

PATVIRTINTA
Jonavos
Raimundo Samulevičiaus
progimnazijos direktoriaus
2025m. sausio 2 d.
įsakymu Nr. V-1

PRITARTA
Raimundo Samulevičiaus
progimnazijos
tarybos
2024 m. gruodžio 19 d.
posėdžio
protoliniu nutarimu
(protokolas Nr. T-4)

JONAVOS RAIMUNDO SAMULEVIČIAUS PROGIMNAZIJA
2025 METŲ VEIKLOS PLANAS

2025 m.
JONAVA

I. PROGIMNAZIJOS VIZIJA, MISIJA, VERTYBĖS. STRATEGINIS TIKSLAS, UŽDAVINIAI.

Mokyklos vizija

Progimnazijos vaikai – žingeidūs ir kūrybiški, mokytojai – kompetentingi ir besimokantys, tėvai – atsakingi ir pasitikintys. Bendradarbiaudami ir nuolat tobulėdami, kartu kuriame ATVIRĄ, ATSAKINGĄ, AUGANČIĄ mokyklą ir Lietuvą.

Mokyklos misija

Igyvendinant švietimo politiką, teikti priešmokyklinį, pradinį ir pagrindinį išsilavinimą, atsižvelgiant į kiekvieno mokinio gebėjimus. Progimnazija – mokykla, ugdymą grindžianti darnaus vystymosi principais. Čia svarbus ir matomas kiekvienas.

Mokyklos filosofija

„Mokykloje ieškokime Lietuvos“ (J. Marcinkevičius)

Vertybinių principai

- Visi atsakingai mokomės.
- Mums rūpi šeima, sveikata, pasaulis ir Lietuva.
- Esame atviri dialogui ir pokyčiams.
- Tikime, kad augti gali kiekvienas.

Prioritetai

1 prioritetas. Kiekvieno mokinio pažanga ir gerėjantys pasiekimai.

2 prioritetas. Pozityvi mokyklos bendruomenės kultūra.

STRATEGINIAI TIKSLAI IR UŽDAVINIAI

Tikslas	Uždaviniai
Kryptingas kiekvieno mokinio ir mokytojo įsitraukimas į mokymosi procesą. (Profesionalus pasirengimas įtraukiamam ugdymui ir UTA).	1. Tobulinti pamokos kokybę. 2. Tobulinti kiekvieno mokinio pasiekimų ir pažangos vertinimą pamokoje. 3. Kurti mokykloje įvairesnes šiuolaikines ugdymo(si) aplinkas ir gerinti mokyklos materialinę bazę.
Saugios psichologinės, emocinės aplinkos kūrimas, visapusiškai ugdant vaiko asmenybę.	1. Kurti palankų mikroklimatą, sudarantį sąlygas kiekvienam mokiniui optimaliai išreikšti save. 2. Siekti aukštesnių individualių ir bendrų mokyklos veiklos rezultatų, bendradarbiaujant kaip ambicingai profesionalų komandai. 3. Skatinti tėvų, mokinių, mokytojų bendradarbiavimą įvairiose veiklose, palaikant mokinių asmeninį augimą.

II. 2024 m. VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMO ANALIZĖ

2024 m. SITUACIJOS ANALIZĖ (SS GG)

Stipriosios pusės	Silpnosios pusės
Mokytojų savišvieta ir kryptingas dalyvavimas kvalifikacijos tobulinimo renginiuose. Tinkamai organizuotas tarpusavio bendradarbiavimas, lyderystė, įgalinanti daugumą pedagogų geriausiai panaudoti turimas kompetencijas.	Nepakankamas skirtingų gebėjimų ir poreikių turinčių mokinių motyvavimas, konsultavimas, įsitraukimo į ugdymo procesą didinimas. Nelabai tikslinga tarpdalykinė integracija. Nesistemingas STEAM ugdymo organizavimas.

