių pažangą.	Tėvai aktyviau bendradarbiauja sprendžiant mokinių ugdymosi klausimus.	Klasių vadovai	Visus metus	Klasės krepšelis
2.1.3. Įtraukti tėvus į mokyklos iniciatyvas.	Teigiami tėvų apklausų rezultatai.	A. Gailienė	Visus metus	Klasės krepšelis
Uždavinys: 2.2. Puoselėti pozityvią mokyklos bendruomenės kultūrą				
Priemonės	Numatomas rezultatas	Atsakingi	Laikas	Ištekliai
2.2.1. Organizuoti bendruomenės renginius ir iniciatyvas.	Gerėja mokyklos mikroklimatas.	Mokinių taryba Tėvų taryba	Visus metus	Klasės krepšelis
2.2.2. Skatinti mokinių, mokytojų ir tėvų bendradarbiavimą.	Mažėja konfliktinių situacijų.	A. Gailienė N. Kušeliauskienė	Visus metus	Klasės krepšelis
2.2.3. Ugdyti pagarbius tarpusavio santykius.	Bendruomenės nariai aktyviau įsitraukia į mokyklos gyvenimą.	V. Mockutė V. Juzėnienė	Visus metus	Klasės krepšelis

Uždavinys: 2.3. Tobulinti pozityvaus elgesio skatinimo sistemą				
Priemonės	Numatomas rezultatas	Atsakingi	Laikas	Ištekliai
2.3.1. Įgyvendinti elgesio prevencijos programas.	Mažėja drausmės pažeidimų skaičius.	V. Juzėnienė	Visus metus	Klasės krepšelis
2.3.2. Skatinti pozityvų mokinių elgesį apdovanojimais ir paskatinimais.	Didėja mokinių socialinis sąmoningumas.	L. Korsakienė V. Pilipavičienė	Visus metus	Klasės krepšelis

		A. Gailienė		
2.3.3. Organizuoti socialinių ir emocinių kompetencijų ugdymo veiklas.	Gerėja emocinė mokinių savijauta.	V. Juzėnienė V. Mockutė	Visus metus	Klasės krepšelis
TIKSLAS: 3. Kurti saugią, šiuolaikišką ir įtraukią ugdymosi aplinką				
Uždavinys; 3.1. Kurti ir atnaujinti šiuolaikiškas ugdymosi erdves				
Priemonės	Numatomas rezultatas	Atsakingi	Laikas	Ištekliai
3.1.1. Atnaujinti mokymo priemonės ir klasių aplinkas.	Atnaujintos ugdymosi erdvės.	A. Jagelavičius A. Olendras	Visus metus	Klasės krepšelis
3.1.2. Pritaikyti erdves mokinių individualiems poreikiams.	Geresnės mokymosi sąlygos mokiniams.	A. Jagelavičius A. Olendras	Visus metus	Klasės krepšelis
3.1.3. Kurti poilsio ir bendradarbiavimo zonas.	Teigiami mokinių ir mokytojų atsiliepimai.	A. Jagelavičius A. Olendras	Visus metus	Klasės krepšelis
Uždavinys: 3.2. Plėtoti skaitmeninius mokymosi išteklius ir kompetencijas				
Priemonės	Numatomas rezultatas	Atsakingi	Laikas	Ištekliai
3.2.1. Naudoti skaitmenines mokymosi platformas.	Skaitmeniniai įrankiai naudojami pamokose.	L. Korsakienė V. Pilipavičienė A. Gailienė	Visus metus	Klasės krepšelis
3.2.2. Tobulinti pedagogų skaitmenines kompetencijas.	Gerėja mokinių ir mokytojų skaitmeniniai įgūdžiai.	L. Korsakienė V. Pilipavičienė A. Gailienė	Visus metus	Klasės krepšelis

3.2.3. Integruoti IT į ugdymo procesą.	Ugdymo procesas tampa patrauklesnis ir efektyvesnis	L. Korsakienė V. Pilipavičienė A. Gailienė	Visus metus	Klasės krepšelis
Uždavinys: 3.3. Užtikrinti fizinį ir psichologinį saugumą progimnazijoje				
Priemonės	Numatomas rezultatas	Atsakingi	Laikas	Ištekliai
3.3.1. Įgyvendinti smurto ir patyčių prevencijos programas.	Mažėja patyčių ir smurto atvejų.	A.Gailienė	Visus metus	Klasės krepšelis
3.3.2. Suorganizuotas seminaras "Patyčių prevencija mokykloje"		V. Juzėnienė V. Mockutė	Gruodis	
3.3.3. Organizuoti saugaus elgesio mokymus.	Mokiniai jaučiasi saugūs mokykloje.	A.Olendras	Visus metus	Klasės krepšelis
3.3.4. Teikti emocinę ir psichologinę pagalbą mokiniams.	Gerėja mokinių emocinė gerovė.	V. Juzėnienė V. Mockutė Klasių vadovai	Visus metus	Klasės krepšelis

V. PLANO ĮGYVENDINIMO ATSAKOMYBĖ IR ATSKAITOMYBĖ

1. Progimnazijos veiklos planas konkretinamas progimnazijos tarybos, mokytojų tarybos, direktijos tarybos posėdžių, metodinių grupių, komisijų ir darbo grupių, specialistų planuose.
 2. Veiklos plano įgyvendinimą koordinuoja direktoriaus pavaduotojai ugdymui.
 3. Veiklos plano priežiūrą vykdo direktorius.
 4. Už veiklos programos vykdymą atsiskaitoma progimnazijos savivaldos institucijoms.
-