Mokyklos vizijos bendrumas, veiklos kryptingumas, visapusiška pedagoginė pagalba visiems mokiniams. Paveiki pagalba mokiniui ir šeimai. Sėkmingas mokinių dalyvavimas rajono ir respublikos renginiuose, progimnazijos vardo garsinimas. Savanorystės skatinimas, mokinių lyderystės ir pilietiškumo ugdymas. Renginių organizavimas, telkiant bendruomenę, puoselėjant progimnazijos tradicijas. Skatinamas mokinių mokymasis įvairiose aplinkose.	Įtraukiamam ugdymui reikalingų erdvių trūkumas. Erdvių trūkumas kultūriniam ugdymui. Nepakankamai sistemingai dalijamasi metodine medžiaga iš kvalifikacijos tobulinimo (si) renginių. Nepakankama gerosios patirties sklaida. Nepakankamas bendradarbiavimas su partneriais.
Galimybės	Grėsmės
Tikslingesnis pedagogų kvalifikacijos kėlimas. STEAM ugdymo ribų plėtojimas. Galimybių išnaudojimas, siekiant plėsti ugdymosi aplinkas. Pamokos tobulinimas, dalijimasis gerąja patirtimi, įgyvendinant UDM. Nuoseklaus ir įvairiapusio karjeros ugdymo plėtojimas. Įvairesnių bendradarbiavimo formų su tėvais ieškojimas, siekiant juos įtraukti į progimnazijos bendruomenės veiklas.	Mokymosi motyvacijos kritimas. Mažėjantis mokinių raštingumas. Psichologinis mokytojų pervargimas nuo perteklinių užduočių ir keliamų reikalavimų.

Tikslas	Uždaviniai	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
1. Tobulinti kiekvieno mokinio pasiekimų ir pažangos vertinimą.	1.1. Atsižvelgiant į įvairių gebėjimų mokinių poreikius, teikti veiksmingą pagalbą,	4-tokų nacionalinių mokinių pasiekimų patikrinimų rezultatai labai geri, nėra mokinių, nepasiekusių patenkinamo skaitymo pasiekimų lygio. 4 klasėse pagerėjo matematikos ir skaitymo testų rezultatai. Padidėjo

	stebint kiekvieno mokinio asmeninę ūgtį. 1.2.Kurti palankią aplinką įtraukiamam ugdymui. 1.3.Nuolat stebėti kiekvieno mokinio individualią pažangą, taikant pažangias įsivertinimo sistemas.	mokinių, pasiekusių aukštesnį ir pagrindinį lygį, skaičius (matematikos 7 proc., skaitymo 6 proc.), lyginant su 2023 m. 8 – tų klasių mokinių lietuvių kalbos ir literatūros (skaitymo) testo aukštesnįjį pasiekimų lygį pasiekusių mokinių skaičius išaugo 20 proc. Pagrindinį pasiekimų lygį pasiekusių mokinių skaičius sumažėjo 7 proc., lyginant su 2023 m. Patenkinamo lygio įvertinimų sumažėjo 13 proc. Sumažėjo matematikos nacionalinio mokinių pasiekimo testo patenkinamo lygio nepasiekusių mokinių skaičius 7 proc. Pagrindinį matematikos testo lygį pasiekusių mokinių skaičių turime didesnę - 14,9 proc. Progimnazijoje didėja specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių skaičius: 9 proc. mokinių nustatyti specialieji ugdymosi poreikiai. Jiems teikiama reikalinga švietimo pagalba, puikiai dirba švietimo pagalbos specialistai. Progimnazijai trūksta švietimo pagalbos ir mokytojų padėjėjų etatų. PUG, 1-4, 5-8 klasių vadovai nuolat stebėjo individualią mokinių mokymosi pažangą. Kiekvieną mėnesį vyko V GK posėdžiai, kuriuose buvo aptariamos mokymosi sunkumų turinčių mokinių problemos ir jiems sudaromi individualūs planai. Baigtas įrengti sensorinis kabinetas. Įsigyta įvairių specializuotų ugdymo, sensorinių priemonių.
2. Kurti progimnazijoje įvairesnes šiuolaikines ugdymo(si) aplinkas ir gerinti mokyklos materialinę bazę.	2.1. Įgyvendinti TŪM veiklas. 2.2. Užtikrinti mokytojų kompetencijų atnaujinimą STEAM srityje ir patirties sklaidą.	34 mokyklos mokytojai nuo rugsėjo iki lapkričio mėn. išklausė seminarų ciklą „Misija - įtraukusis ugdymas". 99 proc. mokyklos mokytojų dalyvavo ilgalaikėje programoje „Mokymai pedagogams apie STEAM taikymą priešmokykliniame, pradiniam ir pagrindiniame ugdyme“. Įgytas žinias pritaikė pedagoginėje praktikoje.

	2.3. Gerinti mokytojų darbo sąlygas, aprūpinti juos moderniomis priemonėmis.	Mokykloje aktyviai veikia mokytojų klubas I.M.K. Kiekvieną mėn. vyko klubo susirinkimai, kurių metu mokytojai pristatė savo praktiką, dalinosi patirtimi, pristatė naujai įgytas žinias Erasmus+ mokymuose. Kvalifikacijos kėlimo modelis mokytojų pripažįstamas kaip efektyvus (90 proc.), ypač pasiteisino mokymai visai mokyklos bendruomenei. Organizuota respublikinė konferencija „Iššūkiai ir sėkmės istorijos įgyvendinant atnaujintą ugdymo turinį ir įtraukųjį ugdymą pradinėse klasėse“. Įrengta 14 modernių darbo vietų mokytojams. Įsigyta interaktyvi sistema KNOCKER BOX. Įrengti modernūs menomatikos, inžinierijos, technologijų kabinetai, praturtinta gamtos mokslų laboratorija.
3. Skatinti tėvų, mokinių, mokytojų bendradarbiavimą įvairiose veiklose, palaikant mokinių asmeninę ūgtį.	3.1. Derinti mokytojų kūrybinių kompetencijų lavinimą bei tvarios partnerystės kūrimą (kultūrinis ugdymas). 3.2. Skatinti bendradarbiavimą tarp tėvų, mokinių ir mokytojų, nevyriausybinių organizacijų, švietimo įstaigų, vykdančių ugdymo veiklas ir siekiančių ugdymo(si) kokybės (lyderystę veikiant) . 3.3. Organizuoti mokymus pedagogams, siekiant ugdymo(si) turinio pateikimo formų įvairovės.	Dalyvavimas projektinėje veikloje, UNESCO asocijuotų mokyklų veikloje, tarptautinėje Doffe programoje skatino mokinių atsakingumą, sąmoningumą ir savanorystę. „Vaikų balso“ nominacijai už mokyklos tradicijų puoselėjimą, socialinę veiklą nominuoti 9 progimnazijos mokiniai. Mokyklos psichologė, socialinė pedagogė, sveikatos priežiūros specialistė pravedė 78 klasės valandėles apie atsakingą sąmoningumą, sveiką gyvenseną. Įrengtos erdvės mokinių bendravimui, savivaldos kabinetas tėvų, mokinių susibūrimams. Vyko mokymai mokiniams ir mokytojams „Gali Tu- galiu ir Aš“. Vyko A. Blandės seminaras tėvams „Sėkmingas tėvų ir mokyklos bendradarbiavimas“.

III. 2025 METŲ VEIKLOS TIKSLAI IR UŽDAVINIAI

Tikslas	Uždaviniai
1. Stiprinti mokytojų ir mokinių atsakomybę ir lyderystę.	1.1. Siekti mokytojų profesinio meistriškumo. 1.2. Užtikrinti savalaikės ir tikslingos pagalbos suteikimą kiekvienam mokiniui. 1.3. Stiprinti mokinių vertybines nuostatas, ugdant visas kompetencijas.
2. Kurti šiuolaikišką, saugią motyvuojančią mokytis ugdymo(si) aplinką.	2.1. Tikslingai naudoti įvairias mokymosi aplinkas, stiprinant mokinių mokymosi motyvaciją. 2.2. Atnaujinti ugdymui skirtas priemones ir tikslingai jas naudoti. 2.3. Tikslingai taikyti įtraukiojo ugdymo metodus ir priemones.
3. Išlaikyti esamas ir kurti naujas progimnazijos bendruomenės tradicijas.	3.1. Skatinti teigiamą mokinių elgesį. 3.2. Organizuoti tradicinius ir naujus progimnazijos renginius, vienijančius bendruomenę. 3.3. Vykdyti veiklas, skatinančias pilietiškumo, kūrybiškumo, kultūrinės, komunikavimo kompetencijų ugdymą.

IV. VEIKLOS TURINYS:

TIKSLAS: 1. Stiprinti mokytojų ir mokinių atsakomybę ir lyderystę.				
Uždavinys: 1.1. Siekti mokytojų profesinio meistriškumo.				
Priemonės	Numatomas rezultatas	Atsakingi	Laikas	Ištekliai
1.1.1. Sudarytos sąlygos mokytojų profesiniam tobulėjimui.	Sudarytos sąlygos mokytojų tobulėjimui. 100 proc. mokytojų per metus išklausys po 1 dalykinį seminarą . Progimnazijos bendruomenei bus organizuoti 2 į praktiką orientuoti profesinio tobulėjimo seminarai su kviestiniais lektorais.	Kuruojantys vadovai, MT	Visus metus	KK lėšos

	20 proc. mokytojų dalyvaus tarptautiniuose kvalifikacijos kėlimo kursuose.			
1.1.2. Vykdoma nuolatinė profesinės patirties sklaida.	Stiprėja kolegialus ryšys ir profesinis meistriškumas. Nuolat vyksta I.M.K. susirinkimai. Ne mažiau kaip 40 proc. mokytojų pristatys savo pedagoginę patirtį metodinių grupių ar metodinės tarybos susirinkimuose. Ne mažiau kaip 10 proc. mokytojų pristatys savo patirtį rajoninėse ar respublikiniuose konferencijose. Kiekvienas mokytojas bent kartą per metus atliks mokinių apklausas pamokos kokybei įvertinti ir save	Kuruojantys vadovai, MT	Visus metus	KK lėšos
1.1.3. Įtraukusių mokymosi metodų tikslingas taikymas.	Dauguma mokytojų pamokoje tikslingai taikys įvairius metodus, ugdančius mokinius pagal jų skirtybes, siekiant kiekvieno asmeninės pažangos. Vystomas komandinis darbas tarp mokytojų ir švietimo pagalbos specialistų.	Kuruojantys vadovai, MT	Visus metus	KK lėšos

	Progimnazijoje organizuojami 2 seminarai siekiant įtraukiojo ugdymo kokybės, sudarytos galimybės mokytojų ir kitų švietimo specialistų įtraukiojo ugdymo kompetencijų tobulinimui. Atlikus tyrimą paaiškėja, kad 70 proc mokinių pamokose turi galimybę pasirinkti įvairaus sunkumo užduotis. 80 proc. specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių vaikų džiaugiasi mokymui(si) pritaikyta mokyklos infrastruktūra. Didėja švietimo pagalbos specialistų skaičius.			
1.1.4. Įgyvendinant BP ugdymo turinį nuolat taikomas STEAM ugdymas.	STEAM ugdyme pažinimas ir tyrinėjimas yra įprasminami kaip praktinė ugdymo (-si) veikla, grindžiama problemų sprendimu, aktyviai kuriant sąsajas tarp ugdomųjų dalykų. Visi mokytojai 30 proc pasirenkamojo turinio skiria žinioms ir gebėjimams įtvirtinti ir plėsti, papildomoms sudėtingesnių temų analizėms, mokinių žinių ir gebėjimų spragoms šalinti,	Kuruojantys vadovai, MT	Visus metus	KK lėšos

	tarpdalykinėms temoms plėtoti, projektinėms ir kitoms pažintinėms kūrybinėms veikloms organizuoti. Progimnazijoje organizuota STEAM diena, pristatant kiekvienos metodinės grupės STEAM veiklas.			
1.1.5. Kuriama giluminė tarpdalykinė integracija.	Dauguma mokinių suvoks dalykų integralumą. Ne mažiau kaip 90 proc. mokytojų praves po 2 integruotas pamokas.	Kuruojantys vadovai, MT	Visus metus	KK lėšos
1.1.6. Vykdomas sistemingas pedagogų konsultavimas ir savalaikės pagalbos teikimas.	Mokytojai atsakingai analizuos savo veiklą ir stiprins reikalingas kompetencijas. Sistemingas konsultavimasis mokytojams objektyviai įsivertinti ir siekti asmeninio meistriškumo augimo. Gerės pamokos kokybė. Visi mokytojai dalyvaus metiniuose pokalbiuose ir aptars savo sėkmes ir tobulintinas veiklos sritis.	Kuruojantys vadovai, MT	Visus metus	KK lėšos
Uždavinys: 1.2. Užtikrinti savalaikės ir tikslingos pagalbos suteikimą kiekvienam mokiniui.				
Priemonės	Numatomas rezultatas	Atsakingi	Laikas	Ištekliai
1.2.1. Mokinio individualios pažangos kaitos stebėjimas ir vertinimas.	Mokytojai taikys mokinio asmeninės pažangos stebėjimo sistemą, akcentuojant sėkmę. Mokiniai bus nuolat skatinami prisiimti atsakomybę už savo pasiekimus ir pažangą.	Kuruojantys vadovai, MT	Visus metus	KK lėšos

	Atsakingai vykdoma pirmų ir penktų klasių mokinių adaptacija, reflektuojant daromą pažangą. Siekiant gerinti NMPP rezultatus remiamasi mokinių pasiekimų gerinimo priemonių planu. Dauguma mokinių teigia, kad pamokoje mokytojas nuolat teikia pagalbą įveikiant mokymosi sunkumus. Ne mažiau kaip 50 proc. 5–8 kl. mokinių pasieks asmeniniame tobulėjimo plane išsikeltus tikslus.			
1.2.2. Laiku suteikta ir veiksminga pagalba įvairių gebėjimų mokiniams.	Mokiniam teikiama kvalifikuota komandinė pagalba. Rengiami švietimo pagalbos ir individualūs ugdymo planai. Mokymosi pasiekimai ir pažanga atitinka individualias mokinio galimybes. Vyksta nuosekli VGK ir švietimo pagalbos specialistų veikla.	Kuruojantys vadovai, MT	Visus metus	KK lėšos
Uždavinys: 1.3. Stiprinti mokinių vertybines nuostatas, ugdant visas kompetencijas.				
Priemonės	Numatomas rezultatas	Atsakingi	Laikas	Ištekliai
1.3.1. Mokymosi bendradarbiaujant skatinimas.	Pamokose nuolat akcentuojamas tikslingas kompetencijų ugdymas.	Kuruojantys vadovai, MT	Visus metus	KK lėšos

	Ne mažiau kaip 90 proc. mokinių teigs, kad pamokoje yra skatinami bendradarbiauti. Dauguma mokinių teigs, kad pamokose su juo aptariamose mokymosi sėkmės. Sistemiškai organizuojamos integruotos ugdymo dienos. Nuolat vyksta pamokos kitose mokyklos erdvėse, skatinant mokymąsi bendradarbiaujant (skaitykla, savivaldos kab.).			
1.3.2. Ugdoma socialiai atsakinga asmenybė.	Mokiniai sąmoningai siekia asmeninės pažangos. Iki 20 proc. sumažės mokinių neturinčių mokymosi motyvacijos skaičius. 90 proc. mokinių teigs, kad jiems svarbu mokytis.	Kuruojantys vadovai, MT	Visus metus	KK lėšos
1.3.3. Pilietiškumą ugdančių veiklų vykdymas.	Formuojasi visuomeniškumo, pilietiškumo ir tolerancijos nuostatos. Kiekvienos klasės mokiniai dalyvaus bent 2 pilietinėse akcijose. Mokinių tarybos veikla - aktyvesnė.	Kuruojantys vadovai, MT	Visus metus	KK lėšos

	Mokinių taryba inicijuos 4 pilietines akcijas. Kiekvienas 5 – 8 klasės mokinys surinks 20 socialinės veiklos valandų. Atsakinga 3 – 8 klasių seniūnų veikla.			
1.3.4. Kultūrinės savimonės ugdymas.	Ugdomos kultūrinė ir kūrybiškumo kompetencijos. Kiekvienoje klasėje organizuojama bent 1 kultūrinė veikla visai klasės bendruomenei “Menas išgelbės pasaulį”. Per metus kiekviena klasė dalyvauja ar organizuoja etninės kultūros renginį. Kiekviena metodinė grupė inicijuoja bent po 1 atvirą pamoką, ugdant kultūrinę ir kūrybiškumo kompetencijas.	Kuruojantys vadovai, MT	Visus metus	KK lėšos
1.3.5. Kryptingas progimnazijos savivaldos institucijų bendradarbiavimas, siekiant bendrų tikslų.	Stiprės iniciatyvumo ir kūrybingumo kompetencija, skatinama pasidalytoji lyderystė, ugdomi organizaciniai gebėjimai. Savivaldos nariai įtraukiami į diskusijas dėl jiems aktualių sprendimų. Vyks ne mažiau kaip 5 diskusijos su mokinių savivalda ir 2 diskusijos su tėvų taryba.	Kuruojantys vadovai, MT	Visus metus	KK lėšos

TIKSLAS: 2. Kurti šiuolaikišką, saugią motyvuojančią mokytiis ugdymo(si) aplinką.

Uždavinys: 2.1.Tikslingai naudoti įvairias mokymosi aplinkas, stiprinant mokinių mokymosi motyvaciją.

Priemonės	Numatomas rezultatas	Atsakingi	Laikas	Ištekliai
2.1.1. Tikslingas įvairių mokymosi aplinkų ir erdvių naudojimas mokinių mokymosi motyvacijai stiprinti	Įrengtos ir išsiringai naudojamos įvairios paskirties ugdymąsi stimuliuojančios progimnazijos erdvės. Stiprės mokinių mokymosi motyvacija ir didės domėjimasis mokomuoju dalyku. Suteiks mokiniams galimybę tyrinėjimui, atradimui, realaus pasaulio pažinimui. 1-4 klasės praves ne mažiau kaip 5 gamtos pamokas gamtos mokslų laboratorijoje. Organizuojant grupinį darbą pilnai išnaudojamos kitos mokyklos erdvės (biblioteka, savivaldos kabinetas, salytė ir pan.)	Kuruojantys vadovai, MT	Visus metus	KK lėšos
2.1.2. Įvairių progimnazijos erdvių įrengimas ir naudojimas.	Įrengtose progimnazijos erdvėse nuolat vyksta klasių bendruomenių renginiai.	Kuruojantys vadovai, MT, klasių vadovai	Visus metus	KK lėšos, TŪM lėšos
Uždavinys: 2.2.Atnaujinti ugdymui skirtas priemones ir tikslingai jas naudoti.				
Priemonės	Numatomas rezultatas	Atsakingi	Laikas	Ištekliai
2.2.1. Metodinėje taryboje aptartos ugdymui skirtų priemonių naudojimo galimybės ir tikslingumas.	Ugdymui skirtos priemonės naudojamos tikslingai.	MT	Sausis, lapkritis	KK lėšos, TŪM lėšos
2.2.2. Praveistos atviros pamokos naujai įrengtose klasėse, pademonstruojant kaip naudojamos naujai įsigytos ugdymui skirtos priemonės.	Praveistos atviros pamokos menomatikos klasėje, inžinierinėje klasėje, technologijų dirbtuvėse, buitės technologijų kab.	Kuruojantys vadovai, MT	Visus metus	KK lėšos, TŪM lėšos

Uždavinys: 2.3. Tikslingai taikyti įtraukiojo ugdymo metodus ir priemones.				
Priemonės	Numatomas rezultatas	Atsakingi	Laikas	Ištekliai
2.3.1. Pasitelkiami universalūs dizaino mokymuisi principai.	Visiems besimokantiems suteikiamos lygios ugdymosi galimybės. Beveik visi įvairių ugdymosi poreikių turinčių vaikų gauna kokybišką ugdymą. 80 proc. mokytojų nuolat reflektuoja ir profesiskai tobulėja įgyvendindami UDM.	Kuruojantys vadovai, MT, pagalbos specialistės	Visus metus	KK lėšos
2.3.2. Kuriama saugi ir specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių vaikų mokymui(si) pritaikyta mokyklos infrastruktūra.	Įrengtas ir tikslingai naudojamas sensorinis kambarys.	Kuruojantys vadovai, MT, pagalbos specialistės	Visus metus	KK lėšos, TŪM lėšos

TIKSLAS: 3. Išlaikyti esamas ir kurti naujas progimnazijos bendruomenės tradicijas.				
Uždavinys; 3.1. Skatinti teigiamą mokinių elgesį.				
Priemonės	Numatomas rezultatas	Atsakingi	Laikas	Ištekliai
3.1.1. Saugios ir sveikos aplinkos puoselėjimas.	Gerės mokinių emocinė savijauta bei psichinė sveikata. Progimnazijoje bus vykdomos ne mažiau kaip 3 sveikatą tausojančios, prevencinės programos, projektai. Prevenčinės programos integruojamos į bendrųjų programų ugdymo dalykų turinį, neformaliojo vaikų švietimo veiklas, klasės vadovo veiklą.	Kuruojantys vadovai, MT, klasėjų vadovai, pagalbos specialistės	Visus metus	KK lėšos

	Progimnazijoje mažės smurto, patyčių, psichoaktyvių medžiagų vartojimo atvejų. Kiekvienoje klasėje organizuojamos klasės valandėlės, aptariant smurto, patyčių, psichoaktyvių medžiagų vartojimo pasekmes.			
3.1.2. Kurti mokyklos kultūrą, atitinkančią visų besimokančiųjų poreikius.	Mokytojai, mokiniai ir tėvai, kartu planuodami ir dalyvaudami veiklose stiprins tapatumo jausmą su progimnazija. Kiekviena metodinė grupė suplanuoja ir organizuoja bent vieną veiklą mokyklos bendruomenei. Ne mažiau kaip 8 renginiai progimnazijos mastu, įtraukiant bendruomenę.	Kuruojantys vadovai, MT	Visus metus	KK lėšos
Uždavinys: 3.2.Organizuoti tradicinius ir naujus progimnazijos renginius, vienijančius bendruomenę.				
Priemonės	Numatomas rezultatas	Atsakingi	Laikas	Ištekliai
3.2.1. . Mokinių savęs pažinimo ir lyderystės skatinimas, organizuojant susitikimus su kūrėjais, išradėjais, politikais ir kt.	Didės mokinių asmenybės ūgtis, motyvacija. Organizuojamos ugdymo karjerai veiklos. Progimnazijos veiklos, skatinančios skaitymą, įtraukiant bendruomenę. Vykdomi projektai, skatinantys bendradarbiavimą su socialiniais partneriais.	Kuruojantys vadovai, MT	Visus metus	KK lėšos

3.2.2. Tėvų švietimo veiklų organizavimas.	Tikslingas tėvų švietimas padės bendradarbiaujant susitarti dėl bendrų reikalavimų. Klasės vadovai organizuos 1-2 bendras veiklas su mokinių tėvais (išvyką, klasės valandą, ugdymo karjerai veiklą ir pan.). Vykdamas tėvų švietimą, srautuose organizuojami susirinkimai, seminarai su kviestiniais lektoriais arba pagalbos mokiniui specialistais.	Kuruojantys vadovai, MT, klasų vadovai	Visus metus	KK lėšos
Uždavinys: 3.3. Vykdyti veiklas, skatinančias pilietiškumo, kūrybiškumo, kultūrinės, komunikavimo kompetencijų ugdymą.				
Priemonės	Numatomas rezultatas	Atsakingi	Laikas	Ištekliai
3.3.1 Bendradarbiavimas su rajono, šalies ir užsienio švietimo įstaigomis, kitais socialiniais partneriais ir nevyriausybinėmis organizacijomis.	Kiekviena metodinė grupė palaikys dalykiškus santykius su rajono švietimo įstaigomis. Mokiniai plės akiratį, bus ugdomos komunikavimo ir socialinė kompetencijos. Kiekviena metodinė grupė organizuos/vykdyt bent po 1 veiklą bendradarbiaujant su rajono, šalies ir užsienio švietimo įstaigomis, kitais socialiniais partneriais.	Kuruojantys vadovai, MT	Visus metus	KK lėšos
3.3.2. Kryptingas progimnazijos savivaldos institucijų bendradarbiavimas, siekiant bendrų tikslų.	Stiprės komunikavimo ir kūrybiškumo kompetencijos, skatinama lyderystė. Mokyklos bendruomenės įgalinimas veiklai; orientuotai į mokymąsi.	Kuruojantys vadovai, MT	Visus metus	KK lėšos

	Skatinamas pozityvus mikroklimatas ir tolygus atsakomybių pasidalijimas.			
--	--	--	--	--

V. PLANO ĮGYVENDINIMO ATSAKOMYBĖ IR ATSKAITOMYBĖ

1. Progimnazijos veiklos planas konkretinamas progimnazijos tarybos, mokytojų tarybos, metodinės tarybos, direkcijos tarybos posėdžių planuose, metodinių grupių, komisijų ir darbo grupių, specialistų planuose.
 2. Veiklos plano įgyvendinimą koordinuoja direktoriaus pavaduotojai ugdymui.
 3. Veiklos plano priežiūrą vykdo direktorius.
 4. Už veiklos programos vykdymą atsiskaitoma progimnazijos savivaldos institucijoms.
-